

立德 立业 立学

——兼论教师的修养

To Establish Virtue and to Establish Career and to Establish Learning

—Also on the Cultivation of Teachers

李玲玲

Lingling Li

四川省商务学校 中国·四川 成都 611700

Sichuan Business School, Chengdu, Sichuan, 611700, China

摘要: 德为业之基、学之纬,只有修身炼性、完善人格,才能立德为范。业为德之行、学之用,只有立志拼搏、追求卓越,才能立业报国。学为业之源、业之资,只有追求真理、勇于创新,才能以言立学。新时代人民教师的修养,最关键的是坚持立德、立业、立学的统一。

Abstract: Virtue is the foundation of the industry and the weft of learning. Only by cultivating oneself and perfecting personality can virtue be the fan. Industry for the line of virtue, learning, only determined to struggle, the pursuit of excellence, in order to serve the country. Learning is the source and capital of your industry, only by pursuing truth and innovation can you establish learning in classical Chinese. The key to the cultivation of the people's teachers in the new era is to adhere to the unity of moral, career and learning.

关键词: 立德; 立业; 立学

Keywords: establish virtue; establish career; establish learning

DOI: 10.12346/sde.v3i12.4958

1 立德

德是安身立命之本,是立业立学之魂。德不立,既成就不了事业,也做不成学问。即使是不识一字的文盲,也不能不讲道德。所以,立德无疑是“三立”之首。于治学从教的教师而言,既要立人德,也要立师德,更要立党德。

立人德,就是要信守做人应有的社会公德。做人的道德是最基本的社会道德。人德尚缺,何谈师德?更何谈党德?人是什么?霍布斯说:“人,一半是天使,一半是野兽。”道德再高尚的人,也有一念之差的时候。人非圣贤,孰能无过?谁都做不了完人。但是,做人总要力求多点善,少点恶;多点真,少点假;多点实,少点虚。

立师德,就是要信守教师应有的职业道德。“学高为师,德高为范”,这是对师德最精到的诠释。如何在治学从教中

践行师德?如何彰显为师的学识魅力和人格魅力?一要讲学风,要弘扬爱岗敬业、理论联系实际、团结协作、严谨求实的治学作风;二是讲学品,要追求精品卓越、高精宽深的治学品位;讲学德,要秉持虚怀若谷的学术胸襟和诚实守信的治学道德。

立党德,就是要信守党员应有的政治道德。先进性是党性道德的集中体现。什么是党德?就是要讲政治,以中国共产党的旗帜为旗帜,以中国共产党的方向为方向,以中国共产党的意志为意志,与中国共产党同心同德、同向同行;就是要顾大局,把顾大局作为为师的基本素养,强化在大局下行动的思想自觉、行动自觉,正确认识大局,服从大局,维护大局。就是要守纪律,前面的路千万条,守纪律是第一条,歧途陷阱深、亲人两行泪,思考问题无禁区,教学课堂有纪

【作者简介】李玲玲(1990-),女,中国四川南充人,本科,中级教师,从事教育管理、心理健康、学前教育、幼儿保育、酒店管理等研究。

律,守纪律是教师的第一准则。

2 立业

立业,就是抓工作,就是干事业,就是干事创业。立业是立德、立学的实践载体,立业不成,立德就无依托,就会失去许多光亮,立学就在很大程度上成为花开无果。可以说,几乎每一个人都想成就一番事业。但是,失败的立业各有各的失败,成功的立业却是相似的^[1]。

立业的成败取决于立志的高度。千难万难,立下志向就不难。千易万易,没有决心就不易。有了高远坚定的理想志向,才会有干事创业的坚定决心,才会有克服艰难困难的顽强意志,才会有成就一番事业的恒心毅力,也才会有干好工作的政治责任感。对于教师而言,唯有把教育的理想追求融入为党育人、为国育人的伟大事业中,立业才会有价值、有成就,才会有所亮丽。

立业的成败取决于奋斗拼搏的力度。读书学习、治学从教,是一个苦差事,既是精神苦旅,也是皮肉苦旅。不扎硬寨,不打硬仗,不出大力,不流大汗,仅凭小聪明,是难有收获的。因此,真想学有所获、教有所成,非下一番苦功不可,非忘我奋斗不能。“不经一番寒彻骨,怎得梅花扑鼻香?”做学问,必定是读万卷书,行万里路,可厚积薄发,可触类旁通,灵感源于苦心孤诣、绞尽脑汁之后的顿悟,必须是艰苦的量的积累。从教育人,也非一日之功,须下笨功夫、下真功夫、下死功夫,下深水,锲而不舍,滴水穿石。否则,就不是你从教,而是教从你;就不是你治学,而是学治你;就不是你育人,而是人育你。

立业的成败取决于超越的进度。勇于超越就是追求卓越。每个追求者都渴望成功,然而比成功更有价值的是追求本身。没有最好,但求更好;没有完美,但追求完美;没有极致,但要朝极致努力。我们虽然出不了千古传诵的名篇佳作,但总要力求让人有所收获;我们虽然不能口吐莲花、妙语连珠,但总要力求让人有所启发,进而有益于社会。只要有了这种不懈怠,不断追求、不断超越的精气神,就能从不行走向还行,从还行走向优秀,从优秀走向卓越^[2]。

3 立学

德源于学,业仰仗于学。不学,则难以立德,更难以立业。究竟什么是立学?怎样才叫立学?对不同的人应当有不同的标准和要求。对于教师而言,立学不仅要体现在“进学”上,多读书、多学习,还应体现在“传学”上,传授知识和学问,传道、授业、解惑,更应体现在“出学”上,出思想、出成果,更为关键的是要以言立学。

以言立学,必须解放思想,解除精神束缚。冲破思想藩篱、兼容并包、兼收兼蓄,是一个永恒的课题。因为人的理想远未终结真理的探索历程,一旦思想在哪里停止了思考,历史就会在哪里停住脚步,甚至可能出现倒退。因此,对真理的追求比对真理的占有更加难能可贵。同样,解放思想也是以言立学的

必要前提和重要体现,以言立学拒绝千篇一律、千人一面的思想仿制,拒绝四平八稳、左右逢源的思想守旧,拒绝偏安一隅、孤芳自赏的思想禁锢。只有解放思想,不唯书、不唯上、不唯洋、只唯实,才能在以言立学上有所发现,有所收获^[3]。

以言立学,必须以科学的态度对待马克思主义。在这个问题上,一是要把马克思主义作为国魂来坚持。1999—2005年,剑桥大学、BBC、路透社四次发起大规模评选“千年第一思想家”活动,唯有一次马克思以1分之差位居爱因斯坦第二,其余三次马克思均名列榜首。在资本主义的发源地,马克思主义尚且受到如此推崇,对于以马克思主义为指导的社会主义中国来说,除了坚信和坚持,我们还能说什么呢?二是要把马克思主义作为科学来对待。马克思主义不同于宗教。宗教是人们对超自然神秘虚幻力量的崇拜和精神寄托,需要这种寄托而信仰它的人只管信仰,不论自觉与盲目,无须探究其真假对错和是否过时,因为宗教不是科学。而马克思主义作为一种最逼近真理的科学理论体系,要求人们必须以求准、求实、求真、求新的科学精神来对待。马克思主义是本好经。不去念可能因并不真正了解而导致盲目怀疑或否定,但如果念过头了也可能变成宗教,念歪了也会成为精神束缚,用错了也会误党误国、误民误人。实际上,束缚或迷惑我们思想手脚的,往往主要不是腐朽反动的思想理论,而恰恰是我们奉为权威正统的思想理论和条条框框。在我们党的历史上,有不少这方面的深刻教训。理论很少被另一种理论所打倒,但却常常被现实所否定。实践是检验真理的唯一标准,理论必须随着实践的发展而发展。所以,邓小平同志强调,马列主义“老祖宗”不能丢,但关键要“讲新话”。对于教师而言,问题是时代的声音,是治学从教的导向。坚持马克思主义指导地位,传承和发展马克思主义理论,是为了解决当代中国的现实问题,这也是新时代教师立学的重要使命。

4 结语

以言立学,必须勇于和善于求实求新发展。以言立学是借助他人的思想,开发自己的思想,它是一种精神的跋涉和思想的探险,必须坚持求实求新求发展的价值取向,其关键是既要勇于立言,又要善于立言,更要立正确的新言。以言立学,同样是站在巨人的肩膀上,艰难跋涉,敢于探险,认准方向,立正确的新言。立正确的新言,可能会有批评、有非议、有反对,但只要是为了党的事业而勇于追求真理,为了人民的福祉而敢于担当,就可一往无前,就可朝着更高层次的立学目标不断迈进。

参考文献

- [1] 吴越.重新生活[M].长春:时代文艺出版社,1988.
- [2] 蒋述卓.禅诗三百首赏析[M].桂林:广西师范大学出版社,2003.
- [3] 马修文.风云激荡200年[N].新华网,2016-05-17.