

# 小学古诗词群文阅读教育的开展途径

## The Way of Ancient Poetry and Group Text Reading Education in Primary School

曾慧

Hui Zeng

淮安市文津小学 中国·江苏 淮安 223001

Huai'an City Wenjin Primary School, Huai'an, Jiangsu, 223001, China

**摘要:** 在中国经济快速发展的背景下, 教育行业也在进行积极的变革, 创新教学模式以及教学理念, 以提高教学质量。在小学古诗词教学中, 仍然面临着较多的问题, 运用群文阅读教学法打破传统单一阅读教学方法的束缚显得尤为重要。论文主要研究群文阅读的教学方式对小学生进行古诗词的教学, 分析了小学语文群文古诗词阅读教学的策略。

**Abstract:** Under the background of the rapid economic development in China, the education industry is also undergoing positive changes, innovating the teaching mode and teaching concepts to improve the teaching quality. In the teaching of ancient poetry in primary schools, there are still many problems, and it is particularly important to use the group text reading teaching method to break the shackles of the traditional single reading teaching method. This paper mainly studies the teaching method of group text reading to teach ancient poetry in primary school students, and analyzes the strategy of teaching it in primary school.

**关键词:** 小学语文; 古诗词群文阅读; 教学策略

**Keywords:** primary school Chinese; ancient poetry and group text reading; teaching strategy

**DOI:** 10.12346/sde.v3i12.4949

## 1 引言

在新时代的发展背景以及语文核心素养的指导下, 利用群文古诗词阅读教学, 对于学生的整体阅读能力提升有着积极的作用。以往的古诗词教学, 对于学生的古诗词学习能力提升没有较多的关注, 但古诗词中包含了较多的传统文化, 对于学生语文素养的整体提高有着积极的作用。小学语文古诗词群文阅读能力的培养, 可以帮助学生迅速抓住古诗词中的情感走向, 帮助学生了解古诗词的内容。因此, 在核心素养下, 培养学生古诗词群文阅读的能力, 是现在小学语文教师重点研究的一个方向。

## 2 培养学生群文阅读能力的意义

### 2.1 适宜提升小学生的阅读效率

如今已进入信息时代, 每天都有许多新的知识出现在世界中, 所以要想适应当下的知识文化环境, 掌握文化知识, 就要依仗于良好的阅读能力。而良好阅读能力的形成与培

养, 需要教师对其进行积极的引导。传统的古诗词教学, 每篇 500 字左右的快速阅读课文都可能需要连续阅读耗费 1~2 课时, 教学速度十分缓慢, 在这样的教学模式下, 学生的群文阅读能力以及整体的古诗词分析能力没有得到较好的提升。因此, 小学语文教师应当尽量减少采用这种阅读教学, 采用群文阅读教学模式, 适宜地应用于教育提升小学生的群文阅读的效率, 加快教育培养小学生的独立生理反应及独立思考实际问题等的的能力。

### 2.2 培养提升小学生的阅读性

目前, 中国现代语文教育课程教学中广泛采用的通用课文教学模式, 其特点是: 一个语文教师每天只能读一个半小时的普通课文, 而学生很可能在几分钟内就把课文读完, 并且完全知道句子的意思。因此, 许多语文教师在给学生上语文课之前的额外准备时间里, 只能通过向其他几个学生发送新的问题和答案来主动纠正错误。或者在其他提问者的回答过程中发现其他学生的一些错误行为后主动帮助教师开展

【作者简介】曾慧 (1996-), 女, 中国江苏淮安人, 本科, 中小学二级语文教师, 从事小学语文教学研究。

语文新课教学,这种通用的教学模式难以充分调动小学生的学习自主性和阅读能力。

语文教师目前可能主要是以采用群文体式阅读和式阅读的这种混合授课阅读教学方式作为重点开展语文教学,在有限的学生课堂学习时间内有效促使学生快速阅读更多的相关文章内容,不仅可以有效促使培养学生的自主学习能力和注意力更为集中,还可以有效促使学生快速独立阅读、快速独立思考、快速分析总结,高效的课堂环境,对于学生学习积极性的提高十分重要<sup>[1]</sup>。

### 3 群文阅读在小学语文教学中的应用

#### 3.1 挖掘文章内容,寻找联系点

在对学生讲解阅读文章以及培养学生群文阅读能力过程中,阅读文本的把控十分关键。挑选出符合本堂课所呈现出来的主题。在进行群文阅读的过程中,选择一些符合课堂教学内容以及学生普遍认知的群文阅读文本,对于学生形成群文阅读能力有积极的帮助。在选择阅读文本时,教师应进行综合性的考虑。例如,从教学大纲、新课程教学目标以及学生的学习能力等方面,通过这些内容来确定关联点,从而对群文阅读的文本进行有目的、有层次的选择。这样一来,可以保证教师在进行教学的过程中是符合学生的阅读兴趣的,对于他们群文阅读能力的培养非常重要。

#### 3.2 整合教学目标,展现群文阅读的价值

群文阅读并不是对每一篇文章都进行详细的分析和讲解,而是将不同文章中的相似内容进行整合,寻找不同的表达方式以及讲述内容。因此,教师要对群文阅读的教学目标进行一定程度上的把握,对于群文阅读的特点进行了解,帮助学生提高阅读能力和把握情感的能力,进而充分地体现群文阅读的功效。

例如,在部编版五年级语文上册中所学到的《慈母情深》《父爱之舟》,对于以上提出的几篇文章,教师所进行选取的内容和素材大都是体现了父母对孩子的爱。另外,教师就可以对学生的教学进行以下几个方面的内容:一是对文章内容进行通读,对于文章内所传达的主要情感进行分析;二是对文章内容进行通读之后,有哪些句子和写作的方式是学生们自己感兴趣的,并要求学生将这些内容运用到写作当中去,提高学生的写作能力;三是对文章内的主人公身上所具有的品性进行多方面的、多角度的解析,从不同的出发点和不同的位置进行主人公的剖析,了解作者笔下的父亲以及母亲的形象。这一整节课的教学内容,教师就可以围绕这三个方面对文章进行剖析,这样一来,不仅增加了学生们的词汇量,对于一些优美句子的累积,也会在一定程度上提高学

生们的写作能力,这对于学生的语文能力提升,有着很好的帮助。

作家巴金是有名的文豪,他对于群文阅读有着较深的理解,他曾说虽说对文章内容没有进行过深层次的研究,但是其中的一些写作方式能够帮助我理解文章。群文阅读对于学生的帮助也是这样的<sup>[2]</sup>。

#### 3.3 思维导图是群文阅读教学的“好帮手”

在语文教学中融入思维导图能够改变语文纯文字性的表达方式,思维导图能够利用图片、线段等,将文章中的相关内容进行一定的融合,帮助学生继续理解。思维导图能够直观地反映出语文知识点之间的逻辑关系,同时也能够在很大程度上增强课堂的趣味性氛围,教师在这样的氛围下进行群文教学将会事半功倍。教师在构建思维导图的过程中,可以利用与语文知识相关的视频内容、图片信息以及朗读等,增强学生对相关知识的理解能力,这样一来学生能够直观地感受到语文文字中作者想要表达的情感,使学生能够及时、准确的分析出文章中的不同点与相似点。思维导图能够清晰地展示出文章中的故事发展脉络以及情感的变化,深入浅出地对文章内容进行解析。

在课堂结束,教师还可以创建相关的思维导图,让学生进行填写,帮助学生复习相关的知识内容,加深学生的记忆力。利用思维导图教学,教师既能够抓住学生的注意力,同时也能切实提高语文课堂的教学效率,对于促进学生语文思维的发展十分有利<sup>[3]</sup>。

### 4 结语

通过对小学生进行群文阅读能力的培养,能够在一定程度上提高学生的阅读量,帮助学生积累词汇量以及写作的方式,掌握相关的写作技巧,从而不断地引导学生,使学生养成良好的语文学习意识,增强学生的语文文化底蕴。群文阅读能力的培养,教师也应对相关的阅读文本、教学方式等进行全面的考量与分析,找出相似的文章内容,让学生寻找文章中的不同。通过群文阅读能力的培养,学生的语文阅读能力以及语文学习方式将会有很大的提高,对于学生的综合发展而言十分有利。

#### 参考文献

- [1] 于艳萍.论小学语文阅读教学中开展群文阅读的有效途径[J].新课程,2020(37):47-48.
- [2] 李荣荣.浅谈小学语文开展群文阅读的有效途径[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(20):293.
- [3] 牟卫荣.浅谈小学语文古诗词群文阅读教学的有效性[J].课程教育研究:学法教法研究,2018(3):212-213.