

中职德育课程创新探究

Innovation of Moral Education Curriculum in Secondary Vocational School

胡心安

Xin'an Hu

常州科技经贸技工学校
中国·江苏 常州 213000
Changzhou Technical College of Technology &
Trade,
Changzhou, Jiangsu, 213000, China

【摘要】德育教育在学校教育中占据着基础性和关键性的地位。论文试图从一个新的研究视角出发,对德育教育在日常教学的价值和具体措施进行探讨。研究认为,德育教育在日常教学中有多方面的价值,由此提出了相应的教学策略,如转变教师观念,提高教师观察能力;强化课堂功能,进行德育教育渗透;引入生活化场景,延伸德育教育效益;借助多媒体技术,构建教学情境;结合课外活动,创新教学方法等。

【Abstract】Moral education plays a fundamental and key role in school education. This paper attempts to discuss the value and concrete measures of moral education in daily teaching from a new research perspective. The research holds that moral education has many values in daily teaching, and accordingly puts forward corresponding teaching strategies, such as changing teachers' concepts, improving teachers' observation ability, strengthening classroom functions, conducting moral education penetration, introducing life-oriented scenes, extending the benefits of moral education, building teaching situations with the help of multimedia technology, combining extracurricular activities, innovating teaching methods, etc.

【关键词】中职教育;德育课程;教学策略

【Keywords】secondary vocational education; moral education course; teaching strategy

【DOI】10.36012/sde.v1i3.489

1 引言

德育教育在学校教育中占据着基础性和关键性的地位。德育教育的目标是发展中职生完善的个性、塑造中职生积极的思想,使得中职生能够成为有思想、有道德、有原则的人。从德育教育的本质上看,德育教育是完善中职生自身规定性的教育,也是最能体现教育魅力的一项事业。

2 中职生及中职德育教育中存在的问题

中职生处在身心发展的关键阶段,这一年龄段有着特殊的心理特征。他们的情感丰富但又缺乏稳定性,心理活动常常复杂多变,冲突强烈。值得注意的是,近年来,许多中职生出现了一些明显的问题。例如,在学习方面,许多中职生认为自己是中考的失败者,自卑情绪较强,再加上家庭、社会、舆论各方面的压力,使得不少中职生产生了焦虑、厌学心理;在人际交往方面,一些中职生存在沟通障碍,因过分专注自己的内心世界,往往沉迷于虚拟空间,在现实生活中很难同他人沟通、交

流,他们常常为此而感到苦闷、烦躁;在同异性交往方面,早恋现象严重,许多中职生因深陷情感,但又缺乏合理应对的方式和经验,常常出现沮丧、迷茫的情绪。

在中国传统的中职教育中,往往忽视了中职生德育工作的培养,这同新时代的教育理念的要求不符。传统中职教育中以政治教育和集体管理为主的教育方式,已经很难适用于新时代的中职生。本文试图从一个新的研究视角出发,对中职生的德育课程的价值和具体措施进行探讨,旨在弥补传统教育中对中职生心理健康的忽视。

3 寓德育教育于中职学校日常教学的价值

3.1 有利于促使中职生树立正确的“三观”

中职生处于身心发展阶段,特别是未成年的中职生,其自觉的理性仍处于逐渐塑型的过程中,他们的人生观、世界观、价值观需要正确的引导。任何一个不自律、易受到诱惑的人,随时都有发生越轨行为的可能性,学校需要引导和塑造他们的自律性^[1]。

传统的学校道德教育中,很多教师往往是在发现受教育者出现道德失范问题时才对其进行批评教育,这种消极取向的道德教育容易使受教育者产生厌烦情绪,也容易使道德教育效果不佳。而在日常的集体教学中践行德育课程,能够形成舆论压力和集体影响,用一双隐形的双手来约束和规范中职生的不当行为,有利于中职生树立正确的“三观”。

3.2 有利于促进德育课程更加具体化、生活化

德育教育本身就是一种生活,而生活是德育教育的基础,所以学校德育教育需要向现实道德生活回归,透过现实生活的整体性和实践性来促进德育课程更加具体化和生活化,转变教师以往仅仅注重教学内容和教学工具的局限思维,推动教师向改变教育这一事项本身的方向前进^[1]。

将课堂中的德育知识变得更加生活化,可以从更深层次上让中职生感悟到德育知识在生活中的应用和实践价值。而将生活化德育教学模式融入课堂则能够帮助中职生增强学习兴趣,建立起以中职生为核心的教学理念,让中职生更加积极、主动地参与到课程的教学中来。

3.3 有利于推动教师自我完善、自我更新

中职生具有很强的模仿意识,作为同中职生朝夕相处的教师担负着十分重要的责任。教师的行为往往会对中职生的行为产生很大的影响,这种影响可能是显性的,也可能是隐形的;可能是短时的,也可能是长远的。想要践行“行先”德育课程,教师首先应树立起端正的思想,实行规范的行为,率先垂范,真正做到为人师表;而这也将会反过来影响教学质量和水平,最终在教师和中职生二者之间形成一个持久的良性循环。

4 寓德育教育于日常的教学价值的措施

4.1 转变教师观念,提高教师育人本领

一方面,教师的职责是育人。教师应从根本上建立起以中职生为核心的教学理念。不管是在日常教学中还是在沟通交流过程中,都应抱着理解中职生、尊重中职生的态度。日常教师本身应加强师德和修养,以身示范,管教管导,以此提高日常课程的吸引力和中职生兴趣,提高日常德育教育的实效。教师应当不断提高自己的业务水平,坚持练好基本功,提升自己的综合素质;更新教育理念,用先进的教学理念指导教学工作,不断提升教学质量;注重实践和实际,努力将理论与实际结合起来,开拓教育事业的新发展。

4.2 强化课堂功能,进行德育教育渗透

日常的课堂时间对于教师来说非常宝贵。课堂是中职生获取知识的首要来源,教师的教学理念、教学思想和教学方法需要在课堂上对中职生进行传授。教师在尊重中职生个体差

异和个性特点的基础上,也应对中职生的行为进行引导。可以在课堂中多多采用分组讨论、交流合作、情境演绎的教学方式,以更加开放的心态和更加多元的方式来鼓励中职生多思考、多交流。日常教师应学会随机应变,对于不同的教学环境和教学对象采用不同的教学模式。例如,在严肃的课堂上,教师可以认真传达相关管理要求和规范,让中职生明白自己行为的准则和边界;在轻松的课堂上,教师可以暂时转变为朋友的角色,对中职生悉心引导,将表达的内容娓娓道来,使中职生对于相关的要求和规范有更加深刻的理解。

4.3 引入生活化场景,延伸德育教育效益

德育教育是生活的一部分,德育教育最终也需要衍生至中职生的日常生活中。因此,通过合理引入生活化的教学情境,有助于在特定的环境内激发起中职生学习的主观能动性,并且营造轻松、活跃的课堂氛围。生活化的日常德育教学,有助于将所学的内容形象化、生动化,帮助中职生强化对知识点的理解和感悟水平,同时,其能够更新并完善自身的教学方式、教学理念和教学体系,从而更加理解日常教材,为提高教学效率提供帮助。

在实际教学中,当教师进行德育教育时,可以先设定相应的教学情境来吸引中职生参与学习,深入浅出、生动形象的方式对于提高中职生学习的积极性与主动性具有很好的推动作用。在此过程中,教师应鼓励中职生畅所欲言,允许多种不同的声音发声,以此了解更多中职生的心理活动。经过教师的总结、指导使得各种思想都能有积极、健康的底色。同时,教师需要合理分配课堂时间来营造教学情境,鼓励中职生多多思考,调动他们的学习热情,使得中职生能够感受到德育教育在日常生活里所起到的作用,增强他们学习的自信心^[2]。

4.4 结合课外活动,创新教学方法

教师应大胆、坚定地迈开步伐,摒弃传统教学方式的弊端,创新教学方法。除了鼓励中职生在校外时间及课外时间学会多读书、多看报、多学习、多思考之外,教师还可以从课外活动入手,鼓励中职生多多参与到各类不同的家庭事务或是社会活动中,让中职生有更多的接触面,在与不同社会人、不同思想碰撞的过程中逐渐形成有个性的、积极的、健康的思想,从而构建起自身完备的思想体系。

参考文献

- [1]尚靖君.学校德育教育生活性研究[D].吉林:东北师范大学,2013.
- [2]周兴国."中职生行为问题"的意义主体:基于案例的分析与阐释[J].理论探索,2018(8):5.
- [3]陈桂生.中职生行为管理引论[J].华东师范大学学报,2007(1):1.