

“互联网+”背景下大学生就业指导课程教学改革探析

Exploration and Analysis of the Teaching Reform of Employment Guidance Courses for College Students under the Background of “Internet+”

黄静惠

Jinghui Huang

东莞城市学院文学与传媒学院 中国·广东 东莞 523000

School of Literature and Media, Dongguan City College, Dongguan, Guangdong, 523000, China

摘要: 大学生就业指导课是高校毕业班学生的一门必修课程。在“互联网+”时代背景下,大学生就业指导课要以时代特点为出发点,以新时代就业形势为依托,以立德树人稳促就业为使命,通过课程改革、政策引导、完善机制为改革热点,在改革中帮助学生树立正确的职业理想,提升高校毕业生的就业质量。

Abstract: The employment guidance course for college students is a compulsory course for graduating students in colleges and universities. In the context of the “Internet+” era, the career guidance courses for college students should take the characteristics of the times as the starting point. Relying on the employment situation in the new era, with the mission of lide to foster and promote employment, curriculum reform, policy guidance, and improvement of mechanisms are the hot spots of reform, helping students to establish correct career ideals in the reform, and improving the quality of employment of college graduates.

关键词: “互联网+”背景下; 就业指导课; 课程教学改革

Keywords: under the background of “Internet+”; employment guidance class; curriculum teaching reform

DOI: 10.12346/sde.v3i12.4935

1 引言

就业是最大的民生问题。“六稳”工作、“六保”工作,就业都摆在首要位置。2020年疫情以来,国家领导人在多次会议多个场合都对当前的就业形势进行了科学的研判和发表了重要的指示^[1]。国家领导人在2020年6月的中国宁夏自治区考察时强调:“要坚持以人民为中心的发展思想,要切实解决好群众的操心事、烦心事、揪心事,扎实组织好下岗失业人员、高校毕业生、农民工、退役军人等重点群体的就业工作。”^[2]因此,在新时代背景下探讨“互联网+”在课程改革中的应用,对提高大学生就业指导课的教学效果,培养高素质技能型人才和劳动型人才具有重要意义和借鉴作用。

目前,高校大学生就业指导课存在的普遍性问题和困难。

笔者长期从事就业指导教学与毕业生就业服务工作,发现当前中国一般高校在校大学生就业指导课程授课中存在一些共性问题和困难。具体主要表现在以下三个方面:

第一,学生就业能力培养目标不清晰。众多高校在迫于就业率统计和排名的压力驱动下,将就业指导课单纯变成就业动员课,大力鼓动学生积极就业,尽快就业,马上就业,这样方可使得学校就业率不名落孙山,使得学生有一种就业焦虑的心理。

第二,教学方式枯燥陈旧。目前,就业指导课一般是大班教学,几个班合班上课,因此课堂上少则数十人多则几百人,俨然成了大型政策宣讲会现场,缺乏互动和交流。由于人数众多,授课教师往往也只会有一位,因此难以顾及全面,只能照本宣科按部就班。

【作者简介】黄静惠(1987-),女,中国广东梅州人,硕士,讲师,从事高校思想政治教育研究。

第三, 缺乏个性化引导。不同专业学生有不同的就业渠道和方向, 哪怕同一专业学生, 也有各自不同的发展规划和安排。而当前的就业指导课上, 指导教师很难对学生进行一对一的就业个性化服务和帮助, 更多地关注学生的就业率和稳定性, 而缺乏对职业生涯规划、职场角色转化的适应教育等帮助和引导。

“互联网+”背景下高校授课模式可以突破传统的时间和空间的限制, 有利于随时随地进行教学辅导和安排, 实现远程教育和优质教学资源的共享, 促进自主学习和合作学习的有机结合^[3]。新的融媒体技术的产生、慕课课堂、翻转课堂等概念的问世, 也给解决当前授课问题带来了新的机遇和方案。因此, 结合当前新时代“互联网+”背景下的课程改革方向, 结合大学生就业指导课课程存在问题, 笔试提出以下对策:

第一, 加强延续性职业能力的培养。一个人从大学毕业参加工作到最后退休, 工作时间至少长达30年。因此, 就业指导课绝对不仅仅是培养学生找到一份谋生来源, 更重要的是培养学生的延续性职业能力。首先, 在大学生就业指导课程设置上要纳入延续性职业能力的内容和观念的培养, 使得学生有高瞻远瞩的就业眼光和发展性的就业思维。其次, 授课教师要引导学生培养综合素质能力, 使得他们未来能够有更宽广的就业空间和视野。最后, 任课教师要培养学生终身学习终身奋斗的职业观念, 能够掌握新时代的信息技术和工具, 提高自己的职业竞争能力。

第二, 提高教学模式的多元化和开放化。多元化开放化的教学模式能够提升学生的课堂兴趣和参与度。例如, 运用融媒体技术制作一些调查问卷, 并从调查问卷中掌握学生目前的就业困难和发展兴趣, 从而更好地掌握授课班级的整体情况, 并对问卷结果进行综合分析, 安排部署下一步的教学任务。同时, 可以在手机渠道上开展线上的就业需求、就业目标的主题讨论会, 既有发帖人也有不少的跟帖人, 可以自主留言, 互相回复, 实现线上教学线下互动, 以便掌握教学实施的效果。同时, 也可以实现全员参与全员发言全员讨论的功能, 授课教师针对发言掌握每一名学生的就业思想动态。同时, 可以开展线上简历投递和制作, 提升就业的成功机会。开展线上大型精英招聘会活动, 模拟组织一场招聘会现场, 让学生可以提前熟悉面试的流程, 掌握面试技巧, 避免真正求职时紧张羞涩, 不知所措的情况。

第三, 打造一支业务精、能力强、素质硬的专业化师资队伍。“互联网+”背景下, 高校就业指导课的授课需要不

断提升教师队伍的教学能力和新媒体运用能力, 同时具备宽广高远的洞察力和创新意识, 以保证教学效果和教学质量。因此, 对于任课老师不仅仅需要基本的就业课程知识, 还应该具备心理学、社会学、政治学、管理学、伦理学等宽口径的多学科交叉知识背景, 根据每位老师的研究方向和专业特长进行专人专块, 有的放矢, 不同的单元模块由不同的教师进行担任授课^[4]。例如, 具有人力资源专业背景的教师讲授人才招聘和面试技巧, 具有中文专业背景的教师讲授简历制作和自荐信的撰写以及基本公文写作技巧, 具有政治学和法学背景的教师讲授就业法律法规以及就业安全等。

第四, 利用大数据时代的数据平台进行个性化服务。随着“互联网+”大数据时代的到来, 如何将数据统计和学生管理点面结合, 实现准确、高校、个性化的就业服务和指导, 这也是新时代赋予的机遇和挑战。学生处、学生工作部门、就业指导中心、教务处等部门具有较为完善的学生数据信息。通过分析学生的数据信息, 根据相应的针对大学生个性化就业指导的大数据模型和分析算法, 为大学生提供更加贴心、更加准确的科学服务, 甚至可以针对不同的学生制定针对个人的授课计划。通过分析学生的就业数据, 针对性地为学生推送符合个人求职意向的岗位需求, 将个人需求和就业机会完美匹配, 提升应聘的成功率。

2 结语

通过“互联网+”时代背景下就业课程的教学改革的探索和思考, 真正地把握时代潮流赋予高校立德树人使命的伟大机遇和挑战, 乘胜追击把握热潮, 采用新技术新方法弥补传统课堂授课方法存在的不足和缺失, 提升教学效果和教学质量。目前, “互联网+”教学模式的改革探索仍处在试验阶段, 更多的潜在能力和功能尚待进一步挖掘和开发, 但是高校应该高瞻远瞩富有预见性思维, 结合学校课程改革的痛点, 加快课程改革的步伐。

参考文献

- [1] 冯燕. 高校就业指导存在的问题和对策[J]. 江苏高教, 2012(6): 45-46.
- [2] 陈继量. 对大学生就业指导课的几点思考[J]. 读与写: 教育教学刊, 2015, 12(4): 1.
- [3] 邓环. 高校就业指导课的现实困境与对策[J]. 学校党建与思想教育, 2013(12): 61.
- [4] 张俊峰. 浅谈高校就业指导课存在的问题及对策[J]. 当代教育实践与教学研究, 2016(2): 118.