

家校合育理念下的农村留守小学生心理健康教育研究

Research on the Mental Health Education of Rural Left-behind Pupils under the Concept of Home-school Co-education

李晓玉

Xiaoyu Li

山东单县人民路小学 中国·山东 菏泽 274300

Renmin Road Primary School, Shanxian County, Shandong Province, Heze, Shandong, 274300, China

摘要: 中国山东省菏泽市作为鲁西南地区的农业大市,也是劳务输出大市,农村人口居多,壮年劳动力常年在外。留守学生多是跟随爷爷奶奶生活,或在寄宿学校求学,经济条件欠发达,农村学生数量庞大,心理健康教育发展起步较晚,学界对农村小学教育的心理健康研究较少,针对留守小学生心理干预的研究更是少之又少。本课题的研究致力提升农村留守小学生心理素质,为小学教育其他相关研究提供一定的借鉴和参考。本课题组根据菏泽县区小学生心理健康状况调查分析,提出了建立学生心理健康档案、构建发展性心理咨询模式,建立完善学生心理问题高危人群预警机制,构建全员参与的学生心理健康教育的工作格局。

Abstract: Heze City, Shandong Province, China is not only a large agricultural city in Southwest Shandong, but also a large labor export city. Most of the rural population and the adult labor force are out all year round. Most of the left behind students live with their grandparents, the economic conditions are underdeveloped, the number of rural students is huge, the development of mental health education started late, the academic research on the mental health of rural primary school education is less, and the research on the psychological intervention of left behind primary school students is even less. The research of this topic is committed to the improvement of the psychological quality of rural left behind primary school students, and provides some reference for other related research of primary education. Based on the investigation and analysis of the mental health status of primary school students in Heze County, this research group puts forward the establishment of students' mental health files, the construction of developmental psychological counseling model, the establishment and improvement of the early warning mechanism for high-risk groups of students' mental problems, and the construction of the working pattern of students' mental health education with the participation of all staff.

关键词: 家校合育; 留守儿童; 心理健康教育

Keywords: home-school co-education; left-behind children; mental health education

课题项目: 论文属于 2021 年度菏泽市教育教学研究课题成果。

DOI: 10.12346/sde.v3i12.4965

1 引言

中国留守儿童数量为 902 万,中国山东省菏泽市作为鲁西南地区的农业大市,也是劳务输出大市,农村人口居多,经济条件欠发达,壮年劳动力常年在外,留守学生多是跟

随爷爷奶奶生活,或在寄宿学校求学。农村学生数量庞大,心理健康教育发展起步较晚,学界对农村小学教育的心理健康研究较少,针对农留守小学生心理干预的研究更是少之又少。本课题的研究致力于农村留守小学生心理素质的提升,

【作者简介】李晓玉(1973-),女,中国山东菏泽人,本科,中级(一级教师),从事小学教育研究。

为小学教育其他相关研究提供一定的借鉴和参考。笔者在实践工作中积累了较为丰富的小学教育相关经验,以相对客观的角度,提出了行之有效的意见与建议,方便实际操作应用。论文提出加强农村留守儿童心理健康教育的具有可操作性的对策。

2 农村留守小学生心理状况存在的问题

2.1 家庭关怀,缺少对学业及学业之外的督促

山东省欠发达地区农村留守儿童的心理问题分析及教育对策。根据山东省鲁西南欠发达地区农村留守儿童心理健康的状况调查,提出调动全社会的力量,包括家庭、学校、社会、政府,共同寻求促进欠发达地区农村留守儿童心理健康的办法和途径,形成全社会齐抓共管的格局,让外出打工的父母安心,让在家的留守儿童健康成长。

农村留守小学生由于与父母的分开,他们无法享受到父母在社会知识和价值观念上的引导与帮助,成长中缺少父母情感上的关心和呵护,导致部分孩子出现自闭、寡言甚至叛逆的性格,有些甚至出现心理健康问题甚至极端行为,遭受意外伤害甚至不法侵犯等^[1]。这些问题严重影响留守小学生的健康成长甚至是社会的和谐稳定。妥善解决留守小学生心理健康问题,不仅对于留守小学生的个人发展具有重要意义,更能推动整个社会的和谐与进步。因此,如何改善农村留守小学生心理健康教育的现状、提高农村留守小学生心理健康教育的质量是目前社会长期关注、更是亟待解决的热点问题之一。

2.2 自我管理能力缺失,沉迷网络

在小学里,老师主要精力放在教学上,对孩子的生活、活动的关心会相对较少,因此孩子最初会不太适应,进而出现抗拒心理。去年以来的新冠疫情对学生和家长带来巨大影响的同时,也对小学教育工作者带来了空前的压力,在疫情防控的高压力不利工作环境下,除了职业动机和专业技能外,心理素质对工作质量也有着深远的影响。较差的心理素质会使小学生产生恐惧、逃避,甚至是放弃学业的想法,对自身和教育领域都是一种损失。长期的网课并没有提升学生自主学习的能力,反而使小学生对社交、游戏软件产生好奇,沉迷其中,学习成绩急速下滑,影响了正常学业。

2.3 农村小学师资力量薄弱

教育的发展情况如何,与教师息息相关。虽然山东基础教育发展迅速,但菏泽市农村小学教育还是存在资源不足,教师素质不高等问题。菏泽地处鲁西南,经济发展相对落后,教育经费比较紧张,但是近年来随着教育宽松政策的出台,

一些民办学校的发展也在很大程度上解决了农村留守小学生的教育问题。虽然农村的经费增加了,满足了农村小学教育的需求,但是农村小学心理健康教育的质量却不太理想。显然,农村小学教育发展的关键还是教师的整体水平,要使农村小学教育更上一层楼,必须大力加强农村小学教育教师的培养。论文以菏泽市曹县17个乡镇小学的512名教师为对象,研究农村小学教育教师队伍现状,通过问题的发现,探索新时代菏泽农村小学教育教师发展的新路径,对提高整个菏泽市农村小学教育的质量有深远的意义。师资问题是所有农村小学教育中比较严重的问题,在调查中发现,在曹县17个乡镇参与调查的镇中心小学中,90%的教师认为小学教育并不是他们的理想职业,生存状况也不尽如人意,如果有更好的工作和收入,他们一定会离开现在的工作岗位。当然,也有约10%的教师仍然愿意留在现在的岗位上,因为他们对小学教育事业有高度认同和热爱。如果一个毕业生的专业水平在社会上具备不可替代性,那么他的认知度就高了。目前就调研数据分析来看,我们师范教育类专业教师对人才培养的定位存在一定的误区。

山东省教育部门逐步重视农村贫困生心理健康状况调查及构建教育模式研究,中国专家也在不断尝试了解留守学生日常生活中的应激源、应激反应和应对方式,从而采取有针对性的干预对策来帮助他们维护自身健康,为应激理论和学生心理健康教育提供必要的参考依据和理论基础。在应激条件下,采取科学合理的方式应对,进行应激重构和应激接种训练,使自己保持较高的工作效率,是一个很重要的问题。在目前已有的心理健康教育、应激反应、应对方式研究结论基础上,继续研究小学生面对后疫情时代突发事件的应激反应和应对方式,符合中国基础教育的现实需要,具有教育实践价值和重要的现实意义。

3 解决农村留守学生心理教育问题的对策

其他国家教育界学者认为学生心理健康教育是“完整教育”不可缺少的部分,教学活动内容应随着经济社会和医学模式的发展而不断变化,由文学、教育逐渐向道德、政治、创新创业领域转变^[2]。对此,美国学者Carver和Scheier对心理卫生和应激系统进行了研究和分析,并将应激系统模型应用于健康心理学中。在这一理论的指导下,研究者主要针对高校医学生个体发展水平的差异性进行研究,侧重挖掘个体自身的优点和潜能。美国心理学家马丁·塞利格曼(Martin E.P. Seligman)通过临床咨询与治疗经验的总结,创立了积极心理学,区别于传统心理学,将最新的理论研究和现实应

用结合起来,为学生的心理健康教育指明方向^[3]。

3.1 完善顶层设计,规定各相关部门职责

中华人民共和国国务院(以下简称“国务院”)发布《关于加强农村留守儿童关爱保护工作的意见》,以高规格文件同年国务院发布《“健康中国2030”规划纲要》,人才是中国建设的实施者,也是做好医药卫生事业的人力保障。论述健康中国的新挑战和新要求,按照中国共产党中央、国务院部署,根据教育部、卫健委的文件精神,会同相关方面围绕办好人民满意的医学教育和发展卫生健康事业,加大改革创新力度,进一步健全医教协同机制,立足中国国情,借鉴国际经验,以需求为导向,以基层为重点,以质量为核心,加快培养大批合格的医学人才,要围绕生命全周期、健康全过程,为人民群众提供更优质的医疗服务,构建成熟完整的教学体系,奋力推动建设健康中国。

3.2 提高农村小学教师的工作待遇和满意度

当今社会的生活压力之大,也让很多人不愿意去乡镇从事农村小学教育教师的工作。很多专科以上学历的毕业生,如果不能进入公办幼儿园,或直接考进事业编制,即使进入乡镇幼儿园,也会在有了一定的教学经验后,去城区一些薪酬较高的私立幼儿园。乡镇小学教育教师也很少有机会参加各种职业培训,即使有也都是小规模的内培,不会有省级和国家级的培训项目。因为很多教师都缺乏小学教育的专业知识和专业技能,不能进行系统的培训,就难有成长发展的机会,整个农村小学教育的质量难以得到提高。这些也从另一个方面反映了农村小学教育教师社会地位低,职业吸引力低。

3.3 按照标准配备农村小学心理教育教师,规范管理

在当前情况下,农村小学教育应该构建合理科学的管理体系,从尊重学生的发展规律出发,尽可能按照国家以及省级的标准配足教师。国家和山东省、菏泽市级部门相继出台政策,目前需要做的是做好政策衔接,做好执行政策的监督,严格依标配备教职工;2020年1月1日开始施行的《山东省小学教育条例》中,第五章第四十六条明确提出,要求幼儿园要按照国家规定配备教职工,并且特别指出幼儿园应根据需要增加男性教师的数量,在小学阶段打好基础,以良好的心理状态,顺利进入小学。

地方政府应该落实责任,为农村小学教育教师的工资、社会保险福利、职称晋升、专业培训等提供保障和财政支持。这些福利待遇能否在教育财政紧张的情况下有效实施到位,需要国家和地方各级政府出台有关小学教育的法律法规,保障农村小学教育教师的权益,完善法律法规,构建科学的管理机制。为保障幼儿教师地位和待遇,山东省出台《山东省中小学幼儿园教师岗位设置结构比例指导标准》,首次设立小学正高级岗位,并大幅提高了高级教师的比例。地方政府部门逐年增加农村小学教育教师的编制配备,这也让农村小学教育教师看到了希望,看到了一个有前景的农村小学教育事业^[4]。

3.4 提高农村小学教育教师培养培训的质量

为了解决小学教育教师严重缺乏的问题,不论是国家管理部门还是省级市级管理部门,都应出台了相应的薪酬、福利、晋升政策。为了保证这些公费师范生能够真正服务于乡镇学校,入学等于签订协议,违约则要付违约金。这些公费师范生主要是国家针对本科学历招收的,数量还不能满足众多经济落后地区的需求,建议相关职能部门可以考虑,从初中毕业起点的五年制专科开始,挑选优秀的初中毕业生进行公费乡村幼儿教师的培养计划,来满足现在供不应求的专业教师需求。因为现在的小学教育教师的任务不只是“看孩子”,还需要幼儿心理学、教育学、音乐、舞蹈、美术、保健等专业知识,现有农村小学教育教师在专业知识方面还是比较匮乏的,这就需要县级以上教育部门制定合理的培训计划,形成完善的培训体系,让这些教师可以有机会定期参加各级心理教育专业培训,拓宽教师的视野,提升专业素养和科学教育能力。

参考文献

- [1] Tammi D, Kolski.危机干预与创伤治疗方案[M].梁军,译.北京:中国轻工业出版社,2004.
- [2] 钱铭怡.心理咨询与心理治疗[M].北京:北京大学出版社,2016.
- [3] A I Siebert.韧性——寻找压力之下的韧性,在逆境中反弹[M].杨柳,译.北京:中国人民大学出版社,2009.
- [4] 王丽颖,杨蕴萍.创伤后应激障碍的研究进展(一)[J].国外医学精神病学分册,2004(2):137-138.