

PBL 教学法和翻转课堂相结合的口语教学探索

——基于南京技师学院中加班的实践

Exploration on the Combination of PBL Teaching Method and the Flipped Classroom Model

——Based on the Practice of China-Canada Class in Nanjing Technician College

王文文

Wenwen Wang

南京技师学院
中国·江苏 南京 210033
Nanjing Technician College,
Nanjing, Jiangsu, 210033, China

【摘要】随着网络教学平台在教学中的应用,笔者将适用于实践技能教学的 PBL 教学法和翻转课堂教学模式进行了有机整合后,从课前、课中、课后 3 方面探讨了 PBL 教学法的翻转课堂教学模式在英语口语教学中的运用策略,以期对提升英语口语教学有所助益。

【Abstract】With the application of the network teaching platform in teaching, the author will apply the PBL teaching method and the flipped classroom model to the practical teaching skills. This paper discusses the strategies of the flipped classroom model of PBL teaching in spoken English teaching from three aspects: before, during and after class, in order to help improve spoken English teaching.

【关键词】网络教学平台;英语口语;PBL;翻转课堂

【Keywords】network teaching platform; spoken English; PBL; the flipped classroom model

【DOI】10.36012/sde.v1i3.485

1 引言

我校和加拿大北方学院合作,开设了中加班,主要进行英语口语的教学,以期在学生入学前可以通过英语测试,进入加拿大北方学院入读,并适应在加方的生活与专业学习。学习的主要内容有加方 SMRT 英语提供网络教学内容。因此,中加班的教学方式是网络学习与课堂学习有机结合的混合式学习模式。在此情况下,SMRT 网络教学平台给 PBL (Project-Based Learning)教学方法和翻转课堂这一教学模式进行有机整合提供了实验的平台。

2 PBL 教学法和翻转课堂的概述

PBL (Problem-Based Learning, 简称 PBL, 也称作问题式学习)是一套设计学习情境的教学方法。它强调以学生为主,把学习设置到复杂的、有意义的问题情景中,通过学生的自主探究和合作来解决问题,从而学习隐含在问题背后的知识,形成解决问题的技能和自主学习的能力。

翻转课堂 (The Flipped Classroom Model, 也称“反转课堂”),已成为当下热点教学模式。在这种教学模式下,课前老

师不仅提供视频,还可以提供在线的辅导,学生在课堂上通过互动来吸收内化完成所学内容。与传统的教学不同,翻转课堂充分利用了网络 and 多媒体教学的优势^[1-2],可以时时处处与学生进行沟通,加大了学生语言的输入和接触英语的频率。

3 中加班英语口语教学现状

中加班的学生均有一定的英语基础,但是英语口语基础相对薄弱:词汇量少,语法知识简单,表达能力差,甚至学生的英语口语发音也各不相同,带有各自地区的特色,同时学生中普遍存在“不敢说”的现象,在英语课堂的口语表达时会显得焦虑和紧张;此外,这些学生都普遍不擅于提问且主动性不强。这两点直接影响了 PBL 教学和翻转课堂有机结合的效果。

4 网络教学平台下的中加班英语口语教学实践应用

在中加班的口语课堂中,在网络教学平台下,将 PBL 教学法和翻转课堂有机结合,将传统的教学结构翻转过来,教师在课前向学生提供一些辅导资源,这些辅导资源可以是文字、图片、音频、动画、视频等资料,学生在课前提前自学。在课堂

上学生分小组讨论、教师答疑解惑并进行实际情景创设进行演练,根据学生自学时遇到的困难,教师集中讲解某一单元知识点或阐述某一观点,在课后进行多方位的综合评价。

4.1 课前

教师通过手机微信,让全班学生加入班级微信群,同时在班级内部,按照学生的个性、兴趣爱好以及英语认知水平进行不同的分组,以期建立一个良好的学习情境和学习氛围。

在进行英语口语课之前,教师根据授课内容把课程中的主题分发给学生,并提出一些相对口语难点,如常用句型、常用俚语、俗语,学生可以通过网络查找相关资料。教师也可以向学生提供一些辅助的学习资料作为扩展资源。此外,也可以配有相应的练习题让学生回答,以此检验学生自主学习的效果^[9]。

4.2 课中

教师通过课前的测试分析,能清晰地了解学生的学习困难,因此在课堂上,可以针对学习的重点难点进行教学内容的调整,而学生分成不同的小组,对学习过程中的问题进行讨论、交流和学习,从而对所学习内容有一个比较深刻的理解和掌握^[9]。教师,更多的是像一个指导者,努力营造一种轻松愉快的学习气氛,降低学生焦虑感,鼓励学生主动张口。

在课堂中,将知识点和学生的困难点结合起来,对整节课的内容进行系统化梳理,并对学生学习过程做总结,可以更有效地提高学习效果。并且,多样化的课堂活动也可以让学生能有效直观了解自己的学习进程和动态。比如,在 Travel 单元中,通过课堂的学习,学生以导游的身份,制作出一份比较完整的旅行计划或旅行地推荐,包含短视频、PPT、图片、音乐和文字表述等。

此外,借助网络和教师课前资源的优化,提供真实的交际场景进行口语教学。教师也可以提供结交笔友的网址,让学生写自我介绍,口头通过后进行真实交际。

另外,在口语课堂中,教师应该从实际出发,有计划、有步骤地将中外文化背景渗透于课堂教学中,通过对比分析外来文化与本土文化的差异,引起学生学习的兴趣、加深印象,从而达到语言行为、口语交际的得体性。在美国,厕所的普遍说法是:the bathroom(家里的卫生间);the restroom 多为公共厕所,而在公共场合,会用 ladies' room 表示女厕,men's room 表示男厕;而说到“上厕所”,英语中有一些比较含蓄的表达,如果不知道,很有可能在交际过程中闹出笑话。厕所说法的差异不仅存在于英美,也存在于加拿大、澳大利亚和新西兰等英语国家。这些都是人们要在口语教学中涉及的。

最后,对于口语学习来说,除了有效的输入,有质量的输

出更为重要。口语教学应把掌握语言技能放在首位,实现输入—吸收消化—输出。针对中加班学生进行教学采访结果显示,受访学生 8 人表示赞成,1 人反对。赞成的同学觉得现在的英语学习方式非常特别,让他莫名地想要发奋地学习好英语;同时,课堂上的互相交流也非常的有意思,能够让同学们产生兴趣,并且还能拓展知识。

4.3 课后

教师在课堂结束后要有效地对学生的学习效果进行评价,应该理清在哪些方面需要继续保持,哪些方面还需要改进,教师可通过上述方面来了解并反馈学生的学习情况,帮助学生提高学习效率或改善学习学习习惯^[9];如果课堂时间充足,教师还可以让学生之间进行互评,共同促进知识的内化。利用网络的问卷及投票功能,教师可以有效完成对学生学习程度的评价,同时学生对自己的学习也能进行反思判断,从而有效提高学习的吸引力和互动功能。

5 结语

随着信息化教学的开展,对现行的英语教学模式而言,口语课堂实行的 PBL 教学法和翻转课堂有机结合,打破了传统口语教学的时间、空间、教材的限制,为教学提供了新的模式。首先,使学生弥补了口语学习的缺失,拥有了在模拟真实情境中练习口语的机会;其次,可以实现课程的定制和个性化指导,学生可以根据自己的学习节奏把握学习内容;再次,使学生获得不一样的学习方法,并找到最适合自己的学习方式;最后,培养了学生的交际能力,这种交流沟通能力不仅体现在学生和教师之间,也尤为重要地体现在学生和教师之间。

为期两个学期的以 SMRT 网络教学为平台的课堂教学实验收获颇多,使笔者和学生都觉得其未来可期。当然,这种 PBL 教学法和翻转课堂有机结合的教学方式在口语教学领域内的实践尚有不成熟的地方,还有待进一步研究,希望在未来,此种教学模式可取得更好的成绩。

参考文献

- [1]林才英,赵杨.翻转课堂与信息技术课程教学[J].中国教育装备,2013(7):27-28.
- [2]杨刚,杨文正,陈立.十大“翻转课堂”精彩案例[J].中小学信息技术教育,2012(3):11-13.
- [3]商芳.高职英语翻转课堂教学模式评价[J].大学教育,2014(6):78.
- [4]王晓阳.“互联网+”时代的教育变革[N].中国教育报,2015-04-09(4).
- [5]邱景翎.基于微课的“翻转课堂”模式在高职英语口语教学中的应用[J].英语广场,2017(3):127-128.