

O2O 线上线下教学模式在思政课中的有效运用

Effective Application of the Online and Offline Teaching Model of O2O in the Ideological and Political Course

李梅兰

Meilan Li

菏泽学院政法学院

中国·山东 菏泽 274000

School of Political Science and Law, Heze University,

Heze, Shandong, 274000, China

【摘要】论文分析和研究了 O2O 线上线下教学模式的优势,阐述了其在思政课教学中存在的弊端和缺陷,在此基础上探讨了 O2O 线上线下教学模式在思政课中的有效运用。

【Abstract】This paper analyzes and studies the advantages of the online and offline teaching mode of O2O, expounds its drawbacks and shortcomings in the ideological and political course teaching, and on this basis discusses the effective application of the online and offline teaching mode of O2O in the ideological and political course.

【关键词】O2O;线上线下;思政课;开放性;有效性

【Keywords】O2O; online and offline; ideological and political lessons; openness; effectiveness

【DOI】10.36012/sde.v1i3.482

1 O2O 线上线下教学模式的优势阐述

第一,为学习者打造个性化学习计划。当前慕课已经开始充分借助大数据的优势进行教学空间延伸。在大数据时代,人们不必要花费大量的时间、精力去挖掘事情发生的根源,因为在整合数据的过程中,数据本身就会呈现事物之间的关联和事物发生的原因。传统教学模式下,教师通过阶段性检验和课后作业的形式来监测学生学习成果,这种评价方式是一种结果导向型的评价方式,缺乏对学生学习过程、学习态度和在学习中遇到的困惑的了解。网络环境和大数据技术可以实现 O2O 教学,MOOC 教学平台可以让教师深刻地了解到学生学习的阶段性情况,把握学生的学习动态,根据学生的学习行为来了解学生的认知发展状况,根据每一个学生的学习规律予以针对性指导和学习方案的制订^[1]。

第二,教和学可以实现超越物理空间的即时互动。传统教学模式下,受到教学环境和师资力量限制,每一节思政课都

是百人规模左右的大课堂,教师所带学生较多,导致其难以兼顾每一个学生的疑问和困惑,使得教和学的互动在客观因素的限制下受到阻碍。此外,线下授课的时间也受到限制,学习者可能在临近下课的时候发现一些新的问题,但是受到授课时间的限制,教师无法一一解答。O2O 教学模式下,线上线下全闭合的教学模式可以有效地解决教学互动上的问题:课前,教师可以和学生在线互动预习过程中的问题;课中,教师可以引导学生对不解和疑难之处进行讨论;课后,教师可以在线上解答学生在课中仍未解决的思路障碍。视频课程可以开启弹幕功能,教和学的超物理空间的即时互动功能将会更加彰显。

第三,可以提供终身开放性学习平台。在 MOOC 技术不断改进的时代背景下,线上服务平台的功能越来越完善,学生可以在其中享受到终身教育的机会,这可以引导人们摒弃只有在学校才能学习的观念,意识到只要有网络,时时刻刻都可以学习,都可以借助网络平台来提升自己的素养和能力。以思政课为例,学生可以在该门课程的学习中接受终身的心理健

康辅导,即时地进行道德知识的学习和道德规范的洗礼,这对国家的思想政治教育工作者和思想政治学习者来说都是极为有益的项目。联合国科教文组织认为人类社会在转型,终身学习意识和终身学习社会是人们最后的归宿,所有的大学最终都会走上开放办学、开放教育的道路。

2 O2O 线上线下教学模式在思政课应用上存在的问题

2.1 课堂教学模式陈旧

很多高校都已经引入线上教学和线下教学相结合的教学模式,但是从调查研究的结果来看,教师依然是课堂教学主体,线下教学也依然是教学的主要途径和手段,课本在教学体系中依然占据至关重要的位置^[1]。笔者在对思政课教师进行访问的过程中发现,七成的思政课教师仍然以知识讲授作为教学主要途径,这种单一的教学模式抹杀了学生的学习积极性,接近 20% 的学生认为思政课是枯燥、无趣的学习科目,超过半数的学生在思政课上缺乏积极性。当笔者对访问教师提出是否考虑过创新课堂教学模式这个问题的时候,超过九成的教师表示有思考过,但是受到传统教育制度、高校自身办学经费、学校网络设施和水平等客观因素的限制,教师难以获得 O2O 教学所需要的制度支持、经费支持和信息素养培养机会,导致思政课教学改革止步不前^[1]。

2.2 教学内容缺乏实践性

笔者在对学生思政课不感兴趣的原因进行调查的过程中发现,很多学生认为课程实用性较差是其思政课学习兴趣不高的根源,他们找不到思政课学习在现实生活中的意义,感受不到思政课对提升自身道德修养、思想境界的作用。在对课堂教学实际进行跟踪的过程中还发现,超过一半的教师主要根据教材进行课堂教学,在有时间的情况下根据教材内容穿插一些其他的教学内容。由此可见,思政课教育大多局限在课本教材之上,对课外实践和理论延伸的重视程度严重不足。中国特色社会主义理论课程是理论性和概括性极强的课程,如果教师能够在理论讲解的过程中融入实际生活中的案例,那么枯燥的理论将会变得更加具象和生动,会让学生感受到思政课和现实生活是紧密相连的^[4]。其次,思政课教学多为大班教学,一个班里的同学可能来自不同专业,在实际教学中教师很难兼顾到每一个专业学生的思政课教学重点,也很难制订针对性的教学内容,学生在学习的过程中难以感受到教学内容和所学专业之间的关系,自然觉得其用处不大^[4]。

2.3 技术手段滞后

很多思政课教师信息技术应用能力尚有很大的提升空

间,线上教学能力还不能实现 O2O 教学模式的现实需要。调查研究结果表明,三分之一的教师没有听说过建立在 MOOC 基础上的课程教学;二分之一的教师则表示听说过,但是了解不深;只有少部分教师表示了解 MOOC。超过半数的教师表示录制网络视频课程对其来说难度较大,只有少数教师对制作网络视屏课程较为精通,并有兴趣采取线上教学模式。

此外,学生和教师倾向的交流方式出现了分歧。超过六成的学生喜欢通过 QQ、微博和邮件的方式来和教师沟通,不到两成的学生喜欢和教师进行面对面沟通。而思政课教师,尤其是那些大龄的、教学经验丰富的思政课教师倾向于面谈和沟通,只有不到三成的教师选择 QQ、微博和微信等现代通讯技术进行沟通。由此可见,在教学之中,网络等信息技术手段的实际应用频率并不高,教师和学生之间因为期待和喜爱的交流方式的错位而呈现出沟通不畅、沟通效率低下等多种问题。

笔者认为造成上述现象出现的根源有如下两点:第一是对教师缺乏线上教学激励机制。对思政课等理论课教师的教学评价和考核应当从理论教学和实践教学两个视角展开,很多学校将理论教学成果作为重中之重,教师在日常教学中忙于理论钻研,忽视了对学生实践能力的指导,导致没有太多的时间研究和学生线上互动的课题^[4];第二是学校不注重对教师在线视频制作、线上教学方法的培训,在对运用 O2O 教学模式进行教学来替换和辅助部分线下教学这个问题进行调查时,几乎所有的教师都表示没有意见或者比较赞同,没有教师反对这种教学模式。由此可见,大部分教师对这种教学模式都是认可和赞同的,只是因为自身信息素养的限制和缺少培训的机会,导致自身心有余而力不足,最终只能放弃 O2O 教学模式。

3 O2O 线上线下教学模式在思政课中的应用措施

3.1 实行线上到线下、线下再到线上的全闭环教学模式

首先,要在课程助教的帮助下引导学生完成线上学习,事先进行课程观看和重点了解,并完成课后在线测试和相关的问题讨论。课堂教学中,教师转变为问题探讨的引领者和启发者,为学生解决在课前学习中遇到的困惑和难点,教师和班级助教可以采用统一团体解答和单独学生指导的方式来化解学生的思维困惑;可以鼓励学生进行在线学习,让学生能够自主地进行学习,提升其学习的主动性和积极性^[7]。教师和助教都要即时关注学生们在讨论区发布的课程问题,如果助教在能力范围内可以解答,就可以帮助教师解答;如果助教无法回答

问题,教师就要及时帮助学生答疑解惑。教师可以直接在讨论区下回答学生的问题,这样便于其他学生也参与到学习和思考中来;如果问题的答案难以通过文字直接表达清楚,教师就需要做好相应的记录工作,在课后进行资料收集和整理,在下次的线下学习中集中解答。

其次,教师需要在线下授课之前通过微信、QQ等平台将思政课教学讨论的专题公布出来,并将学生划分为5~6人一组的若干小组对问题进行讨论。若线下讨论如果时间缺乏或者学生能力有限,教师可以鼓励学生在线上平台继续讨论,再综合讨论区就讨论的问题进行深度钻研,之后以小组为单位书写总结报告,上交学习心得。教师要根据线上学习和线下学习的实际情况灵活地调整教学安排,保证课程教学的全面深入。

3.2 引入小组讨论教学模式

受到师资力量和教学环境的限制,很多地方学校的思政课都是大班授课的形式。由于一个教师所带班级规模较大,教师在教学中不自觉地会采取传统教学方式,进行理论灌输,这也是思政课长期以来饱受诟病的根源。大班教学环境受到的时空限制因素较多,师生之间难以实现真正意义上的讨论和交流,面对一些社会热点问题、学习难题、情感难题的时,他们往往得不到正确的缓解和引导。知识贵在争论,真理只有在辩解中才能明晰。作为一门意识形态引导类的课程,教师的教学方法应该能够培养起学生对自我价值的真实认知,引起学生的情感共鸣和价值认同,而不是仅仅教导学生口头上的道德⁸。在教学中,教师要改革传统大班教学模式,创建小组讨论教学模式,每个小组成员应当在5~6人左右,小组成员两个星期一轮流成为小组组长,组织小组成员就教师提出的问题展开激烈讨论。

3.2 选择恰当的社会热点问题来激发对学生的思想道德和法律意识培养

思政课的目标在于培养学生良好的思想道德品质和健全

的法律意识,020线上线下教学模式归根结底只是一种辅助教学方式。教师在教学中最重要的是选择好教学主题。比如,教师可以以近年来频频出现的网络暴力事件为切入点,让学生对网络暴力、人肉、互联网意见等进行资料收集和意见征集,学生们在小组讨论中会对互联网隐私、互联网伦理、互联网法律法规进行深入地探讨和分析,在此基础上意识到互联网的使用也并非不受道德、法律和伦理限制,每一个公民都要在守法、守制、维护道德底线的基础上进行网络学习、网络社交和网络娱乐。再比如,教师可以以“新时期的中国外交”为主题来引导学生进行小组讨论,学生在资料的收集过程中会了解到中国和美国、俄罗斯、日本、韩国等国家外交政策上各自的侧重点,并进一步了解到一带一路战略的现实意义和金砖五国等国家发展计划的有益之处,加强对中国共产党和国家政策及制度的信心。

参考文献

- [1]王佑镇.跨媒体阅读:整合O2O与MOOCs的泛在阅读新趋势[J].中国电化教育,2016(10):22-29.
- [2]王若宾,杜春涛,张白波.基于移动社交网络的O2O教学模式研究[J].中国电化教育,2015(12):113-120.
- [3]党建宁.基于移动社交网络的大学翻转课堂教学模式研究[D].兰州:西北师范大学,2016.
- [4]刘文平,陈俊."互联网+"时代基于移动社交网络的高职O2O实践教学模式研究[J].无线互联科技,2017(11):74-75.
- [5]刘志龙,朱富丽,张淋江,等.基于网络学习空间的混合式教学模式研究与实践[J].智库时代,2019(42):216-217.
- [6]徐金欣.信息化技术在建筑教学改革中的应用研究[J].中外企业家,2019(29):180.
- [7]袁得崧,黄淑华,芦天亮.基于慕课的公安院校计算机网络教学模式研究[J].计算机教育,2019(10):86-89.
- [8]宋玉,刘冰,沈军,等.大学计算机公修课混合教学模式的探索与实践[J].决策探索(下),2019(9):77-78.