

优化财会专业型社团活动，助力高校一流财会专业建设

The Optimize Professional Accounting Community Activities and Help Build First-class Accounting Majors in Colleges and Universities

谢海娟 张芳*

Haijuan Xie Fang Zhang*

桂林电子科技大学商学院 中国·广西 桂林 541004

Guilin University of Electronic Technology Business School, Guilin, Guangxi, 541004, China

摘要：“双一流”建设背景下，财会专业型社团是财会专业第二课堂重要组成部分，是完善学生知识结构、提高专业技能和实现就业前移的导向性平台，在高校一流财会专业建设中具有重要作用。但由于高校对财会专业型社团建设支持不足、学生与老师沟通较少、自主学习意识较弱等，使高校财会专业型社团并没有发挥其应有作用，因此论文基于CIPP模型构建财会专业型社团活动评价模型，在对财会专业型社团活动进行评价的基础上，从高校及学院、系及指导老师、社团自身、专业学生相关四方提出改进建议，以期助力一流财会专业建设。

Abstract: Under the background of “double first-class” construction, finance and accounting professional association is an important part of the second class of finance and accounting major. It is a guiding platform to improve students’ knowledge structure, improve professional skills and achieve employment advancement. It plays an important role in the construction of first-class finance and accounting major in colleges and universities. But due to lack of support for construction of accounting professional societies in colleges and universities, students and teachers to communicate less, weak consciousness of autonomous learning, etc., make the accounting professional association did not play its proper role, so this paper is based on CIPP model building the appraisal model of accounting professional club activities, the accounting professional activities, on the basis of evaluation, suggestions for improvement are put forward from universities and colleges, departments and instructors, associations themselves, and professional students, in order to facilitate the construction of first-class accounting major.

关键词：一流专业建设；财会专业型社团；CIPP模型

Keywords: first-class professional construction; accounting professional community; CIPP model

基金项目：广西高等教育本科教学改革工程项目（项目编号：2021JGA187）阶段性研究成果。

DOI: 10.12346/sde.v3i12.4972

1 引言

“双一流”建设背景下，各高校开始推行“第二课堂”，作为财会专业第二课堂重要组成部分的财会专业型社团，承载着促进专业学生由“被动学习”转向“主动学习”、促进学术氛围形成、学生研究创新实践能力提升等功能，是完善学生知识结构、提高专业技能和实现就业前移的导向性平台。财会专业型社团在高校一流财会人才培养方面能完成常

规专业教学所不及的非专业（如创新创业、综合素质教育等）功能，成为高校第二课堂的有力抓手和平台^[1]。而目前由于高校对财会专业型社团建设支持不足、学生与教师沟通较少等问题，使得其并没有在高校一流财会人才培养中发挥该有的作用，因此通过构建科学的财会专业型社团活动评价模型，从相关利益者角度去发现问题并提出改进建议显得迫切而重要。

【作者简介】谢海娟（1975-），女，中国河南南阳人，在读博士，教授，从事会计与高质量发展研究。

【通讯作者】张芳（2000-），女，中国山西忻州人，本科，助理会计师，从事会计研究。

2 基于 CIPP 模型的财会专业型社团活动评价

2.1 CIPP 模型及其与社团活动评价的适配性分析

CIPP 模型是由斯塔弗尔比姆在对泰勒模式进行思考后提出的,其又被称之为决策导向评价模式。他主张评价是一项系统工具,是为评价听取者提供有用信息以使方案更具成效的一种活动。CIPP 模型包括背景评价(Context Evaluation)、输入评价(Input Evaluation)、过程评价(Process Evaluation)和结果评价(Product Evaluation)。CIPP 模型将评估活动贯穿每个环节,实现全程性评价,并提出对活动执行过程进行监控,使活动在实施过程中可能导致失败的不利因素能得到较好追溯,同时 CIPP 模型提出的成果评估使其成果反馈的意义不是为了证明,而是更好地服务于后续活动,以使得活动可以不断得到调整和优化。

财会专业型社团是高校一流财会人才培养强有力的平台,其活动质量的好坏对高校一流财会人才培养有较大影响,因此非常需要借鉴 CIPP 评价模型的全程性、过程性、反馈性特点,对活动进行全程性评价和监控,以便及时发现可能存在的问题并加以纠偏,确保活动的专业性和质量,同时对活动成果及时反馈,以便改进后续活动,为学生提供更优质的服务。

2.2 基于 CIPP 模型的财会专业型社团活动评价模型构建

为确保财会专业型社团活动的专业性和质量,论文借鉴 CIPP 模型将活动吸引力、活动组织、活动形式及内容、活动帮助性分别对应 CIPP 模型中的背景、输入、过程及结果评价(见图 1)进行设计。其中,①背景评价需要判断目标是否反映了需要,即此次活动对学生的吸引力,参加活动能否给学生带来受益,带来受益所需时间长短;②输入评价是确定如何使用现有资源以达到最终目标,对社团来说,即是活动前期的物资准备、宣传力度及组织管理情况(有无专门计划、主要负责人等);③过程评价是对实际过程提供反馈,分析进程中失败的原因,以便能及时修改方案,活动形式和内容是活动过程的主要组成部分,对活动互动性、内容吸引力、活动形式契合度(与学生期望活动形式间的契合情况)进行评价可更快找到问题关键;④结果评价是对活动所达到的目标进行评价,财会专业型社团活动的目的就是帮助专业学生,因此从活动对学生认知提升情况、活动知识运用程度进行评价可有效得到活动成果评估情况。

2.3 基于 CIPP 模型的桂电财会专业型社团活动评价

桂林电子科技大学(简称“桂电”)商学院财会俱乐部是 2012 年成立的财会专业型社团,社团自成立以来在桂电会计学及特色专业、区级一流专业建设中发挥重要作用,其组建创新创业、学科竞赛团队,通过开展培训、第二课堂、科教协同等方式培养学生创新创业能力,近三年已获国家级双创项目 11 项、区级 30 项,国家级学科竞赛二等奖以上 30 次,申请专利 38 项、发表论文 20 余篇,参与创业大赛

获国家金奖 1 次,省部级金奖 7 次等。在桂电的示范效应下,桂林漓江学院、桂林航天工业学院和广西职业技术学院也相继成立财会类社团。为提高桂电财会俱乐部在专业建设中的作用,提升社团活动质量,本次采用问卷形式对参与过桂电财会俱乐部活动的同学进行调查,问卷共发放 180 份,有效回收 166 份,回收率为 92.22%。对活动吸引力、活动组织、活动形式和内容、活动帮助性的评价均按五等级法设计“A 优秀;B 良好;C 中等;D 合格;E 不合格”,指标权重分配方面,考虑到近 70% 的专家认为 CIPP 评价模型关注的是诊断而非评判,故不赞成对指标权重进行分配^[2]。本研究秉承 CIPP 评价理念,暂不进行指标权重分配。通过问卷调查得到结果如表 1。

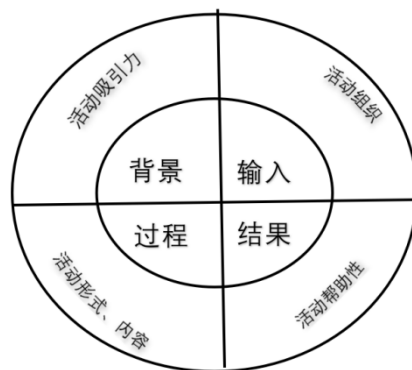


图 1 财会专业型社团活动评价模型

表 1 问卷结果

评价类型	评价指标	评价等级	结果主要存在问题
背景评价	活动吸引力	C	活动取得受益时间过长
输入评价	活动组织	C	组织管理、活动宣传不够到位
过程评价	活动形式、内容	B	活动形式与学生青睐的有所差距
结果评价	活动帮助性	C	学生对活动知识运用程度不高

从表中可知活动过程评价达到良好等级,背景、输入、结果评价均只达到中等,针对评价结果中存在问题可看出活动仍有很大提升空间。

3 财会专业型社团活动存在问题原因分析

活动举办成功与否是多方利益共同作用的结果,从表 1 结果可知,财会专业型社团活动在活动受益、组织管理、活动宣传、活动形式契合度及学生对活动知识运用程度方面仍有待改进。论文借鉴利益相关者理论对影响财会专业型社团活动利益相关者进行梳理,从各方出发分析问题产生原因。

3.1 财会专业型社团活动利益相关者梳理

弗里曼提出的利益相关者理论认为“利益相关者是能影响企业目标实现,或能被企业实现目标过程影响的任何个人和群体”。依据该理论,笔者认为能影响社团活动目标实现,

能被社团实现目标过程影响的任何个人和群体即是其利益相关者。因此论文将影响财会专业型社团活动利益相关者分为学校及学院、系及指导教师、社团本身、专业学生四类(见图2)。

3.2 财会专业型社团活动主要问题产生原因分析

3.2.1 学校及学院：存在一定指导缺位，对社团经费支持有心无力

财会专业型社团作为专业社团，相比兴趣爱好社团吸引力较弱，其发展更离不开学校及学院的支持。但由于社团基数庞大，团委工作量大，对于专业型社团，团委指导更是力不从心，而学院事情繁杂，缺乏时间对社团作出详细指导，因此指导工作大多都由指导教师做，学校及学院存在一定缺位。财会专业型社团作为一流专业建设下的专业社团要参加各类比赛，进行赛前培训需要场地，参赛往返需要经费，而由于学校社团总体经费固定、硬件设施有限，因此在支持财会专业型社团参赛方面有心无力。

3.2.2 系及指导教师：缺乏对学生诉求的了解，专业教师作用未得到充分发挥

教师对学生社团的指导，以及由此形成的寓于第二课堂的师生关系，是提高社团发展质量，发挥社团育人功能的关键要素^[3]。财会专业型社团所举办的活动、参加的比赛关乎财会学生的培养，因此指导教师十分重要，而由于专业学生与指导教师沟通较少，无法了解学生诉求，不能对学生问题进行精确指导。此外，社团内学生与指导教师较为熟悉，大多时候找指导教师解决问题，而社团指导教师有时也是专业负责人，其工作繁重，精力有限，同时由于经费限制也无法调动专业其他教师对社团指导的积极性。

3.2.3 社团本身：活动形式与学生青睐的有所差距，社团成员缺乏管理积极性

财会专业型社团作为专业社团，相比兴趣爱好类社团，虽活动形式丰富，却较为枯燥，活动效果回收期长，而学生

面临各种各样的选择，在努力很久却不知是否有成效的情况下，很少有学生有耐心参加此类活动。同时，财会专业型社团在组织管理方面也有大部分社团存在的共性问题，成员对社团管理缺乏积极性，沟通较少，主人翁意识有待提高。

3.2.4 专业学生：未充分认识到参加活动的好处，主动学习意识不强

近年来第二课堂不断推广，学生整体素质得到提升。为了专业学生的全面发展，财会专业型社团也举办创新创业等第二课堂活动，然而很大一部分学生参加第二课堂相关比赛和培训是为完成积分，其在心理上并没有认识到活动为自己带来的好处，从活动举办反馈来看，学生对活动中所学到的知识运用程度也不高，仍处在“被动学习”状态，缺乏“主动学习”意识。

4 财会专业型社团发展改进意见

4.1 学校及学院

社团管理是一项复杂的系统工程^[4]，学校和学院作为社团顶层管理者，要积极支持社团健康发展。①确保社团场地需要。财会专业型社团要进行培训研讨或备赛，场地十分重要，学校应尽量为其提供活动场地，学院也可以在社团备赛期间为社团寻找暂时闲置的场地供赛前培训，参赛后再将场地收回另作他用。②定期对社团进行指导。学校团委及学院应定期召开会议，倾听不同社团需求，尽管对专业型社团内部不是很了解，但也应在定期了解社团诉求后，为社团发展作出力所能及的指导。③加大对专业社团资金支持与管理。从长远发展来看，对学生社团实施科学有效的管理，促进社团实现高质量发展，必须保障充足的资源供给^[4]。学校和学院应加大经费支持力度，团委可对社团进行分类，衡量活动必要性，对不同社团给予不同经费支持，同时也要抓好每笔经费去向，学院可以对获奖比赛给予奖励，激励专业学生积极参赛。

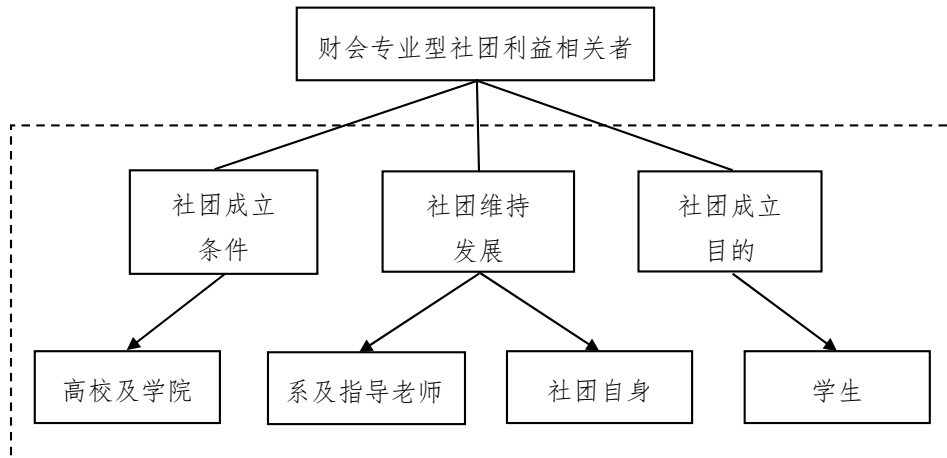


图2 财会专业型社团活动利益相关者

4.2 系及指导教师

指导教师是社团领路人,影响着社团发展方向和教育功能。①多措并举提高系及指导教师指导积极性。系里应支持发挥专业教师作用,指导教师可以为社团开会介绍专业教师研究方向,如有类似活动或比赛可直接找专业教师,专业教师也可以适时为学生推荐社团举办的活动或参加的比赛,帮助社团进行宣传。②发挥社团作用了解学生诉求。专业教师于学生来说是令其敬畏的存在,教师可发挥社团作用,通过社团征集学生诉求以解决问题。③调整指导教师结构丰富社团活动。在财会教学方面,理论课程和实践课程比例不合理,重理论、轻实践的问题一直没有得到很好解决^[5]。财会专业型社团可以实行“校内+校外”导师制度,除了校内教师也可邀请校外企业财务人员作为指导教师,秉持着“培养高质量财会人才”宗旨,联合校内力量开展更丰富的、有益学生实践能力的活动,提升其学习兴趣。

4.3 社团本身

①活动形式应与时俱进。财会专业型社团活动形式与目前学生所青睐的互联网、短视频等结合较少,因此其可以结合自身特点制定活动形式,可以将社团参加比赛的内容以趣味短视频形式呈现给学生,激发学生兴趣。②加强与其他社团交流。财会专业型社团可以借鉴其他社团优势,或与新媒体类等契合学生趣味需求的社团进行合作共同举办活动,以达到创新活动形式,提高活动吸引力的效果。③增加实践类活动。目前,社团活动多局限在学校内部,缺少对外交流,与社会联系较少,导致部分学生社团缺乏持续发展的动力^[6]。财会专业型社团可以通过专业教师加强与校外企业联系,借助其资源平台,带领学生进行实战体验,提升财会学生素养。④构建社团内部考核激励机制。财会专业型社团应科学设计考核制度,从参加日常会议、活动、参加比赛等各方面对成员进行考核,对表现好的成员给予精神上的奖励,辅以一定物质奖励,以此激励社团成员积极参与。⑤构建社团特色“家”文化。作为学生社团,成员加入社团是为了提升自己,社团管理者应让成员充分认识到加入社团的好处,营造“家”文化理念,让每位成员都能感受到自己在社团中发挥着无可替代的作用,让成员认识到在社团内不仅自己的能力能得到

提升,还能结识到志同道合的朋友,提升其对社团的依赖。

4.4 专业学生

①以战略眼光看待入社。专业型社团是为提升专业学生能力而设,但学生应认识到社团活动受益需要过程,其应具备长远目光,积极参加对自己发展有利的活动,认清参加活动所能带来的好处,积极将活动中学到的知识加以运用,从各方面提升自己。②树立主动学习意识。学生要有主动学习的习惯,才能让习惯推动自己自觉地进入自主学习模式,自主完成知识探究和创造^[7]。专业学生要提升自己“主动学习”的意识,要明白只有主动去学习,掌握学习主动权,才能获得更大的发展。

5 结语

“双一流”建设背景下,各高校均多措并举推动一流专业建设,论文从建设财会专业型社团角度出发从学校及学院、系及指导教师、社团本身以及专业学生四个利益相关者方面对建设一流专业提供建议,丰富了一流专业建设的方法,同时也为高校建设一流专业提供了另一条道路,各高校可以充分发挥专业型社团的作用,积极利用这一资源推动一流专业建设。

参考文献

- [1] 陈辉,郑书河,邱荣斌,等.依托教学科研团队的大学生专业型社团建设模式探索[J].中国农机化学报,2019,40(2):216-220.
- [2] 马玲玲.基于CIPP模型构建综合实践活动课程评价指标体系[J].教学与管理,2020(9):115-118.
- [3] 焦佳.高校学生社团建设的现状审视与对策研究[J].思想理论教育,2020(5):107-111.
- [4] 韩煦.高校学生社团育人效能的现状分析及其提升对策[J].思想理论教育,2021(1):108-111.
- [5] 李阿慧.高校会计专业学生就业能力问题研究[J].中国成人教育,2017(8):83-86.
- [6] 杨梅,张金福.应用型本科高校学生社团的现实困境及治理创新研究[J].职业技术教育,2020,41(23):16-22.
- [7] 刘君晓.学生自主学习的层次:情趣化、习惯化、仪式化与意义化[J].教育理论与实践,2020,40(35):7-10.