

行动研究模式

——一种有效的校本培训模式

Action Research Model

——An Effective School-based Training Model

安春芳

Chunfang An

太原幼儿师范高等专科学校学前系
中国·山西 太原 030027

Department of Preschool, Taiyuan Preschool
Normal College,

Taiyuan, Shanxi, 030027, China

【摘要】教师教育教学水平是影响一个学校办学质量的关键因素,教师校本培训是提高教师自身素质的有效手段,因此,研究教师校本培训是十分重要的。论文对现阶段教师校本培训中存在的主要问题进行了剖析,并在此基础上提出了改革校本培训活动的建议,强调应借鉴行动研究的教育科研方法构建教师培训的行动研究模式。

【Abstract】The level of teacher education and teaching is the key factor affecting the quality of a school, and the school-based training of teachers is an effective means to improve the quality of teachers themselves. Therefore, it is very important to study the school-based training of teachers. This paper analyzes the main problems existing in teacher school-based training at present, and puts forward some suggestions for reforming school-based training activities on this basis, and emphasizes that the action research model of teacher training should be constructed by using the educational and scientific research methods of action research for reference.

【关键词】校本培训;行动研究

【Keywords】school-based training; action research

【DOI】10.36012/sde.v1i3.484

1 现阶段校本培训中存在的主要问题

校本培训指的是由学校发起组织,旨在满足个体教师的工作需求的校内培训活动。这一界定剖析了校本培训的出发点——“学校课程和整体规划的需要”,校本培训的主体——“学校发起组织”,校本培训的目标——“满足个体教师的工作需求”,以及校本培训的场所——“校内”^[1]。

可以看出,虽然教师提高教育和教学水平的途径、方法很多,如离职参加继续教育、在上级教育部门统一规划下的短期培训、学术会议的交流研讨等,但对于学校来说,能提高教师素质的大规模高效手段,大概非校本培训莫属。但是,在肯定成果的同时,我们也必须正视在现有的教师培训中还存在一些误区和问题,概括而言,主要应该重视以下3方面:

1.1 应重视校本培训内容设置上本校教学的实际情况

一个学校的课程通常体现出了专业性、多样性和灵活性的特点。而目前的校本培训中以校外专家的讲座为主,往往只

能兼顾某一领域或某几门学科,通常专家的经验也不一定适合教育教学中的实际问题。所以,在这样的培训中,教师原有的教育教学中的困惑常常得不到有效解决。

1.2 应重视校本培训观念与方式的统一

目前的教师培训往往提倡更加符合科学规律的教育观点,但与此同时,培训证采用与这一观点不一致、甚至相互矛盾的培训方法。例如,培训初衷是提倡教师发挥主导性的作用,以帮助受培训教师实现主体性学习地位,自发主动地寻求教师个人成长。但在培训的时候,培训者照本宣科,忽略了受培训教师的个体工作经验和需求。

1.3 应重视校内资源的充分利用

目前的校本培训方式主要是以讲授为主的理论灌输教育。在这里,人们忽视了很多有利的校内资源。如很多教师本身具有丰富的实践知识和技能,让这些教师也作为一个听众显然是浪费了这些有利资源。由上分析可以看出,校本培训需要寻找一种既能尊重教师个人实践知识和能力、挖掘教师主动参与意识,又能整合校内有利的培训资源的全新的培训模式。

2 行动研究的基本理念

研究者在长期的教育实践中发现,行动研究关注了教学情境中的真实问题,而这个关注者恰恰是教师本人。他们既是研究者,又是行动的参与者,从而改变了过去专家研究和教师行动两张皮的历史问题。

行动研究的主要特点表现在:

2.1 为行动而研究

不同于传统教育研究的目的,即研究是为了构建新的教育理念,使得教育体系趋于完善。行动研究的目的在于发现和解决教育情境中的真实问题。

2.2 在行动中研究

即行动研究是教师在教育教学实践中的研究,面对具体任务,面对具体的对象,应制订切实可行的行动方案来解决那些亟待解决的问题。

2.3 由行动者研究

传统的教育研究者是本学科研究方向的专家学者,拥有绝对的学术权威,掌握绝对的学术话语。行动研究的主体是一线教育工作者,虽然从教育理念和学术话语体系运用上没有优势,但是,因为身处真实的教育情境中,能够直接观察、体验和发现教育情境中的现象和问题,拥有在实践中调整策略的灵活性优势,所以教师成为行动研究的实践者、研究者和研究应用者。

行动研究过程包括4个环节:计划,行动,观察和反思。

计划是指在教育教学活动中通过观察和发现问题,根据经验制订出总计划和具体的行动目标;行动是指根据计划按步骤、按要求付诸行动;观察是指从行动之初开始到结束考察各方的行动效果,分析影响因素;反思是指通过多种多样的方式评价行动结果,分析行动计划的优势和不足,形成结论,为下一轮行动研究提供数据支持。所以,行动研究的过程是一个螺旋式上升和发展的过程。

3 行动研究模式——一种有效的校本培训模式

要在教师校本培训中引入行动研究模式,必须做到以下几点:

3.1 树立“教师即研究者”的意识

“教师即研究者”的观念越来越深入人心,而且成为时代发展对教师提出的客观要求。教师除具备在传统上对教师的“专业特性”的界定之外,还有能力通过较系统的自我研究,通过别的教师和通过在课堂研究中的检验,实现专业上的自我

发展^[1],这就是教师角色的重新定位。因此,学校应树立“教师即研究者”的意识,使校本培训的整个过程都渗透这种理念。

3.2 建立行动研究的有效运行模式

根据行动研究“计划-行动-观察-反思”这4个螺旋上升的环节^[2-4],具体操作过程如下:

第一,确定问题。教师在教育教学过程中会遇到各种各样的问题,应选取那些亟待解决的问题并清晰界定。

第二,行动准备。教师根据科学的教育理念和自身的教育经验,制订行动的方案,包括人员、步骤、实施细节。

第三,行动和反思。在既定方案实施的过程中观察教育教学过程的变化和发展,评价行动引起的结果,并反思下一轮的行动改进措施。

3.3 教师作为受培训者的角色演变

在传统的教师培训中,校本培训者的角色是培训活动的主体,由他们设计培训内容,系统讲授并对受培训者做出评价考核。受培训教师认为培训是上级教育机构和专家学者的事情,自己只要认真听讲、做好笔记就行了,并没有意识到自己作为一线教育工作者的拥有的教育资源。培训完了,回到真实的教育情境中,许多问题依然没有真正解决。所以,这个时候教师是被动学习者,并没有主动参与进来。

在行动研究模式下的校本培训中,教师需要观察、发现众多教学问题中最核心的问题,并且分析问题产生的原因,给出解决方案的预设,通过自己亲身的教育教学来实施方案,学会借助多种方法来验证方案的可行性,在必要的时候进行下一轮行动的改进。所有这些都是围绕教育问题展开的,是卓有成效的,这个时候教师是主动参与的发现者、决策者、行动者^[5]。

4 结语

综上所述,教师行动研究的校本培训模式打破了传统培训中教师作为被动学习者弊端,有效地帮助教师成为了主动的问题发现者、决策者和行动者。这种模式的施行有利于教育教学实践中问题的解决,也促进了教师的专业成长和专业发展。

参考文献

- [1]郑金州,俞海燕.认识校本培训[J].中小学管理,2001(9):21-23.
- [2]施良方,崔允郭.教学理论:课堂教学的原理、策略与研究[M].上海:华东师范大学出版社,1999.
- [3]曾琦.教师培训模式的现状分析及改革建议[J].中国教育学刊,2005(5):58.
- [4]周耀威.校本教师培训模式构建[J].宁波大学学报(教育科学版),2001(6):1.
- [5]袁振国.教育研究方法[M].北京:高等教育出版社,2001.