

农村中小学现代远程教育经济学问题研究

Research on the Economics of Modern Distance Education in Rural Primary and Secondary Schools

宫旭

Xu Gong

山东省莱阳市社会治安综合治理服务中心 中国·山东 莱阳 265200

Social Security Comprehensive Management Service Center of Laiyang City, Shandong Province, Laiyang, Shandong, 265200, China

摘要: 随着科学技术的飞速发展,农村中小学现代远程教育越来越普遍,对于进一步推动教育公平,促进教育改革有十分重要的作用。论文主要针对农村中小学远程教育过程中的经济学问题进行探究,希望能为农村中小学远程教育的顺利进行提供一定的参考与指导。

Abstract: With the rapid development of science and technology, modern distance education in rural primary and secondary schools is becoming more and more common, which plays a very important role in further promoting educational equity and educational reform. This paper mainly explores the economic problems in the process of distance education in rural primary and secondary schools, hoping to provide some reference and guidance for the smooth progress of distance education in rural primary and secondary schools.

关键词: 农村中小学; 远程教育; 经济学问题

Keywords: rural primary and secondary schools; distance education; economic issues

DOI: 10.12346/sde.v3i12.4951

1 引言

农村中小学现代远程教育工程是随着信息化建设和经济建设不断推动的重点教育工程,能够帮助缓解农村中小学教育资源落后的问题,提高农村教育教学质量。通过经济学对农村中小学远程教育进行分析,可以更好地了解农村中小学远程教育体系运行的模式,为远程教育模式的持续发展奠定坚实的基础。

2 研究农村中小学现代远程教育经济学问题的作用

从2003年开始实施农村中小学现代远程教育以来,经过多年的发展,远程教育试点已经扩展到20个省级单位,投资了80多亿元,涵盖了农村中小學生数量达到一亿多人,覆盖的面积越来越大。与此同时,随着现代远程教育工程建设的不断进行,也会爆出一系列的经济问题,包括应用效益和应用成本问题。因此,针对农村中小学现代远程教育进行

经济学问题的分析是有必要的^[1]。

通过研究教育经济学问题,能够帮助相关人员更好地了解收益与成本之间的关系,明确巨额资金投入预期得到的效果,节约成本,保证各项资金能够切实应用到教育领域,促进远程教育的可持续发展。另外,在农村中小学现代远程教育过程中进行教育经济学问题的分析,可以进一步促进农村中小学教育教学体制的改革。相对来说,开展农村中小学现代远程教育的地区经济比较落后,居民收入水平偏低,师资力量薄弱。开展中小学现代远程教育是保证教育公平的重要手段,当前主要依托国家教育资源和国际先进教育项目。开展各项远程教育活动经济涉及的问题主要集中在项目建设期,通过对经济学问题的分析可以及时发现教育远程投入存在的各项问题,并采取针对性的措施进行解决,确保远程教育体系能够真正建立起来,充分发挥作用。同时,在远程教育机制建设完成之后,后续的维护和发展也需要大量的资金投入。但目前中国农村中小学教育经费仍然存在来源和责任

【作者简介】宫旭(1986-),女,中国山东人,本科,初级经济师,从事经济、教育研究。

不够明确的问题,资金投入相对较低,导致教育资源配置不到位。通过对教育经济学问题的分析,能够帮助明确农村中小学教育的经济责任,合理划分教育任务,解决以往各级政府互相推诿、资金划拨困难的问题,将更多的教育资源投入到农村中小学教育体系当中,改善教育环境,提高教学质量^[2]。

3 农村中小学现代远程教育经济学问题研究分析

3.1 明确农村中小学现代远程教育工程的应用现状

随着中国对教育教学体制改革的不断重视和资金投入量的逐渐增加,农村中小学现代远程教育各项基础设施和师资力量已经相对完善,显著提升农村中小学教学质量和教学水平。随着现代远程教育的不断发展,目前中国已经形成三种普遍的远程教育模式,分别是卫星教学收视模式、教育光盘播放模式以及计算机教室模式,广大农村的学生可以通过远程教育这三种模式,获得优质的教育教学资源,能够接受更高质量的教育,提升农村中小学教育教学效率。

远程教育相对来说涉及的因素比较多,是一项复杂的社会活动,具有多层次、多功能、多结构的特征,导致实际中小学远程教育实施过程存在一定的困难与问题,尤其是经济学方面的问题,影响农村中小学现代远程教育的可持续发展。因此,远程教育工作者要加强对教育经济学问题的研究,明确远程教育工程所需要涉及的各项成本支出和经济投入,并建立一系列的经济模型,对中小学现代远程教育的实施情况进行模拟和预测,利用虚拟的预测来模拟实际的物体,为具体的实践提供经济学指导^[3]。

3.2 合理配置远程教育要素

农村中小学现代远程教育涉及人员、资源、资金和管理,资金可以为各项人才培养资源落实和管理工作提供重要的保障,只有实现资金的合理利用和分配,才能够充分发挥出资金的价值,推动农村中小学现代远程教育的发展,这也对人员的管理能力和人员自身的素质提出了较高的要求。

一方面,参与农村中小学现代远程教育经济管理的工作人员必须具备一定的经济学知识,能够结合当地远程教育的实际和目的,合理地进行资金分配和使用,避免资金的浪费。并注意在中小学远程教育中成本的控制,做好成本研究与成本核算工作,建立远程教育成本效益问题分析的基本框架。

另一方面,在农村中小学现代远程教育经济学问题分析期间,及时发现涉及的成本的不合理之处,并对其进行深入研究和讨论,保证资金的流向合理化和专业化,避免在远程教育期间资金的不合理流失。利用一系列数学的方法对教育经济学问题进行模拟,深入分析农村中小学现代远程教育与社会发展和经济发展之间的联系,并建立起可靠的数学模型,对经济增长的贡献进行准确模拟,从而能够更好地分析远程教育的投资收益率,为农村中小学现代远程教育的广泛普及创造良好的条件^[4]。

3.3 拓宽农村中小学现代远程教育经费的来源渠道

首先,为了能够进一步促进农村中小学现代远程教育作用的发挥和持续性的发展,需要保障充足的经济来源和财政供应,农村中小学现代远程教育归属于义务教育,需要加强各级政府对相应资金投入的支持,并发挥地方政府的主要资金渠道作用。其次,还可以带动社会各界力量投资农村中小学现代远程教育,通过各种渠道进行经费的筹措,丰富资金来源路径,保证资金支持的持续性。对于开展农村中小学现代远程教育的学校来说,也需要加强资金的筹措,同时将一部分学校的公用资金划分到远程教育中,将远程教育的经费预算进一步扩大,保证远程教育作用和价值能够充分发挥出来,为远程教育提供专业、可靠的设备环境。最后,还需要加强在远程教育师资力量方面的投入,虽然在一定程度上通过现代远程教育能够缓解教育分配不均的问题,促进教育公平性,但要想从根本上改变教育问题,还需要不断提升农村当地的师资力量和师资水平,加大专业高水平的师资队伍的建设,使得教师能够更好地利用现代远程教育资源,为学生提供专业的教学。需要持续加强资金投入,做好项目评估和效益研究工作,分析经济投入产出比,做好资金风险的把控,全面提升资金使用效益。

此外,政府层面还需要进一步落实农村义务教育管理体制,并加强对其中涉及的各项经济问题的管理和控制,划拨专业的人员对农村中小学现代远程教育经济学问题进行指导,帮助各农村中小学制定行之有效的经济管理制度和预算管理体系,并建立现代化、数字化、专业化的数据归集系统。农村中小学相关工作人员可以通过互联网及时完成相关经济问题的汇报和数据的上报,帮助上级单位明确资金的流向,建立健全预算资金支付和管理制度,防止资金的流失,使得相应的教育资金能够更加科学和规范的使用。

4 结语

通过对农村中小学现代远程教育经济学问题的分析和研究,能够明确当前中小学现代远程教育涉及的各种问题,并为远程教育的持续稳定发展提供重要的数据参考。需要进一步加强农村中小学现代远程教育经济的投入和资金的筹集,落实远程教育机制和理念,充分发挥远程教育的作用和价值,推动教育公平,促进教育可持续发展。

参考文献

- [1] 杨晓宏,孙新领.农村中小学现代远程教育成本分担与补偿模式初探[J].中国远程教育,2017(7):56-59.
- [2] 杨晓宏,贾巍.西部地区农村中小学现代远程教育可持续发展研究[J].中国电化教育,2017(2):46-50.
- [3] 陈至立.在中西部农村中小学现代远程教育教学应用现场交流会上的讲话[N].中国教育报,2015-08-03(001).
- [4] 教育部,国家发展改革委员会,财政部.关于制定2006年度农村中小学现代远程教育工程实施方案的通知[Z].2006.