如何让高中政治课教学“五味俱全”

How to Make the Teaching of Politics in Senior High School "Full of Five Tastes"

赵永梅

Yongmei Zhao

甘肃省临夏中学
中国·甘肃 临夏 731100
Gansu Linxia Middle School,
Linxia, Gansu, 731100, China

【摘要】高中思想政治课理论性较强、较抽象,学生受知识结构和社会阅历的限制,认识事物比较感性。如果只是用单纯的专业知识去灌输抽象的理论,就无法引起学生的兴趣与互动。如何让政治课堂充满激情,绽放出生命的光彩,迸发出智慧的火花,使课堂成为学生向往的乐园呢?笔者认为,政治教学应添点“油”,加点“醋”,让其“五味俱全”。这样,政治课堂才会独具魅力,充满生命活力。

【Abstract】The ideological and political course in senior high school is theoretical and abstract, and students are limited by knowledge structure and social experience, so they have a more perceptual understanding of things. If people only use pure professional knowledge to inculcate Abstract theory, it can not arouse students' interest and interaction. How to make the political classroom full of passion, bloom the glory of life, burst out the spark of wisdom, and make the classroom a paradise for students to yearn for? The author believes that political teaching should add "oil" and "vinegar" to make it "full of five flavors". In this way, the political classroom will be charming and full of vitality.

【关键词】高中;政治课;教学

【Keywords】high school; politics; teaching

【DOI】10.36012/sde.v1i3.491

1 融入“德育”味,让政治课教学达到“春雨润物”的效果

思想政治课是学校德育的重要组成部分,也是对学生进行思想品德和政治教育的主要渠道和基本环节。提高学生思想觉悟、转变学生思想是思想政治课教学的核心内容之一^[1]。教师在备课时要充分挖掘教材中思想教育的内容,确定德育目标,并在课堂教学中将它突现出来。

例如,在讲授“思想道德修养和科学文化修养”这一课时,笔者搜集近年来社会上出现的摔倒老人讹诈路人的相关新闻报道事件,并就其中所存在的文化因素展开具体的分析,同时再引用一些正面报道,展开正反两面的分析,指出尊老爱幼是中华传统美德,但是伴随着社会经济的快速发展,这一传统文化遭受到严重的挑战危机。其中,笔者预设了这样一个很现实的生活化问题:“老人摔倒了,你扶不扶?为什么?”依据学生的发言,归纳了3点:①学生愿意扶;②学生愿意扶,但有些不敢扶;③学生愿意也敢于扶,但不知道怎么扶。根据这3点,笔者又进一步抛出3个问题:①怎样让更多的人愿意扶老人?②怎

样让更多的人敢于扶老人?③怎样让更多的人善于扶老人?经过讨论归纳出结论:如果老人摔倒了,事不关己、高高挂起,人们不愿扶,这是道德危机、道德滑坡,这是恶;如果老人摔倒了,人们去扶反被讹,以至于不敢去扶,就会陷入“道德困境”。人们要从制度、法律、技术等方方面面解决这个困境,同时要提高自身的科学素养,善于去扶,这才善莫大焉。通过对这一社会热点事件的深入探讨,切实解决了学生中普遍存在的带有倾向性的思想认识问题,帮助学生提高了思想道德修养。

教师还可以通过多媒体播放,创设有效的情境,触动学生内心的情感,以实现培养其价值观的教学目标^[2]。比如,“叙利亚5岁男童空袭中死里逃生,他的眼神刺痛了世界”的视频,会增强学生对战争的痛恨,对和平的珍爱之情;“疫苗之殇”的情境会让学生们在心中憎恨伪劣商品及违法行为,增强对诚信和规则的渴求意识;天宫二号发射成功的情境会极大地激发学生的民族自豪感等。鲜活的情境让学生情动于心,使价值认同、价值肯定的情感反复出现和体验,促使学生逐步建立起正确的人生观、价值观。

2 引入“生活”味,让政治课教学“生活化”

著名教育家陶行知先生曾说过:“生活即教育,社会即学校,没有生活做中心的教育是死教育”。教师在教学中要根据学生的认知水平、生活经历的实际情况,走进学生生活,围绕学生生活中存在的问题,设计富有情趣和意义的教学活动。

例如,讲授《新时代的劳动者》时,笔者给学生播放视频:招聘会火爆的现场,让学生思考为什么如今就业压力巨大?如果你是国务院总理、刚毕业的大学生、下岗失业工人,你会如何做?然后结合现实生活给学生分析当前就业形势:中国劳动力人口比较多,而生产力水平和劳动者素质比较低,并且劳动力市场不完善,就业信息传递系统不畅通。接下来让学生分组讨论:应该怎么解决中国就业问题?人们应该树立什么样的择业就业观?在课程讲完以后笔者还与学生共同探讨生活中求职就业的实例,收到了意想不到的良好效果。

3 植入“质疑”味,“激活”政治课教学

“学起于思,思源于疑”。精心设疑,启发学生思考,是一门开发学生智力的教学艺术。通过设置问题,促使学生在存疑、质疑到释疑的过程中体验到求知的乐趣,提高学生思维能力。高中思想政治新编教材中文字量减少了,但留给学生思考的空间却增大了。教师必须注意深入挖掘,以疑促思,点燃学生思维的火花,“激活”政治课教学。

如在教学《价格变动的影响》时,先让学生预习相关知识,同时布置学生在课余时间对本市的商品房价格进行调查,并运用价格方面的知识进行分析说明,然后在课堂上展示、交流。有的学生调查发现,房子价格上涨,购买的人反而增加了;房子降价时,购买的人却减少了,认为这一现象违背了“价格上涨减少购买,价格下跌增加购买”的一般规律。经过课堂讨论和教师点拨,学生懂得了这是“买涨不买落”的经济现象,是人们心理作用的结果。当出现涨价趋势时,人们害怕房子继续涨价,就增加了当前的购买量;当出现降价趋势时,人们觉得房子可能会继续降价,就减少了当前的购买量。通过这样的教学,既让学生理解和掌握了价格变动的相关知识,也培养了学生探究意识和怀疑精神。

教师还可以借恰当的“问题”激起学生思维的浪花,使他们于“无疑”处“质疑”,产生新奇感和探索感,使思维向新的广度和深度发展。当然,教师的“问题”要提得准确,有一定的难度,又能使学生感兴趣。如讲到《政治常识》中“我国公民享有宗教信仰自由的权利”时,提出“自由的底线是什么”等问题;当讲到“我国经济建设遇到资金困难的问题”时,引出“能否靠多发行人民币来解决”的疑问。这样一来,学生在分析中产生

了分歧,教师予以引导,便可以得出正确的结论。

4 注入“互动”味,给政治课堂增“活力”

让学生参与制订活动方案。如“制订科学的理财方案”,活动目的是让学生运用高一经济学所学的知识,结合家庭经济收入或个人零用钱制订一个理财方案,培养学生运用经济学知识解决问题的能力,调动学生的主动性和积极性。同学们回家后和家长商量如何把家里的经济收入进行最有效的投资,并分析每一种投资方式的优缺点。这样不仅提高了学生的学习积极性,还使许多家长改变了对政治课的传统看法,普遍认为这些活动非常好。

举办辩论赛。目的在于培养学生的分析能力、辩证思维能力、表达能力和团队合作精神;发挥学生的主体作用,激发学生学习政治的兴趣;让学生在辩论中明辨是非,树立正确的观点。在讲解“整体和部分关系的方法论”时设置成课堂小辩论的形式,如可以采取这样的过程:①教师呈现两个观点:有人说:不谋全局者,不足谋一域;有人说:一着不慎,满盘皆输。②教师设问:小组讨论选择一个自己支持的观点并分析理论依据;小组推出一个典型的生活中事例证明自己观点的正确性;提出语言展示的要求。通过这样一个合作探究,让学生在观点争鸣、思维碰撞中自然生成认识,形成观点,同时这种观点的交锋也可以让学生印象深刻、理解更透彻。

5 引入“时政”味,给政治课堂添“活水”

关注时政热点是政治学科的突出特点,理论联系实际,分析和解决实际问题,是政治学科的价值追求。从近年来的高考试题看,把握时代脉搏、考察社会热点是政治命题的突出特点。教师应充分利用时政热点开展政治课教学,有效地发挥学科优势。例如,政治课教学中,教师可以引导学生开展“课前五分钟新闻发布会”活动,关注社会热点,了解国内外发生的大事,充分利用电视、网络、报刊等媒介,大量搜集新闻信息,由学生自己准备和主持,有针对性地进行发布。

实践证明,时政热点教学是思想政治课堂的行之有效的教学方法,有利于激发学生学习思想政治的兴趣,拓宽学生的视野,提高学生分析问题、解决问题的能力,已受到广大政治教师的重视。

参考文献

- [1]金婷婷.浅谈自主学习在高中思想政治课中的应用[J].课程教育研究,2019(42):77-78.
- [2]宋朝平.高中思想政治课培养核心素养的路径[J].中学课程资源,2019(9):45-46.