

初中体育教学中如何促进学生的个性发展

How to Promote the Personality Development of Students in Junior High School Physical Education Teaching

李建¹ 徐洪敏^{2*}

Jian Li¹ Hongmin Xu^{2*}

1. 苏州市振华中学校 中国·江苏 苏州 215006

2. 苏州大学体育学院 中国·江苏 苏州 215000

1. Suzhou Zhenhua Middle School, Suzhou, Jiangsu, 215006, China

2. School of Physical Education, Soochow University, Suzhou, Jiangsu, 215000, China

摘要: 素质教育发展要求尊重学生的个性,教师要重视学生的个性教育。每一个学生都有自己独特的一面,也有自己独特的个性,教师要注重发展学生的个性,开展个性化教育,才能够顺应学生发展的需要,满足学生发展的特点,使每个学生都能够得到全面发展。在初中体育教学中,促进学生个性发展,要充分尊重学生自己的个性需求,并结合教学目标来制定教学计划,以此来满足教学的多样化需要。论文结合个性化教育的特点,分析在初中体育教学中该如何推动学生个性化发展。

Abstract: The development of quality education requires respect for students' individuality, and teachers should pay attention to students' individuality education. Every student has his own unique side, and also has his own unique personality, teachers should pay attention to the development of students' individuality and carry out personalized education, so that they can meet the needs of student development, meet the characteristics of student development, and enable each student to be fully developed. In junior high school physical education, to promote the development of students' personality, it is necessary to fully respect students' own individual needs, and to formulate teaching plans in combination with teaching goals to meet the diverse needs of teaching. The paper combines the characteristics of individualized education and analyzes how to promote the individualized development of students in junior high school physical education.

关键词: 个性发展; 初中体育; 教学策略

Keywords: personality development; junior high school sports; teaching strategy

DOI: 10.12346/sde.v3i12.4941

1 引言

每一个学生的体能素质不同,有的学生体能素质比较强,而有的学生自身的体能素质偏弱,因此在教学时应采取不同的教学方法,以满足不同个性需求。体育课程作为学生全面发展的重要素质,也是学生实现自身发展的基本要求,只有具备了良好的体能素质,才能更好地开展学习活动,才能够成为祖国的栋梁。初中阶段的学生正处于身体发育的关键阶段,学生处于青春期,因此在体育教学方面要充分考虑学生的个性特点,注重学生的个性发展,激发学生的个性潜力。

2 建立科学的课程结构,为学生个性发展提供条件

体育项目中包含了篮球、田径、跳远、跳高、足球、羽毛球、乒乓球等项目,学生可以选择的体育项目种类比较多,每一

个学生都有自己所喜爱的运动项目,因此教师在教学时应注意构建科学的体育课程结构,要坚持用发现的眼光来看待学生,在课程设计上要尽可能地丰富,使学生接触到不同种类的体育项目,并引导学生坚持锻炼,教师在上课的过程中可以通过观察了解到不同学生的体育训练情况,如在乒乓球的学习训练中,有个别学生的表现非常优异,在打乒乓球时能够表现出一定的天赋,也有的学生非常喜欢乒乓球运动,但是自己在乒乓球这项体育项目上还不是很熟练,教师可以成立一个乒乓球的爱好小组,使热爱乒乓球运动的同学参与其中。另外,教师还可以就篮球课、足球课、田径课等进行教学,在教学的过程中要注意合理安排教学的时间,使学生既有学习的时间,同时也有训练的时间。班级内部有不同的爱好小组,他们可以选择自己喜欢的体育项目进行训练,教师也可以针

【作者简介】李建(1994-),男,中国江苏连云港人,硕士,从事体育教学与训练、龙舟训练与教学研究。

【通讯作者】徐洪敏(1996-),女,中国江苏淮安人,在读硕士,从事体育教学研究。

对学生的训练情况进行指导,这样每一个学生的个性都能够得到发展和释放^[1]。在课下,教师还可以定期组织某项运动的体育竞赛,如乒乓球运动的竞赛,邀请全校学生共同参与,通过设计晋级赛等方式,学生可以参与到体育运动项目中,并且不断晋级选拔出最终的决赛对手,喜欢乒乓球的学生会非常关注,这样在校园范围内可以形成活跃的体育运动氛围。

3 关注并挖掘学生的体育潜力

每一个学生的体育天赋是不同的,因为每一名学生在体能素质方面都有一定的差异。例如,身高比较高的学生适合打篮球,而力量比较大的学生时候掷铁饼等,所以教师应充分挖掘每一个学生身上潜在的体育潜能。而挖掘学生身上的体育潜能,则需要充分观察学生在某一体育技能方面的潜力,而教师也应注意因材施教、“对症下药”的教学理念,不能违背自然发展的规律,要细心观察每一位同学的体育特长在,在体育教学活动方面应注意发挥自身的优势,不断提高自己的自信力,使自己的个性得到充分的发展。教师需要做的就是为学生提供良好的学习环境,营造良好的学习氛围,尤其是课堂的学习氛围。部分教师对体育课的重视度不够,到了上体育课的时候就在课堂上“放羊”,让学生自己去玩耍,自己去训练,虽然这样可以使学生获得更加自由的空间,但是却无法调动学生的学习积极性,有的学生凑在一起聊天,无法达到体育锻炼的目的,因此教师要合理设计课堂内容,并布置课堂任务,引导学生在课堂上进行体育项目训练,如设计一些通关游戏,学生通过参与游戏的方式学习体育知识,会增加学习的趣味性。

4 科学的安排训练,拓展学生的个性

每一项体育运动从学习到娴熟都需要经过多次的训练才能实现,如果单纯地依靠课上的时间学习和锻炼体育项目,是无法达到提升学习质量的效果的。在体育课教学的过程中,体育教师应注意创新体育教学方法,要改变体育教学活动受到教学场地、教学设施、课程时间等方面限制的影响,在体育教学的过程中做到与时俱进。体育教师还应积极探索新的教学方式、教学内容与教学方法,不断增强学生对体育运动项目的认识,使得学生的个性得到发展^[2]。另外,体育教师还应引导学生利用好课下的时间锻炼体育项目,并使学生保持对体育运动的激情。目前,网络技术的快速发展,学生可以从互联网上获取很多关于体育的信息,教师可以借助运动会等热点,使学生关注和了解体育界的名人,如乒乓球奥运冠军、足球明星、中国女排等,了解他们获得成绩,也要学习他们身上的优点,使学生认识到收获与付出成正比,并在心目中树立体育榜样,努力向榜样学习,学习榜样身上孜孜不倦、刻苦努力的奋斗精神,并引导学生将这种精神融入到自己的文化课学习中,培养克服困难的勇气和毅力。在体育教学中,也可以融入德育教学的内容,既要发展学生的个性,也要发展学生的共性,使学生具备良好的体育精神和德育修

养,在这种背景下,实施体育教学可以达到事半功倍的效果。

5 对学生合理的评价

合理的评价才能够激发学生运动的潜力,使学生认识到自身的问题、优势等,对自己有一个更加清晰的认识,在以后的体育训练时找准方向。教师可以对学生的体育训练进行评价,需要采用适合的语言进行评价,这样才能够让学生接受,而且可以让学生获得自信。初中生进入青春期,自身存在叛逆的心理,如果多一些肯定,也会对学生的心理更加健康。正确的暗示、评价与鼓励等会儿对初中生的发展起到积极的作用,不合理的评价会对学生的发展带来消极的影响。

体育教师对那些具有体育潜能的学生,应给予一定的评价,如鼓励学生继续锻炼,教师可以拍拍学生的肩膀,对他说“篮球打得很不错”“乒乓球打得很给力”“羽毛球打得还不错,但是还需要加油啊”,也可以给出建议:“足球射门再练一练”“篮球投篮越练越有优势,投篮方面要加把劲儿啊”等,教师说这些评语不是随意地说一说,而是要针对学生的表现进行评价,学生获得了教师的肯定和赞美以后,会在某一项体育项目方面更具有自信心,在进行体育训练时也会更加积极,这样学生的潜能就能够得到挖掘^[3]。

传统的体育评价方式主要是通过考试的方式来实现的,新时期,在素质教育背景下,为了发展学生的个性,教师应采用多样化的教学评价方式,而不是单一的靠跑步成绩来评价分数。教师在体育教学活动中,为了避免单一评价带来的不公正问题,更好地反映学生真实的学习情况,应结合学生的实际情况来设计体育训练内容,以满足学生个性化发展的需求。多样化的教学评价,使学生按照自己的兴趣来选择体育学习活动,可以使体育学习评价更加公正、合理。

6 结语

通过体育训练可以使学生掌握锻炼身体的方法,并学习到更加丰富的体育知识,在体育课程中有很多项目,学生可以根据自己的喜好来选择自己偏爱的体育项目,作为体育教师要加强引导,发现学生在体育运动方面的天赋,并鼓励学生坚持锻炼,不断提升体育训练的质量,以更好地激发自身的潜能,从而实现自身的全面发展。初中阶段的体育训练对学生今后的训练发展具有重要的影响,教师要充分考虑学生的个性特点,实施个性化教育,贯彻落实因材施教的教学方法,使每一个学生的潜能都能够得到充分的挖掘。

参考文献

- [1] 龚秀梅.中学体育教学过程中如何提高学生体质浅谈[J].当代体育科技,2020(19):123-125.
- [2] 范江江,唐光旭.健康中国视域下的我国学校体育改革[J].冰雪运动,2019(4):25-28.
- [3] 宋旭安.论初中体育教学中兴趣教学法的运用方式[J].考试周刊,2020(87):130-131.