

浅谈中职计算机教学中学生创新能力的培养

Cultivation of Students' Creative Ability in Computer Teaching of Secondary Vocational School

钟家兴

Jiaying Zhong

湖南省幼儿师范学校
中国·湖南 株洲 412000
Hunan Preschool Normal School,
Zhuzhou, Hunan, 412000, China

【摘要】随着中国社会经济及科技水平的迅速发展,国家对专业性的技术人才需求量也越来越高。中职学校作为为国家输出技术型人才的重要组成部分之一,做好教学改革来适应时代发展需求就显得至关重要。据此,论文分析了一下中职计算机教学中学生创新能力的培养工作。

【Abstract】With the rapid development of China's social economy and scientific and technological level, the country's demand for professional technical talents is also increasingly high, secondary vocational schools as a national output of technical talents as an important part of the current period, constantly do a good job in teaching reform to adapt to the development needs is essential. According to this, this paper analyzes the secondary vocational computer teaching students innovative ability training work.

【关键词】中职计算机教学;中学生创新能力;培养策略

【Keywords】secondary vocational computer teaching; innovation ability of middle school students; training strategy

【DOI】10.36012/sde.v1i3.493

1 引言

随着社会经济及科技水平的迅速发展以及国家教育制度的不断深入,社会对人才的需求量及质量要求也越来越高。中职学校只有不断进行教学改革,培养学生的创新能力,不断提升学生的综合素质,才能进一步为社会的发展培养更加多元化的复合型人才。因此,本文分析了当前中职学校计算机教学过程中存在的不足之处,并针对这些问题提出了相应的解决措施,希望能够为日后中职教学工作的改革提供参考。

2 当前中职计算机教学过程中存在的不足之处

结合当前各中职学校的计算机教学工作开展情况来看,在教学工作中仍存在着教学模式较为死板以及教学手段较为传统、实践教学力度小等不足之处。

2.1 教学模式较为死板,形式单一

受传统的应试教育的影响,当前中职学校在教学过程中,教学模式仍然较为死板,在授课过程中,忽视了学生的主体地

位。在计算机教学过程中,教师在整堂课中只是进行理论知识的简单讲解,缺乏与学生之间的互动交流力度,不能及时反馈学生的学习情况,对日后教学工作的相应调整改进也产生了一定的阻碍作用。并且,由于教学模式较为死板,且教学形式单一,使学生的学习积极性较低。计算机教学工作存在一定的难度,并且理论知识较为复杂,学生在理解过程时就存在一定的难度,若教师的教学形式单一,不能将晦涩难懂的理论转化为学生易于理解的知识,对学生的掌握情况学习也有一定的不利作用。随着国家教育制度的不断深入改革推进,学生在授课过程中应作为整堂课的主题地位,教师必须要对传统的教学观念进行一定的更正。

2.2 教学手段传统落后,实践教学力度小

结合当前较多中职学校的计算机教学工作开展情况来看,教学手段仍然存在一定落后性,大多数教师所采用的是PPT加板书的教學形式。而PPT上的内容也大多来自教材,缺乏一定的创新性。并且学生只是进行教材知识的简单摘抄,难以激发其学习兴趣。计算机学习本身就具有一定的难度,而教

学手段的传统落后性又使得学生对计算机学习兴趣以及积极性进一步降低,这对于计算机教学工作质量与水平的提升来说是极为不利的。除此之外,当前国家对于操纵型的技术型人才要求与需求量越来越高,而目前部分中职学校在开展计算机教学工作时,偏重于理论教学,对实践教学工作的重要性没有引起足够的重视,相应的实践教学环节存在一定的缺陷,这就使得学生普遍存在重理论、轻实践的学习观念,在进行实践学习时,没有端正态度,导致计算机学生的实践操作能力较低^[4]。

3 针对上述问题所提出的解决措施

目前计算机教学工作中仍存在较多不足之处,不利于教学工作质量与水平的提升,对于学生创新能力的培养也产生了阻碍作用。本文主要从加大课堂师生互动力度、重视实践案例讨论提升学生实践能力、加强对信息技术有效应用及构建网络交流平台 3 方面,全面阐述当前时期做好学生创新能力培养工作的方法措施。

3.1 加大课堂师生互动力度

在日后的计算机教学课程当中,教师要注重提升学生的计算机基础应用能力。在教学活动开展过程中,要尊重学生的主体地位,以师生交流为辅助的形式来进行教学改革,积极与学生进行交流与沟通,倾听学生的想法。这样不仅有利于构建融洽的师生关系,对于帮助学生建立科学的学习观、激发学生对各方面的学习兴趣也有良好的作用。在日后的教学过程当中,教师要注重对学习活动的引导。在课堂授课当中,要改变传统的教学观念,注重与学生之间的交流互动。加强学生的实践能力,让学生自主地走入课堂,做课堂的引导者。将师生角色进行互换,不仅有利于学生对计算机方面知识的掌握,而且对学生表达能力的提升也有帮助作用。通过加大课堂中师生互动力度,使学生可以在课堂上畅所欲言,积极表达自己的想法^[5]。由于目前国家对创新型人才的需求量不断上升,所以,中职学校只有对培养学生创新能力方面的教学工作进行一定的整改,才能够为社会不断输出人才、提供人才保障。

3.2 重视实践案例的讨论,提升学生实践能力

计算机教学不仅需要学生具备扎实的理论基础,对于学生的实践能力要求也越来越高。教师在日后的教学过程当中就要注重对实践案例讨论工作的开展。就当前中国计算机专业教学模式的发展情况来看,在教学过程当中普遍存在着重理论、轻实践的问题,这在一定程度上不利于学生实践能力的提升。所以,在日后的教学改革过程当中,就要进一步加强实践教学环节,比如,在教材上可以结合国内外优秀学校的学习经验与内容,引进先进国家所使用的教材,加强对实践教学环

节的内容编排。另一方面,也要重视教师教学观念的转变,要积极地随着时代的发展进步而更新自己的教学观念,使自己的教学观点符合时代的进步以及企业的需求。最后,结合当前中国的时代背景,教师要创新性地设立案例讨论,设立该项的目的就是希望学生能够将理论知识与实际背景相结合,从案例讨论中真正了解到计算机专业所涉及的知识的重要性以及实际应用方法。另一方面,案例讨论环节不仅能进一步激发学生讨论的积极性与热情,使得课堂氛围更加活跃,在一定程度上也可以给学生留下较多的思维空间,这对于创新型人才的培养来说是极为有利的。

3.3 加强对先进技术的有效应用,构建网络交流平台

就目前中国计算机专业教学发展情况来看,在教学过程当中缺乏对网络教学平台的构建。所以,在日后的教学改革中,应当加大对信息技术的应用力度,来构建计算机专业的网络教学平台,进而引入探究式的教学。利用网络平台这一媒介不仅增加了学生的学习时间,对于促进学生之间的感情交流也有较大的帮助,可以有效提高学生的学习兴趣。探究式教学模式主要包含两个方面,一是进行学习环境的探究;二是进行探究的服务支持。这两个方面都是在学生学习过程当中需要帮助时提供必要的指导。这不仅可以帮助学生形成良好的思维集中度,使其更好地参与到课堂讨论当中,而且也有助于增强学生的创新精神与实践能力,对于实现教学目标的多元化、信息化等各方面也有推动作用。总而言之,该教学模式可以从全面提升学生各方面的综合素质,提高学生自身的探究精神与探索兴趣,是日后计算机教学过程当中必须引起重视的一种教学模式。

4 结语

综上所述,社会对复合型技术人才的要求越来越高,在日后的教学工作中,只有不断加大课堂师生互动力度,重视实践案例的讨论,提升学生的实践能力,加强对信息技术有效应用,才能进一步培养学生的创新能力,为社会的发展培养更多的技术型人才。希望本文中关于中职计算机教学学生创新能力的培养方面的论述分析,能够对学校教学工作的改革有所帮助。

参考文献

- [1] 张国英. 浅谈中职计算机教学中培养学生创新能力的方法[J]. 电子世界, 2016(6): 28-29.
- [2] 曹艳琴. 对高职计算机教学中学生创新能力培养的研究探讨[J]. 黑龙江科技信息, 2016(5): 158-159.