关于小学语文教学语言特点的探究

A Probe into the Characteristics of Chinese Teaching Language in Primary School

吕光涛

Guangtao Lv

山东省淄博市淄川区龙泉镇中心
中国·山东 淄博 255100
Longquan Town Center, Zichuan District, Zibo
City, Shandong Province,
Zibo, Shandong, 255100, China

【摘要】语言是人类进行沟通与交流的桥梁,小学语文教师的一言一行都会对小学生产生重要的影响。因此,加强小学语文教学语言的正确使用非常重要,这有利于小学生更好地理解语文知识,也有利于营造良好的人文学习环境,提高小学语文教学的质量,促进小学生未来全面、健康发展。论文主要针对小学语文开展语言教学的意义以及小学语文教学语言的几个特点做了具体论述,以供参考。

【Abstract】Language is a bridge between human communication and communication. Chinese teachers' words will have an important influence on the primary school students. Therefore, it is very important to strengthen the correct use of the language in the primary language teaching, which is beneficial to the primary school students to better understand the language knowledge. It is also conducive to building a good human learning environment, improving the quality of the Chinese teaching in the primary school, and promoting the comprehensive and healthy development of the primary school students in the future. This paper mainly discusses the significance of the language teaching in the primary language and the characteristics of the Chinese teaching language in the primary school for reference.

【关键词】小学语文;语言教学;特点

【Keywords】primary language; language teaching; characteristic

【DOI】10.36012/sde.v1i3.481

1 引言

语文教学对学生的文字理解能力和应用能力有着很大的影响。小学生的年龄较小,接触的知识较少,接受新东西的速度较快,利用这些特点及时对小学生的语言进行规范与提高,有利于促进小学生的发展。而这需要小学语文教师在日常教学中规范自己的用语,明确小学语文教学语言的特点。

2 小学语文开展语言教学的意义

近年来,中国教育事业改革不断深化,而当前小学语文教学更加注重素质教育,教学重点在于培养小学生的综合素质,因此语言训练的作用逐渐被弱化,人们对语言特点的认识不足,非常不利于小学生养成良好的用语习惯,不利于小学生语文素养的提高。对此,开展小学语言教学就显得尤为必要。在开展教学过程中,小学语文教师首先应当规范自身的用语习惯,并了解本班学生的具体情况,尊重学生之间的个体差异,找出合适的训练方法来激发学生对语言文化学习的兴趣,使其感受到语言的魅力,进而提高其语言能力。

需要注意的是,对小学生进行语言训练并不是让其对语言的发音、用法进行反复、机械式的记忆,而是让其深入理解语言的内涵^①。小学生的学习能力和模仿能力非常强,教师的一言一行都有可能对学生产生重大的影响,因此,教师应当自觉规范用语,确保发音的准确性,从而为学生树立良好的榜样。小学生的未来成长离不开语言的运用,虽然当今素质教育的实施使得语言训练课程设置量有所减少,但是不可否认其在语文教学中的重要作用。小学语文教师应当对此引起重视,将语言教学融入到日常教学中,提高小学生语言发音、应用能力。

3 小学语文教学语言特点

3.1 小学语文教师应加强教学语言的规范性

汉语是中国人的母语,对于学生来说,要想学好其他学科,首先应当学好语文学科,因为语文能够帮助学生认识文字、理解文字。小学生在学校里接触最多的长辈就是老师,老师的教学水平和专业能力能够直接影响小学生的学习。可以说,学生的发音在日常学习与生活中会潜移默化地受到老师的影响,因此,不论是在课堂上还是日常生活中,老师都应当时

刻注意自己的言行举止,提高教学语言的规范性,起到带头模范作用。

教师要进行教学语言的规范,具体应当做到以下几点:第一,对于每一个字、词的发音,都应当准确无误。随着网络技术的快速发展,现在人们在交流时很喜欢使用一些不规范的网络词语,教师应当对这些词语引起注意,避免在与学生交流时使用这些词语。第二,发现学生发音出现错误时,应及时进行纠正。对于一些在特殊场合使用的词语,教师应强调发音错误带来的严重后果,从而提高小学生的警惕,使其自觉规范用语。

3.2 小学语文教师应加强教学语言的科学性

科学是保证人类认知正确的基础,在小学语文教学过程中,教师应当加强教学语言的科学性,向学生传授科学的知识与技能,在对学生进行评价时,应当保持公平、公正,引导学生用科学的观念思考问题^[1]。举例来看,在进行《四个太阳》一课教学时,文章中写到:“我画了个绿绿的太阳”“我画了个金黄的太阳”等,该课文是小学一年级的课文,由于小学一年级的学生年龄还很小,对大自然的认知非常欠缺,因此,教师在讲课时应当明确告诉学生,在自然界中只存在一个太阳,并且太阳的颜色并不是多彩的,以此来提高学生对大自然的认知,提高语言的科学性。除此之外,教师还应当注意在课堂上使用普通话开展教学,有些地方,尤其是一些农村地区,为了学生更好地理解课文内容,部分教师在课堂上采用当地的方言开展教学,这不利于学生掌握语言的书面用语,也不利于学生讲好普通话,不符合当今小学生发展的需要,相关教师应及时改正。

3.3 小学语文教师应加强教学语言的艺术性与情感性

语文学科与数学学科不同,它具有更强的情感性。往往一篇文章中都会蕴含作者相应的思想情感,教师在教学中应当注重培养学生欣赏文学的能力,引导学生在阅读过程中思考文章蕴含的情感,体会语言运用的妙处,感受语言的艺术性,接受文化的熏陶。只有慢慢培养小学生的情感领悟与艺术欣赏能力,才能让学生发现文学的魅力,从而提高小学生学习语文的兴趣。但是因为小学生本身阅读的书籍较少,缺乏丰富的人生阅历,若教师在教学过程中不能及时引导学生,学生很难体会到语文的艺术性与情感性,因此,教师在课堂上除了要巧妙运用富含情感的词语外,还应当引导学生对这些词语进行思考。另外,在课堂教学开始前,教师也可以向学生播放与教学内容相关的视频、音乐等。例如,在学习《长江之歌》一课时,教师在课程开始前要为学生播放有关的视频,在观看视频的过程中学生自身的爱国之情被唤醒,进而能够更好地理解

作者在创作这篇文章时的爱国情怀。除此之外,教师还可以为学生布置摘抄作业,让学生及时摘录在日常学习与阅读中发现的优美句子,并对句子进行欣赏,让学生观察优美句子的句式结构,并对其进行仿句造句,从而提高小学生的语言能力,提高其语文学习效率。

3.4 小学语文教师应加强教学语言的生动性

生动的语言是激发小学生学习积极性的最有效的途径。教师可以将小学语文的课本内容、学生自身的特点以及互联网中的信息结合起来进行教学,这样能使教学内容更加充实^[2]。小学生本身就对新奇的事物感兴趣,因此如果文章中有个性鲜明的人物,教师应当通过使用生动的语言来突出人物的特征,并为学生营造与文章内容相符的意境,让学生投入到文章中,从而更好地理解文章内涵。

举例来看,在开展《月光曲》一课教学时,因为文章营造的是一种“幽静”的氛围,教师如果单纯解释“幽静”一词的意义,小学生理解起来较为困难,此时教师可以借助多媒体等教学设备,向学生播放一段展示幽静的夜晚,如播放天空中挂着一轮明月的视频,为学生创造一种真实的环境,让学生在体验中感受幽静的意蕴。另外,教师还可以利用多媒体播放“荷塘月色”的钢琴曲,并让学生闭上眼睛,想象自己在月光柔和而朦胧的夜晚,沿着小镇的河岸一直望去,在小河对岸的森林中可以看到若隐若现的灯光、听到传来断断续续的琴声,这就是描绘的幽静的境界。由此一来,不仅可以使课堂教学变得更加生动,吸引学生注意力,提高学生的学习兴趣,还有利于激发小学生的想象力,提高小学生对“幽静”一词的认识与理解。

4 结语

综上所述,教学语言在小学语文教学中发挥着非常重要的作用,小学语文教师应当认识到教学语言对小学生的的重要意义,并自觉规范自身用语,根据小学生的年龄与心理特点找出合适的方法提高教学语言的生动性,引导学生科学用语,从而提高小学生对语言的理解与应用能力,提高小学生的学习效率,为其未来发展奠定良好的语言基础。

参考文献

- [1] 辛志华.小学语文教学语言特点新探[J].课程教育研究,2018(26):63-64.
- [2] 杨远敏.小学语文教学语言特点研究[J].中国校外教育,2018(13):79-80.
- [3] 李海燕.浅谈小学语文教学的语言特点[J].中国校外教育,2017(21):75.