

开展初中语文名著阅读教学策略探析

A Probe into the Teaching Strategy of Great Books Reading in Junior Middle School

洪昌金

Changjin Hong

湖北省宜都市西湖初级中学

中国·湖北 宜都 443311

Yidu West Lake Primary School in Hubei
Province,

Yidu, Hubei, 443311, China

【摘要】随着课程改革的深入进行,名著阅读已经在语文课堂中逐渐成为比较重要的一部分内容。论文主要从初中语文名著阅读在教学中的作用出发,分析了当前初中语文名著阅读教学中存在的问题,并提出了几点初中语文名著阅读的教学策略。

【Abstract】With the further development of curriculum reform, reading of famous books in Chinese teaching has become an important part. This paper mainly analyzes the existing problems in the teaching of Chinese famous books in junior middle school, and puts forward some teaching strategies for reading Chinese famous books in junior middle school.

【关键词】初中;名著阅读;教学策略

【Keywords】junior middle school; great books reading; teaching strategy

【DOI】10.36012/sde.v1i3.497

1 引言

文学名著是人类文明的结晶,也是人类智慧的沉淀。阅读名著能够让学生从中感受到人性的美与丑,促使学生对生命存在的意义进行积极探索,形成健全的人格。

2 初中语文名著阅读在教学中的作用

2.1 有利于语文知识的开放性学习

在传统的学习中,学生主要学习课本上的知识,对于课外知识涉及较少,而教师在讲解某篇名著中的人物时,往往介绍地也比较简单,学生对该人物也没有一个综合全面的认识。为此,加强学生的名著阅读是非常有必要的,通过对整部名著的阅读可以增加学生的阅读深度和广度,对人物以及作品有更加深入的了解。同时,名著的阅读对学生学习的积极主动性有很大的促进作用,在课堂上学生往往都是被动地接受知识,其学习主动性和思维开拓能力都受到相应的影响^[1]。但是在名著阅读过程中,学生可以积极地思考问题,从角度来理解人物,进而提升学生的思维能力和创新能力。

2.2 有利于帮助学生正确地认识历史

对于学生来说,利用名著来了解时代的发展和社会的进步是一种较为有效的方式和途径,同时,通过名著的阅读还能够了解到当时的社会状况和生活习惯。例如,在阅读《红楼梦》时,能够让学生了解到当时贾、史、王、薛四大家族的生活,并从中了解到中国封建社会的状况,认识到封建社会走向灭亡的主要

原因;从《格列夫游记》认识到当时社会英国政党和宗教组织的丑恶嘴脸,由此可见,处于这一背景下的劳动人民是多么的艰苦,宁愿和动物生活在一起,也不愿做人,这就能够看出当时的社会是多么的黑暗,并强烈讽刺了当时的统治阶级。

3 初中语文名著阅读教学中存在的问题

3.1 学习态度问题

初中生大多都处于青春期发育阶段,存在一定的叛逆心理,总是会下意识反驳家长和老师所提出的意见。再加上部分学生都不太喜欢语文这一科目,认为语文就是一个死记硬背的学科。同时,受网络的影响,学生的一些课余时间更多地用于上网、打游戏,很少有学生进行课外名著阅读。此外,在语文教学中,部分学生还停留在“填鸭式”教学思维中,在学习上不够主动,而且思维模式僵化,在课堂上只关注教师所讲的内容,并没有深层去挖掘阅读内容背后的意义。学习态度在学习过程中是非常重要的,学生需要不断调整自己的思维模式,提升学习的主动性。

3.2 教学方法问题

尽管大部分教师的教学思想都比较先进,但是在教学方法上都是沿袭传统的“填鸭式”教学,教学方法不能得到有效的改善和提升,再加上应试教育的影响,学习效果和质量的提升并不明显。除了受教学方法之外,语文名著阅读教学中还受教师思维的影响。很多教师都端着“为人师表”“师道尊严”的架子,在课堂教学中很难形成一种较为和谐的氛围,导致学

生对名著阅读的学习兴趣不强^①。随着网络化的发展,在教学过程中,应用信息技术已经成为一种较为常见的途径,但是部分教师仍不能充分地利用现代化教学手段来增加课堂的趣味性,导致名著阅读的教学质量难以得到有效地提升。

3.3 课程设置问题

名著阅读属于课外延展性内容,并不是学生日常教学的主要内容,因此,很多教师在安排名著阅读时往往都是在学生学习的疲倦期,使学生通过名著阅读来放松自己。这种课程安排本身就存在一定的问题,名著阅读具有一定深度,在阅读过程中学生应结合当时的年代背景来深入理解人物,而如果以放松的心态来进行阅读,则很难起到良好的效果。

3.4 课程认知问题

尽管在语文教学中对于名著阅读的重视程度有所提升,但是其课程教学力度不够,而且名著阅读也不作为考试科目,为此,学生并不是很重视名著阅读,很多学生认为名著阅读的开展可有可无,其对自己的成绩不会有较大的促进作用^②。为此,提升学生对名著阅读的正确认知是非常有必要的,只有提升学生对名著阅读的认知,才能提升名著阅读教学的效果。

4 提升初中语文名著阅读的教学策略

4.1 培养学生阅读名著的兴趣

提升初中语文名著阅读教学的质量和水平,首先要提升学生对名著阅读的兴趣。在课堂教学中,教师要为学生树立良好的榜样,带头进行名著的阅读,并帮助学生了解经典名著,和学生一起进行讨论,进而增加学生对名著阅读的兴趣。教师还可以借助阅读来点燃学生对名著阅读的兴趣。例如,在讲解《从百草园到三味书屋》这一内容时,要让学生感受到儿童热爱自由、向往快乐生活的需求。同时要告诉学生这篇文章是《朝花夕拾》散文集中的一部分,在《朝花夕拾》散文集中还有很多精彩的文章,利用一篇文章来吸引学生对整部名著的关注。此外,很多的经典名著都改编成了影视作品,教师在讲授该名著时可以利用视频资源,让学生对名著作品有一个简单的了解,进而提升学生的阅读兴趣。

4.2 制订科学合理的名著计划,指导学生阅读方法

国内外的名著作品是非常丰富的,名著的阅读也是一个长期的过程,为此,在进行名著阅读时必须要有科学合理的计划,否则很难取得良好的效果。教师要根据学生的实际情况来制订名著阅读计划,计划要尽量详细,要具体到阅读时间、阅读任务、阅读方式等。在阅读时间和计划上要做到课内外结合,保证每周都安排一节名著阅读课,课上没有读完的内容,课下再进行阅读,从而让学生养成阅读的良好习惯。除了阅读

计划之外,还要指导学生学会使用正确的阅读方法,首先要指导学生学会查工具书,大部分名著年代都比较久,在文字编排和语言习惯上和现代语言用法存在一定的差异,给学生造成阅读困难,因此,工具书的查询是非常有必要的^③。其次,指导学生做阅读笔记,在阅读过程中对于一些优美的句子要进行摘录,对于存在疑虑的问题要进行标记。最后,鼓励学生在阅读中进行创新,在名著阅读中拒绝将原著奉为神圣,要敢于质疑,大胆创新。

4.3 开展多样化的阅读教学活动

教师在开展名著阅读教学的过程中,需要为学生创造良好的教学环境,充分结合学生的实际情况和需求来开展多样化的阅读教学活动。例如,开展名著知识竞赛活动,可以充分利用班会、阅读课,来举办名著知识竞赛活动,将学生分成不同的小组,以小组为单位来开展答题活动。题目内容主要针对作者、人物、情节等各方面,并将其分为必答题和抢答题。利用这种活动不仅可以检查学生的阅读情况,还能够提升学生对名著阅读的兴趣。

4.4 提升名著阅读课堂教学的有效性

开展名著阅读主要是通过阅读让学生能够有所收获,进而提升自己。为此,教师在课前要指导学生如何欣赏名著,和学生分享合适的阅读方法。提升名著阅读教学的有效性,首先要让学生掌握合适的阅读方法,并加强学生之间的交流,让每位学生都能够充分发表自己的意见^④。无论学生的理解是否正确,教师都需要尊重学生的意见,给予学生相应的鼓励,保护学生的自信心和求知欲。

5 结语

在开展名著阅读教学中,教师要认识到自身的重要性,对名著阅读中各个环节都能够提出切实可行的措施,进而鼓励学生进行大量的课外阅读。

参考文献

- [1]徐陵枝."大语文"下的初中语文名著阅读指导的教学策略浅谈[J].课程教育研究:学法教法研究,2017(18):236.
- [2]陈吉指.智慧课堂环境下初中语文名著阅读教学策略探究[J].考试周刊,2017(63):62.
- [3]黄燕欣.新课标下初中语文名著阅读教学新策略[J].中学课程辅导:教学研究,2014(13):81.
- [4]谢小园.阅读经典名著,提升语文素养——农村初中语文教学策略研究[J].新课程(下),2014(9):1.
- [5]张富蓉.初中语文名著导读的教学策略的相关探讨[J].作文成功之路(下),2017(4):18.