

# 家园共育背景下提升3~6岁幼儿阅读能力的策略

## Strategy to Improve the Reading Ability of Children Aged 3~6 under the Background of Home Co-education

陈风光<sup>1</sup> 周洋<sup>2</sup>

Fengguang Chen<sup>1</sup> Yang Zhou<sup>2</sup>

1. 广州城建职业学院 中国·广东 广州 510925

2. 信阳学院 中国·河南 信阳 464000

1. Guangzhou Vocational College of Urban Construction, Guangzhou, Guangdong, 510925, China

2. Xinyang College, Xinyang, Henan, 464000, China

**摘要:** 3~6岁是幼儿提升阅读能力的关键期。家园协同开展早期阅读活动是提升幼儿阅读能力的重要保障。家园合作中存在认知冲突,缺乏家园共育意识;单向教育,缺乏多样阅读资源;活动独立,缺少阅读活动指导的问题。家园双方可通过树立合作意识,寻找阅读资源,创设阅读环境,开展阅读活动来提升幼儿阅读能力策略。

**Abstract:** Age of 3~6 is a critical period for children to improve their reading ability. Collaborative early reading activity is an important guarantee to improve children's reading ability. There is a cognitive conflict in home cooperation, lack of home coeducation consciousness; one-way education, lack of diverse reading resources; independent activities, lack of reading activity guidance. Both sides can improve children's reading ability strategies by establishing a sense of cooperation, find reading resources, create a reading environment, and carry out reading activities.

**关键词:** 阅读能力; 家园共育; 幼儿

**Keywords:** reading ability; home coeducation; young children

**课题项目:** 微信“打卡”方式在家园共育中的运用研究(项目编号:2021-ZZJH-337)。

**DOI:** 10.12346/sde.v3i12.4952

## 1 引言

阅读是人们认识世界的基本途径之一。幼儿阅读能力的发展与其提升学习品质,促进未来知识学习和技能掌握密切相关。家园共育能够整合资源,形成教育合力,对幼儿阅读能力提升具有重要意义。信息化的发展,大数据时代的进步,已经极大改变人们的生活与教育方式。尤其是 COVID-19 爆发后,以信息技术为依托开展系列家园共育活动已经成为幼儿园改革和发展的趋势。

## 2 家园共育背景下提升幼儿阅读能力的重要作用

在贯彻实施《幼儿园教育指导纲要(试行)》的过程中,早期阅读对幼儿身心发展的重要性已经被越来越多的幼教人员和家庭认可。早期阅读素养与儿童学习品质之间显著相关,尤其是良好的阅读品质能够显著预测儿童积极学习品质的发展<sup>[1]</sup>。

家园共育是指幼儿园和家庭作为促进幼儿发展的主体,双方通过积极主动地相互理解、相互联合、相互支持,共同

【作者简介】陈风光(1994-),女,中国河南信阳人,硕士,从事学前儿童心理发展与教育研究。

促进幼儿的全面发展<sup>[2]</sup>。良好的家园共育有利于整合教育资源,提升幼儿园教育的效能,促进幼儿社会化及身心健康发展。

信息时代的到来,使家园在线共育成为可能,家园共育合作形式多样化成为发展趋势。QQ群、微信公众平台、微博和幼儿园官方网站等成为家庭和幼儿园沟通交流的重要媒介。幼儿早期阅读是家园共育过程中不可或缺的一部分,在线指导和交流也是提升幼儿早期阅读能力的重要保障。

### 3 家园共育中幼儿阅读能力培养中存在的问题

#### 3.1 家园认知冲突,缺乏家园共育意识

幼儿早期阅读越来越受到家庭和幼儿园的重视,但是他们对幼儿阅读能力培养的认知存在冲突,教育观念不一致,教育地位不对等,合作共育意识不足,未能形成良性互动。研究发现,幼儿教师与家长在绘本选择与绘本阅读上存在显著差异<sup>[3]</sup>,家长对孩子的期望影响其对绘本的选择<sup>[4]</sup>。而在幼儿园中,教师根据幼儿的兴趣和主题活动课程的需要选择绘本。家长和幼儿园教师由于各自经验不同,知识背景的差异,使其对早期阅读的理解各有侧重,而在二者关系上,家长往往认为自己是幼儿园活动任务的被动教育实施者。幼儿园在设置活动的过程中也容易忽略家庭的现实情况和实际需要。家庭与幼儿园的关系及教育地位不对等,实践中教师和家長在认知上的冲突以及相互关系的不平衡阻碍了对幼儿发展的支持水平<sup>[5]</sup>。

#### 3.2 家园单向教育,缺乏多样阅读资源

优质阅读材料是幼儿早期阅读质量的保证之一。幼儿园中的阅读资源相对系统,有相应的阅读区,家庭中的阅读资源有限且类型不一,极少数家庭将阅读场所固定在书房,3452个家庭只能仅有22.57%的家庭拥有50~100本幼儿图书<sup>[6]</sup>,并且家长对在线资源的了解知之甚少。家庭和幼儿园各自单方面提供绘本资源,不能满足幼儿多元化、系统化的绘本需求。

#### 3.3 家园活动独立,缺少阅读活动指导

家庭是亲子阅读的主要阵地,幼儿园是幼儿系统进行早期阅读的場所之一。家庭由于专业知识的缺乏,开展的幼儿早期阅读活动的形式单一,缺乏科学的早期阅读教育指导。幼儿园的早期阅读活动集中在阅读月和阅读区完成。家长是否参与,取决于家长的阅读意愿和时间安排。家庭是幼儿园活动延续的主要场所,但家园双方并未形成良性互动,使幼儿的早期阅读缺乏系统性和连续性。

### 4 家园共育背景下提升幼儿阅读能力的指导策略

#### 4.1 家园共育,树立合作意识

家园共育的前提是重新认识家庭、幼儿园与幼儿的教育关系。幼儿是通过培养能够独立学习并具备适应复杂社会生活,获得各项品质和能力的个体。幼儿园和家庭都是幼儿阅读能力培养的主体。在培养幼儿阅读能力的过程中,家庭需要认可并信任幼儿园,幼儿园教育者也应提升自身的专业化程度,考虑家庭的实际需求。家园双方平等交流幼儿教育目标。以家庭为主体,幼儿园主动,共同夯实线上线下家庭亲子阅读指导与服务,做好幼儿早期阅读的陪伴者和直接指导者<sup>[7]</sup>。

#### 4.2 家园探索,寻找阅读资源

阅读材料是培养幼儿阅读能力的基础工具。家园结合各班级的早期阅读素材,开展图书漂流,共读一本书等活动,让阅读资源流动起来,实现资源利用最大化。新冠疫情防控期间,各大网络信息平台功能得到完善。例如,超星、云课堂、微信、腾讯课堂等平台,都可以实现线上交流、培训和会议等活动。同时,家长和园方也应尝试与社区和图书馆建立联系,将社会书籍和电子早期阅读库纳入幼儿早期阅读资源中,丰富幼儿的阅读素材。

#### 4.3 家园协同,创设阅读环境

阅读环境包括阅读的时间、地点、位置、设施、布置、人群、光线和氛围等外在因素及阅读心理准备。创设阅读物质环境,营造阅读心理环境,是引发幼儿进行早期阅读的前提条件。家园综合利用家庭、幼儿园及社区资源为幼儿创设可阅读环境。家庭方面,多个家庭组织周末阅读会,集中阅读资源和人群,邀请幼儿园教师或者有经验的家长组织阅读会,为幼儿创造和谐的阅读氛围;幼儿园方面,与高校及早期阅读专家合作,为家长和幼儿进行早期阅读价值及技巧指导,为家长树立正确的早期阅读理念,增强家长成功进行早期阅读的信心。

社区方面,利用社区公共资源平台,开展阅读交流分享会,设计阅读延伸活动,开辟社区公共阅读角,为幼儿随时随地进行阅读提供保障。

#### 4.4 家园合作,开展阅读活动

家长的阅读频次及阅读策略影响儿童的阅读行为,并且家长为高频次阅读者,其子女更有可能成为高频阅读儿童并养成良好的阅读习惯,这是因为高频次阅读家长更有可能采取有效措施鼓励儿童阅读<sup>[8]</sup>。阅读能力的提升,有赖于幼儿园和家庭的日常熏陶。在家庭中设置阅读角,家长陪伴阅读;

在幼儿园中,充分利用已有的阅读区,抓住阅读活动契机,开展儿童剧、阅读分享会和专题阅读讲座等活动。同时,充分利用互联网资源和信息化平台。例如,设计微信早期阅读专栏,群分享阅读故事,在线指导阅读技巧和答疑等,突破时空限制,构建新视野、多领域、多群体、全天候的关系,优化家园合作质量,提升幼儿阅读能力。

## 5 结语

良好的阅读能力对幼儿的学习素养和品质具有促进作用,幼儿阅读能力的提升需要家庭和幼儿园的协同合作,也需要社会资源的支持。转变家园共育态度,重构家园合作关系,重视幼儿阅读能力提升,整合多方资源,组织深度合作活动是家庭和幼儿园共同努力的方向和着力点。

## 参考文献

- [1] 李传江,马赵静,张莉,等.学前儿童早期阅读素养与学习品质的发展——以上海城郊地区幼儿园为例[J].基础教育,2020,17(4):82-92.
- [2] 李姿雨.中美家园合作比较研究及其启示[J].基础教育研

究,2019(11):83-86.

- [3] Yeon, Kim Ji Yoon, Kim Kyung Sun, et al. A study on picture book selection and reading - a comparative study on the perception of early childhood teachers and parents[J]. The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction, 2019, 19(3): 39-57.
- [4] Hwang, Min-Sun Song, J S. Analysis of Factors in the Selection of Picture Books according to Mothers' Expectation for Children[J]. Studies of Korean Science, 2016, 42(3): 113-132.
- [5] 孙芳龄,雷雪梅,张官学,等.家园共育的实践意义与开展策略[J].学前教育研究,2018(7):70-72.
- [6] 赵明,刘聊.提升亲子阅读有效性的策略研究[J].吉林省教育学院学报,2021,37(4):53-58.
- [7] 陈素园,赵敏,张娟娟,等.“互联网+”时代公共图书馆-家庭-幼儿园三位一体的早期阅读推广模式构建[J/OL].图书馆建设:1-14[2021-09-26].http://kns.cnki.net/kcms/detail/23.1331.G2.20210730.1540.013.html.
- [8] 史瑾.儿童早期阅读国际发展趋势研究——基于美、英、澳、印2006—2015年儿童与家庭阅读调查数据分析[J].出版发行研究,2017(4):73-77.

(上接第56页)

文化”时代教育发展的时代潮流。

### 4.3 运用新媒体新技术,拓展思想政治教育渠道和空间

在对高职学生进行思想政治教育时,既要应用新媒体开展教育工作,也要继承、创新传统思想政治教育载体<sup>[8]</sup>。建立完善校园网络系统,加强网络思想政治教育平台的建设,为学生提供稳定的网络学习平台,为师生提供交流互动的平台。思想政治教育工作要善于运用MOOC、学习通等新型教学手段开展理论教育,学会运用微信、微博等沟通平台进行思想交流、心理沟通,从而走近学生、了解学生、服务学生。根据学生喜欢抖音、微博等新媒体的特点,向学生推荐开通抖音、微博的新华社、《人民日报》、江苏共青团等社交账号,引导高职学生关注主流媒体,牢牢把握网络思想政治教育主动权。

## 5 结语

高职院校思想政治教育是为了让学生素质、生理、心理等各方面健康发展而存在的,是为了培养社会主义合格建设者和可靠接班人。“后喻文化”背景下的青年是睿智的、博学的、多思的、大有可为的,应通过各种方式方法激发学生

的主动性和积极性,让学生在思想政治教育中发挥其主体作用,增强思想政治教育的针对性和实效性。

## 参考文献

- [1] 中共中央文献研究室.习近平关于青少年和共青团工作论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2017.
- [2] 中国国务院新闻办公室,中共中央文献研究室,中国外文出版发行事业局.习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014.
- [3] 玛格丽特·米德.文化与承诺[M].周晓红,周怡,译.石家庄:河北人民出版社,1987.
- [4] 王欣欣.当代大学生思想政治教育的社会支持[J].河南商业高等专科学校学报,2013(3):116-118.
- [5] 朱友强.“互联网+”对高校思政教育的影响与应对思考[J].淮南职业技术学院学报,2019(6):23-26.
- [6] 习近平.在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[J].共产党员(河北),2021(Z1):1-3.
- [7] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
- [8] 张鑫炎,周培京.“后喻文化”背景下的高校思想政治教育对策[J].高校辅导员学刊,2018(5):48-51.