

大学生碎片化学习现状及影响因素分析

Analysis on Present Situation and Influencing Factors of College Students' Fragmentation Learning

邓小珍¹ 涂晗² 肖兵¹ 王欢¹

Xiaozhen Deng¹ Han Tu² Bing Xiao¹ Huan Wang¹

1. 南昌工程学院机械工程学院 中国·江西 南昌 330099

2. 华东交通大学土木建筑学院建筑系 中国·江西 南昌 330013

1.School of Mechanical Engineering, Nanchang Institute of Technology, Nanchang, Jiangxi, 330099, China

2.School of Civil Engineering and Architecture, EAST China Jiao Tong University, Nanchang, Jiangxi, 330013, China

摘要:以南昌工程学院为例,通过“问卷星”调查了应用型本科高校大学生碎片化学习现状,包括碎片化学习意愿、方式、时长、时间段和学习效果等。在梳理碎片化学习现状调查结果基础上,分析了影响大学生碎片化学习现状及效果的因素。大学生若能充分且合理地利用零碎时间进行有效的碎片化学习,就能补充专业内外知识结构,拓宽知识面,提升综合素质,增强竞争力。

Abstract: Taking Nanchang Institute of Technology as an example, the present situation of college students' fragmentation learning was investigated in application-oriented undergraduate college by the “Wenjuanxing” platform, the survey contents included the learning willingness, the learning mode, the learning duration, the learning time and the learning results on fragmentation learning. On the basis of combing the survey results of fragmented learning, it analyzes the factors that affect the current situation and effect of fragmented learning of college students. The college students will expand their professional knowledge, improve their comprehensive quality and enhance their competitiveness if they can make full use of their spare time to learn effectively.

关键词: 大学生; 碎片化学习; 影响因素

Keywords: college students; fragmentation learning; influencing factors

基金项目: 江西省教育科学“十三五”规划 2020 年度一般课题(高校系列)“移动互联网时代应用型本科高校大学生碎片化学习现状及其对策研究——以南昌工程学院为例”(项目编号: 20YB209)。

DOI: 10.12346/sde.v3i12.4944

1 引言

“碎片”这一概念始于上 20 世纪 70 年代,早期所提到的碎片化学习更多的是关于个体学习与组织学习之间连接和转换的研究,随着移动互联网时代新形态数字技术的发展和新媒体教育应用,碎片化学习的内涵及关注重点亦得到延伸^[1]。近年来,随着碎片化学习方式的蓬勃发展,“碎片化学习”已成为教育教学领域移动学习的研究热点^[2-5],为了解应用型本科高校大学生每天闲暇时长、碎片化学习意愿及学习方式等,笔者采用问卷调查形式对所在单位——南昌

工程学院的在校学生进行了碎片化学习现状调查,并对调查结果进行了有效梳理,旨在促进学生合理利用日常零碎时间进行有效碎片化学习,为教师制定和实施大学生碎片化学习行之有效的教学方案提供现实依据。

2 大学生碎片化学习现状调查

2.1 调查对象

“碎片化学习”现状调查对象为南昌工程学院在校学生,在征得被测者同意后通过问卷星在不同专业、不同年级学生

【作者简介】邓小珍(1977-),女,中国江西樟树人,博士,副教授,从事碎片化学习以及机械设计及理论的教育教学研究。

班级 QQ 群和微信群随机推送调查问卷,共回收 917 份有效答卷。

2.2 学生闲暇时长、学习时长及时间段

分别以“您每天的闲暇时间大约有多长?”“您每天大约可安排多长时间进行‘碎片化学习’?”和“您的‘碎片化学习’时间一般安排在哪个时间段?”为单项选择题,要求学生在 A、B、C、D 四个选项中选择最符合自身情况的选项,结果显示,多数学生每天的闲暇时长约为 2~5 小时,能安排碎片化学习的时间约在 2 小时以内,且晚饭前后和晚上睡觉前是学生进行碎片化学习的高峰期。

2.3 学生学习意愿、方式和效果

问卷调查结果表明,非常(比较)了解“碎片化学习”的学生人数占 63.87%,非常(比较)喜欢“碎片化学习”的占 55.48%,认为“碎片化学习”使学习变得轻松,愿意频繁进行碎片化学习的占 57.22%,基于个人需求而进行碎片化学习的占 51.37%,为完成教师布置的任务或应付考试和取得高分为主的占 38.28%,反映出大学生对碎片化学习的认知度较高,学习意愿也较强,他们的学习动机主要是出于自身的学习兴趣。

分别以“除传统课堂外,您获取新知识的主要途径是什么?”“您认为您的‘碎片化学习’效果如何?”为单项选择题,要求学生在 A、B、C、D 四个选项中选择最符合自身情况的选项,结果表明,高达 85.39% 的学生是通过手机、电脑和 iPad 等移动设备进行网上学习的,但多数学生的碎片化学习效果不是很理想,虽能基本掌握,但无法将碎片化学习所获转化为自己的知识,学以致用。

3 大学生碎片化学习现状梳理

根据问卷调查结果,归纳出当前应用型本科高校大学生碎片化学习状态:

①在校大学生有较为充裕的闲暇时间,并愿意适当安排闲暇时间进行碎片化学习。

②学生对碎片化学习的认识度较高,行为倾向也积极乐观,学习动力主要是自身兴趣爱好的内在驱动,其次为外在的学习或考试压力。

③除了传统的课堂学习,绝大多数学生获取新知识的途径是运用手机、电脑、iPad 等移动终端进行网上学习。

④多数学生喜欢在晚饭前后或晚上睡觉前进行碎片化学习。

⑤学生的碎片化学习效果不理想,仅停留于知识浅层,无法深入或转化为系统的知识体系。

4 大学生碎片化学习现状影响因素分析

首先,随着互联网技术的迅速发展,学习者可以通过无处不在的网络方便地获取学习资源,但网络资源日新月异,良莠不齐,给学习者带来了选择的困惑。

其次,碎片化学习知识是零散的,需要重新加工和重组才能学以致用,大学生缺乏重新加工和重组知识的理论知识,使得他们的学习效果难以提升。

再次,碎片化学习是一种随意且非正式的学习方式,基本是建立在个人兴趣和意愿基础之上,没有学校层面和教师层面的指导和督促,学生的碎片化学习目标和学习计划均不明确,难以取得较好的学习效果。

最后,大学生普遍缺乏生活和工作经历,特别是低年级学生,其自主学习和管理能力偏弱,而电子产品又占据了他们大量的业余时间,使得他们与教师和同学之间的交流逐渐减少,学习效果不理想。

5 结语

碎片化学习自古就有,随着近代互联网的迅猛发展,碎片化学习成为在校大学生除课堂学习外获取新知识的主要途径,这是历史潮流也是发展趋势,高校可以此为契机,从学校和教师层面采取相应措施引导学生充分利用闲暇时间,积极锻炼碎片化学习能力,使学生通过碎片化学习拓展知识结构,培养独立科学的学习精神,提升综合素养。

参考文献

- [1] 王冕.面向碎片化学习时代微视频课程的内容设计[D].上海:华东师范大学,2018.
- [2] 黄建锋.碎片化学习:基于“互联网+”的学习新样式[J].教育探索,2016(12):115-119.
- [3] 魏雪峰,杨现民,张玉海.移动互联时代碎片化学习资源的适用场景与高效管理[J].中国电化教育,2017(364):117-122.
- [4] 李亭松,张洪泰,吕林海.新世代新学习方式的利与弊——互联网时代大学生碎片化学习现状、问题与对策[J].教学研究,2020,43(2):1-5.
- [5] 胡姘,陈思睿.大学生碎片化学习注意力影响因素的实证研究[J].现代远程教育,2021,195(3):81-88.