

高校来华留学生的法制问题与对策研究

Research on the Legal Problems and Countermeasures of the International Students in China

胡林琳

Linlin Hu

武汉学院会计学院 中国·湖北 武汉 430212

School of Accounting, Wuhan College, Wuhan, Hubei, 430212, China

摘要: 中国共产党第十八次全国代表大会以来, 随着来华学习的留学生人数的日益增加, 由于文化和宗教的背景差异, 在华留学生也对社会产生一些负面的影响。论文通过分析对高校来华留学生推行法制教育存在的主要问题, 提出针对解决这些问题的对策, 包括增加留学生法制教育的必修课; 运用多种方法提高留学生汉语水平以辅助发展法制教育; 加强留学生的日常法制教育。

Abstract: Since the 18th National Congress of the Communist Party of China, with the increasing number of international students studying in China, due to cultural and religious background differences, students in China also have some negative impact on society, by analyzing the main problems existing in the implementation of legal education for international students from colleges and universities in China. This paper puts forward countermeasures to solve these problems, including increasing the compulsory courses of legal education for international students; using a variety of methods to improve the level of Chinese for international students to help develop legal education; strengthen the daily legal education of international students.

关键词: 来华留学生; 法制教育; 汉语水平

Keywords: international students in China; legal education; Chinese proficiency

DOI: 10.12346/sde.v3i12.4930

1 引言

中国共产党第十八次全国代表大会以来, 中国与其他国家的教育交流与合作日益密切。随着中国对中国政府奖学金的投资不断增加, 越来越多的国际上学生将目光投向了中国, 中国已成为亚洲最大的留学目的地。据中华人民共和国教育部统计, 2016年国际上留学生人数超过44万人, 比2012年增长35%^[1]。数据的增长是中国留学吸引力与国家综合实力匹配程度逐步提高的最好解释。然而, 随着来华留学生人数的不断增加, 由于文化和宗教背景的差异, 留学生也对社会产生了一些负面影响。一项研究表明, 在过去15年中, 中国杭州的涉外案件数量显著增加。因此, 中国高校应加强对留学生的法制教育。

为了为来华留学提供法律保障和法律规范, 教育部于2018年发布了《来华留学生高等教育质量规范(试行)》,

其中规定: 高等学校应要求国际上留学生遵守中国法律法规, 因此论文旨在分析在华留学生法治教育实施中存在的问题, 并找到相应的解决办法。

2 目前对于推行高校来华留学生法制教育存在的主要问题

2.1 高校对留学生法制教育重视不够

尽管中华人民共和国教育部强调高校应在招生和日常教育中对国际上学生进行中国法律法规教育, 但高校的实际效果远未达到预期。通过对某高校会计专业人才培养方案的研究, 发现中国大学生通识教育课程包括思想道德修养和法律基础课程。本课程是面向中国大学生的公共法律教育必修课, 其对大学生进行中国社会主义法律教育, 包括基本法律理论、宪法和相关法律的基本精神和内容。通过本课程的学

【作者简介】胡林琳(1985-), 女, 中国广东新会人, 硕士, 助教, 从事管理会计、企业战略及行为会计等研究。

习,可以增强中国大学生的法律意识,提高他们的法律素质。然而,在同一所学校的同一专业来华留学生的人才培养方案中发现,学校对留学生开设的必修课主要还是有关中国历史、文化的概况和汉语课程,没有对留学生开设相应的中国法律通识教育课程。由此可见,高校对于在华留学生更重视培养他们的中国文化、汉语言和专业知识,而缺乏对留学生的法制教育。

2.2 语言沟通障碍

大多数来华学习的留学生在来中国前都没学习过汉语,没有汉语基础,和留学生管理人员、同学和其他人进行沟通的时候都使用的是英语。高校的《思想道德修养与法律基础》课程主要面对的是中国的大学生,教材的内容一般都是中文。由于留学生普遍中文水平都较低,对中文教材的阅读能力有限,中国高校的法律教育教材对留学生来说,阅读起来很困难。而且高校对留学生开设的双语课程针对的都是专业课程,法律基础这种通识课程基本没有双语课程。在高校开设法制教育课程的老师一般都是法学专业的老师,或者是法律素养比较高的政工干部,这些老师的专业知识很丰富,但普遍来说外语水平不是很精通,如果要对留学生普及法律知识,容易因为表达不清楚,造成误解。而管理留学生的辅导员一般都是外语专业毕业的,外语流利,和留学生沟通起来没有障碍,但是他们的法律专业知识储备不足,对留学生的帮助和指导仅限于日常的工作,如签证、交通规则和校规校纪等。

2.3 文化差异加大法制教育的难度

首先,在华留学生都来自不同的国家。不同的国家,文化也不相同,每个国家的法律法规也不一样。不同的文化背景会造成不同的思维方式和生活方式,这很容易导致留学生们的行为习惯和中国的学校生活、社会秩序产生冲突。其次,留学生的家庭背景、文化背景和宗教信仰和生活习惯的不同,都会跟中国的法律法规产生矛盾冲突,留学生对违法行为的认知不同,会让他们无意中触犯了中国的法律而不自知。例如,某学校的一个留学生把学校里没有上锁的山地车骑回自己宿舍,该留学生表示校园是非完全公开环境,且山地车未锁,自己并没有藏匿山地车,这个行为在自己国家不是“偷”。这种案例表示出留学生对中国的法律制度并不了解,破坏了社会秩序而不自知。

3 增加高校来华留学生法制教育的对策

3.1 增加留学生法治教育的必修课

首先,高校在对留学生制定人才培养方案的时候,除了给留学生开设中国历史文化课程和专业课程,也要给留学生开设法制教育的公共必修课程。其次,针对留学生这个“特殊群体”的需求,安排相应的既擅长外语又具有法律专业知识或者背景的人来进行法制教育课程的教学工作。最后,由于给中国本科生使用的法律基础教材都是中文的,我们应该

给留学生准备专门的中英双语版本的法律基础教材,高校可以组织专业的老师按照一定的逻辑顺序,编写适合留学生使用,符合实际情况的中英双语版本的教材。例如,2019年9月,中国江苏省公安出入境管理部门启动了在华高校留学生“学法成学分”活动,并在中国南京首次将“法制教育学分课程”正式纳入留学生学分,进一步促进留学生认识、理解、遵守和使用法律,这种做法值得推广和推广。留学生法律教育课程以“学法入学分”的形式开设。在本课程中,教师可以向国际上学生介绍在中国应遵守的各种法律法规,如签证、交通安全等。同时,教师还应建立知识竞赛、社会实践,通过本课程的案例评估和现场讨论,有效加强留学生对中国法律法规的学习,确保法治教育的有效性^[2]。

3.2 运用多种方法提高留学生汉语水平以辅助发展法制教育

留学生普遍汉语水平有限,对中文的法制教材阅读困难,跟专业素养高但外语一般的法律专业人员交流困难。针对这个问题,高校应该定期的对管理帮助留学生的辅导员进行法律基础专业的培训,对现有的法律法规进行学习,培养辅导员的政治责任感,提高他们的法律素养,辅导员除了给留学生生活和学业上的帮助,还可以给留学生普及基本的法制教育^[3]。其次,辅导员除了给留学生提供学业上的帮助以外,还可以组织一些课外活动,让留学生和中国大学生进行交流沟通,帮助留学生提高他们的汉语水平,也便于更好地理解有关的规则制度。再次,学校对具有法学专业背景或是法律素养较高的专业教师进行外语培训,使这些老师能够对留学生开展法律基础课程的教学工作。最后,学校可以聘请一些外语比较好的法律专业的人员,如律师事务所的律师、出入境管理局的工作人员、警察、法官等作为留学生的校外辅导员,给留学生开展双语法制教育的讲座,引导他们遵纪守法,普及一些中国的基本法律法规,还可以给留学生对于行为规范做咨询。

3.3 加强留学生的日常法制教育

因为文化背景、生活成长环境的不同,留学生在刚到中国留学的时候,会面临文化差异冲突带来的迷茫阶段,会产生极大的不适应性,留学生对于违法行为认知上的差异,容易让他们无意中触犯中国法律而不自知^[4]。因此,在留学生入学的第一时间,学校应该要根据中国对于外籍人士的法律法规,对留学生进行专门的法制教育,规范他们的言行。高校可以邀请一些在中国学习生活多年,对中国法律法规了解和熟悉的外籍人士来学校给留学生分享自己的经验,如他们的来源国和中国法律法规的一些差异以及他们是如何克服这些文化背景差异的,让留学生能充分了解中外文化和法律法规的差异,正确地引导留学生的言行,帮助他们尽快地适应在中国的学习和生活。

在日常学习和生活中,留学生不可避免地会遇到很多矛盾和冲突,导致他们违反校规、校纪甚至违法行为的发生。

当国际上学生遇到此类问题时,学校应及时解决,然后对所有国际上学生进行案例分析,以便国际上学生通过自己的例子加强法制教育。在日常生活中,学校还可以通过网站、微信、抖音、微博等网络和新媒体手段,对留学生进行我们法律常识和法律精神的宣传,既可以丰富留学生的法律知识,还可以在潜移默化中培养他们的法制意识和观念。而且,学校还可以利用网络和新媒体的新闻报道对中外学生在学校和社会中违法违规犯罪案例进行分析讲解,对留学生的言行进行预警规范。

4 结语

高校可以通过增加留学生法制教育的必修课,在入学和日常中对留学生进行法制教育等多种手段,帮助留学生充分学习中国的法律法规,发挥法制教育的预警机制,让留学

生都能做到知道中国法律、遵守中国法律、运用中国法律,争当遵纪守法的留学生,帮助留学生顺利完成在华生活和学习,使他们都能愉快地度过在华的留学时光,学习中国文化和传播中国文化。

参考文献

- [1] 李松,黄洁.外国人犯罪近六成涉及外籍留学生[N].法制日报,2009-11-17(5).
- [2] 周焯,王强.跨国人口流动加剧的外国人在华违法犯罪风险分析[J].河北公安警察职业学院学报,2018(2):41-44.
- [3] 中华人民共和国教育部.关于印发《来华留学生高等教育质量规范(试行)》的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A20/moe_850/201810/t20181012_351302.html,2018-09-03/2020-05-20.
- [4] 周少余,谷志阳.对来华留学生进行法制教育的探讨[J].教育探索,2015(4):121-123.

(上接第8页)

4 结语

论文依据《中国三千年疫灾史料汇编》整理的资料,利用时空热点分析和基于密度的聚类等方法,对明代疫灾时空分布以及与交通的关系进行了研究,结果表明:

第一,标准椭圆差结果显示明代疫灾总体分布集中于华北平原,长江中下游地区和两湖地区,呈现“北—南”的空间分布格局。

第二,新兴时空热点分析结果显示,全国大部分地区未呈现出显著的特定模式,剩余不足25%的地区出现了特定模式。这些特定模式主要包括分布于京津冀地区、长江下游地区和两湖地区。

第三,空间聚类结果显示,明代所有疫病在空间上出现了6个聚类,这些聚类全都出现在人口密集、交通汇集的大城市或枢纽城市地区。

第四,交通道路对于疫病的生成和传播具有重要影响。全国性的重大交通枢纽往往是疫病高发地区,这与新兴时空热点分析和聚类结果显示相一致。

参考文献

- [1] 龚胜生.中国疫灾的时空分布变迁规律[J].地理学报,2003(6):870-878.
- [2] 龚胜生,李孜沫,谢海超,等.中国3000年疫灾流行的时空特征及其影响因素[J].地理学报,2021,76(8):1976-1996.
- [3] 龚胜生,龚冲亚,王晓伟.南宋时期疫灾地理研究[J].中国历史地理论丛,2015,30(1):19-34.
- [4] 龚胜生,李孜沫.清代山西地区疫灾时空分布研究[J].干旱区资

源与环境,2017,31(6):1-7.

- [5] 李孜沫.清代(1816—1911年)霍乱流行的时空特征、危险模拟与边界探测[J].地理研究,2020,39(1):129-139.
- [6] 刘静,殷淑燕.中国历史时期重大疫灾时空分布规律及其与气候变化关系[J].自然灾害学报,2016,25(1):137-46.
- [7] 龚胜生,谢海超,陈发虎.2200年来我国瘟疫灾害的时空变化及其与生存环境的关系[J].中国科学:地球科学,2020,50(5):719-722.
- [8] 刘倩,李钢,汪宇欣,等.明清时期安徽省蝗灾时空演化、社会影响与响应[J].古地理学报,2018,20(4):680-690.
- [9] 李孜沫.地理环境对清代疫灾空间分异格局的影响[J].干旱区资源与环境,2020,34(10):78-86.
- [10] 齐晓钰.民国时期京津冀地区疫灾流行与公共卫生意识的变迁研究[D].武汉:华中师范大学,2019.
- [11] 柳林,刘文娟,廖薇薇,等.基于随机森林和时空核密度方法的不同周期犯罪热点预测对比[J].地理科学进展,2018,37(6):761-771.
- [12] 徐冲,柳林,周素红,等.DP半岛街头抢劫犯罪案件热点时空模式[J].地理学报,2013,68(12):1714-1723.
- [13] 蒋明明.明代湖南疫灾防治研究[D].桂林:广西师范大学,2015.
- [14] 金贤善.明清两湖疫灾:空间分布、影响因素与社会应对[D].武汉:华中师范大学,2016.
- [15] 张丽芬.明代山西疫灾特点及救济措施述略[J].山西师大学报:社会科学版,2005(5):115-119.
- [16] 张涛.明代疫灾时空分布及环境机理研究[D].武汉:华中师范大学,2015.