

水利类本科院校创新创业教育的问题与对策研究

Research on Problems and Countermeasures of Innovation and Entrepreneurship Education in Water Conservancy Undergraduate Institutions

韩良重

Liangzhong Han

浙江水利水电学院 中国·浙江 杭州 310000

Zhejiang University of Water Resources and Electric Power, Hangzhou, Zhejiang, 310000, China

摘要: 水利类本科院校是当代中国高等教育的重要组成部分, 创新创业教育对于提高人才培养质量具有重要意义。相较于商科或综合性大学, 水利类本科院校自身在理念、课程、平台、师资以及制度等方面存在一些问题。应重点从更新理念认知、完善课程体系、健全平台建设、提升师资水平、强化制度保障等方面入手, 进一步深化创新创业教育改革, 全面提高人才培养质量, 努力打造具有水利特色的创新创业教育升级版。

Abstract: Water conservancy universities are an important part of contemporary Chinese higher education. Innovation and entrepreneurship education is of great significance to improve the quality of talent training. Compared with commercial or comprehensive universities, water conservancy universities have some problems in concept, curriculum, platform, teachers and system. We should further deepen the reform of innovation and entrepreneurship education, comprehensively improve the quality of talent training, and strive to create an upgraded version of innovation and entrepreneurship education with water conservancy characteristics from the aspects of renewing concept cognition, improving curriculum system, enhancing platform function, strengthening teacher construction and strengthening system guarantee.

关键词: 水利; 本科院校; 创新创业教育; 问题; 对策

Keywords: water conservancy; undergraduate institutions; innovation and entrepreneurship education; problems; countermeasures

课题项目: 浙江水利水电学院高等教育研究课题(项目编号: XGJ-202007)。

DOI: 10.12346/sde.v3i12.4974

1 引言

创新是社会进步的灵魂, 创业是推进经济社会发展、改善民生的重要途径, 创新与创业相连一体、共生共存^[1]。党和国家高度重视创新创业教育, 自李克强总理于 2014 年首次提出“大众创业、万众创新”后, 出台了一系列政策支持和促进高校创新创业教育工作。2015 年 5 月, 中华人民共和国国务院办公厅下发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》; 2018 年 9 月, 中华人民共和国国务院出台《关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》; 2018 年 10 月, 中华人民共和国教育部发布《关于加

快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》, 强调要把深化高校创新创业教育改革作为推进高等教育综合改革的突破口, 面向全体、分类施教、结合专业、强化实践, 促进学生全面发展^[2]。

2 水利类本科院校创新创业教育的重要意义

中国共产党的十九大以来, 中国水利行业的主要矛盾已从人民群众对除水害兴水利的需求与水利工程能力不足的矛盾, 转变为人民群众对水资源水生态水环境的需求与水利行业监管能力不足的矛盾^[3]。

【作者简介】韩良重(1984-), 男, 中国湖北钟祥人, 硕士, 从事高等教育管理及创新创业教育研究。

高等学校创新创业教育作为高等教育改革发展的重要内容,是高校改革和创新人才培养体系的重要形式,其目的是培养大学生的创新意识、创新精神和创新创业能力,并不是简单提高大学生就业率的权宜之计。作为水利类本科院校则更应该把“忠诚、干净、担当、科学、求实、创新”的新时代水利精神融入水利水电人才培养全过程^[4],进一步加大水利特色的创新创业教育,通过提高大学生创新精神、创业意识和创新创业能力,未来在“水利+”行业等国家建设发展中发挥更好作用。

3 水利类本科院校创新创业教育存在的主要问题

3.1 创新创业教育理念认识不够清晰

创新创业教育质量的提升需要正确的教育理念引领。中国水利类本科院校包括很多综合性高校并没有真正理解创新创业教育,对创新创业教育的理念认知存在一定的偏差。主要表现为:一部分高校将创新创业教育理解为只是鼓励学生参加创新创业类比赛,为此不惜花费重金邀请国内“专家”包装学生创业参赛项目,简单以比赛成绩来衡量本校创新创业教育水平。一部分高校把创新创业教育狭义理解为创业培训,是用来培养企业老板或帮助就业困难同学自主创业的举措^[5],将创新创业教育定位为提升就业率的一种手段。还有一些高校认为创业教育是商科类学校的事情,水利类高校做好大学生做好创新教育即可,主观把创新创业教育割裂为创新教育和创业教育。

3.2 创新创业教育课程体系尚不健全

创新创业教育质量的提升需要有健全的课程体系支撑。中国水利类本科院校尚未形成独立和水利特色的创新创业教育课程体系,双创教育课程体系建设之路依旧任重道远。主要表现为:

一是创新创业课程教学内容多以教材理论为主,存在教学方式陈旧、实践课程相对不足或是教学实践内容与社会现实需求脱节等问题。

二是创新创业课程与专业教育、思政教育相脱节,部分学校只是在实际教学中机械地融入一些创新创业知识,“专创融合”和“思创融合”依然流于形式浮于表面。

三是个别学校没有严格开设创新创业必修课,只是要求学生毕业前完成创新创业类选修课,如此既没有很好地贯彻执行教育部的有关规定,也无法保障所有学生都能掌握创新创业必备知识。

3.3 创新创业教育平台建设略显不足

创新创业教育质量的提高需要强化平台建设加以保障。中国水利类本科院校的现有创新创业教育平台建设相对不足,线上学习平台资源和线下实践的平台资源均较为短缺。主要表现为:一方面线上学习资源是线下课程学习的有益补充,丰富的线上学习资源可以帮助同学们更进一步拓展创新

创业知识,但当前水利类本科院校线上资源却相对有限且已有资源不够系统,多以视频和文章浏览学习为主,创业实践指导服务类资源相对匮乏。另一方面线下实践平台是检验学习成效的手段,特别是创新创业教育更加需要平台来实践锻炼。

3.4 创新创业教育师资水平相对较低

创新创业教育质量的提升需要有良好的师资“传道授业”。中国水利类本科院校的创新创业教育师资较为匮乏,数量的不足与质量的参差不齐,严重制约了创新创业教育的高质量发展。主要表现为:

一是从事创新创业教育的专职教师比例较低,绝大多数由就业指导中心或创新创业学院的行政管理人员及二级学院学生工作人员兼职授课。这些教师基本上没有创业实践经历,且由于科研、教学压力或是日常繁忙工作,自身知识体系结构不够系统,很难以高水平对学生开展有效教学。

二是校外兼职教师队伍建设有难度,虽然绝大多数高校都在积极开展校企合作,但多数合作重签约仪式轻后续落地合作,且已聘请到的企业专家由于时间精力不足,多以不成体系的单一讲座形式理论授课,学生学习收获相对有限。

3.5 创新创业教育制度保障比较欠缺

创新创业教育质量的提升需要完善的制度机制提供保障。中国水利类本科院校创新创业教育目前的体制机制不完善,政策制度方面还存在不足,这也导致了部分创新创业教育工作较为被动的开展。主要表现为:一部分高校没有将创新创业教育纳入顶层设计,发展规划中较少提及创新创业教育,甚至没有明确具体开展创新创业教育的职能部门,大多由教务处兼顾负责。一部分高校虽然已将创新创业教育纳入顶层设计,也明确让学生处、就业处或团委主管,但运行方案和体制机制不佳,相关工作人员配备、激励政策以及资金支持方面都显得不足。

4 水利类本科院校创新创业教育的主要解决对策

4.1 更新创新创业教育理念认知

正确的理念和目标是成功的保障,只有学校真正理解了创新创业教育的内涵,才能将创新创业教育落到实处并取得成效。水利类本科院校要切实认识到创新创业教育是一种素质教育,是提高人才培养质量的重要保障。

一是要切实摒弃创新创业教育就是让学生们参加比赛获奖或自主创业用来提高就业率等一些片面思想,真正把创新创业教育纳入顶层设计以及人才培养方案。

二是要认真研究分析水利行业特点,围绕水利相关行业对创新创业人才的需求,努力打造彰显水利特色的创新创业教育。

4.2 完善创新创业教育课程体系

课程体系是高校实现其人才培养目标的重要途径,系统

化、递进式的特色创新创业教育课程体系,是水利类本科高校创新创业教育必须具备的基本特征。

一是创新创业教育切实与专业教育、思政教育深度融合,结合“水利+”行业对人才的实际需求,探索创新创业体验式教学设计,不断完善创新创业教育的课程体系。

二是分层分类开展创新创业教育,面向全校学生开设创新创业必修课程,面向感兴趣的同学开设一批选修课程,面向具备一定创新创业能力的同学成立创业班开展专门教育培训。

三是注重实践环节课程,理论讲授与实践指导相结合,构建学生创新思维训练与创业能力提升相融合的教学体系。

4.3 健全创新创业教育平台建设

教育资源平台建设和人才培养中发挥着关键作用,建立开放、多元和线上线下的创业实践平台是水利类本科院校创新创业教育一项不可或缺的重要工作。

一是学校应积极与政府、企业或其他社会组织,特别是与校友企业和创业园区合作联动,努力为学生打造充足的创新创业实践基地,提供学生见习与实践的机会。

二是依托自身优势积极引进社会优质资源,通过校企合作在校内建设创客空间或孵化基地,提供创业场所和政策帮扶等全方位服务,大力服务在校大学生和毕业五年内的大学毕业生创新创业。

4.4 提升创新创业教育师资水平

教师是教学改革的主体教学实施中的组织者和执行者,打造强有力的创新创业教育师资队伍是水利类本科院校提高创新创业教育教学质量的关键。

一是加强现有创新创业教师的培养,通过培训、挂职等途径提高教师创新创业素养,同时组建成立创新创业教研室,打造学校创新创业教学研究的团队核心,为学生提供更加专业的教学指导。

二是增补创新创业教师岗位编制,不断加大招聘力度,重点引具有海外留学背景的教师或者创业实践经验的老师。同时,积极引导校内各专业或管理教师参与学校创新创业教育教学或指导,通过制定并完善选人用人政策制度,吸引一批教师加入壮大创新创业师资队伍。

三是加大校外优秀兼职教师的聘请,积极吸引企业家、政府及其他社会组织的专家,为学生提供更加专业的创业帮扶,弥补校内实践型师资的缺乏。

四是定期组织校内外专兼职教师开展学习交流研讨,努力打造一支专兼职与校内外相结合,又具有较强创新创业理论和实践教学能力的高水平教师队伍。

4.5 加强创新创业教育制度保障

制度保障是学校可持续和高质量发展的重要保证,进一步加强创新创业教育的体制机制的完善和政策制度的保障是水利类本科院校的亟需高度重视的问题。

一是加强创新创业教育工作的顶层设计,要在明确主管创新创业职能部门的基础上,进一步增加人员编制,尽可能成立专门的创新创业管理部门,如创新创业学院或创新创业中心等,赋予其创新创业教育管理权限与责任。

二是加强创新创业资源的整合与拓展,通过加大专项资金支持与校企合作等方式,积极支持建设创新创业平台,破解双创资源稀缺的问题。

三是加大政策支持力度,通过制定出台创新创业教育激励制度,健全创新创业项目的资助及奖励机制,支持在教师职称晋级、学生评奖评优、学院考核评先等加分,进一步调动教师、学生以及二级学院的积极性。

5 结语

综上所述,尽管中国水利类本科院校已初步构建了创新创业教育生态体系,但在创新创业教育工作中仍然存在诸多问题,需要多维度多视角深层次分析探究原因,并提出针对性的对策加以解决^[6]。要参考借鉴其他国家水利类高校的有关经验,努力向中国商科及综合性本科院校学习取经,积极争取政府、企业以及社会的大力支持,深入挖掘和整合校内外双创教育资源,进一步深化具有水利特色的创新创业教育改革,着力提高学生创新创业能力与素质,全面提升人才培养质量,努力服务于国家“水利+”行业的发展需要。

参考文献

- [1] 张旭东,季明.强化创新驱动发展扎实推进创新创业[EB/OL].
<http://politics.people.com.cn/n1/2017/0916/c1001-29539437.html>,2017-9-15/2017-9-16.
- [2] 赵亚翔.文科高校本科教育的“专创融合”:框架建构与教学实践[J].西南政法大学学报,2019(5):119.
- [3] 段朝芳.新时代水利工程项目存在问题与对策[J].科技与创新,2020(2):124.
- [4] 王清义.对新时代做好水利教育工作的认识和思考[J].中国水利,2019(12):7.
- [5] 马永祥,郭威威,毛粉兰.本科院校创新创业实践教育的困境与出路[J].智富时代,2018(4):224.
- [6] 韩良重.地方高校校外实践教育基地建设的问题与对策[J].教育,2017(6):397.