基于核心素养导向的小学语文阅读教学研究

Study of Chinese Reading Teaching in Primary School Based on Core Literacy

李芬

Fen Li

广东省梅州市梅江区梅州师范学校附属小学

中国·广东 梅州 514031

Primary School Affiliated to Meizhou Normal School, Meijiang District, Meizhou City,

Guangdong Province,

Meizhou, Guangdong, 514031, China

【摘要】在新课程改革日益推进的大背景下,素质教育工作的重要性日益凸显出来,在很大程度上推动着学生的全面发展。在小学语文教学中,阅读教学是其中的关键内容,教师需要将核心素养应用到小学语文教学中。论文主要研究了核心素养导向的小学语文阅读教学。

【Abstract】Under the background of the new curriculum reform, the importance of quality education is becoming more and more prominent, which promotes the all-round development of students to a great extent. In primary school Chinese teaching, reading teaching is one of the key contents. Teachers need to apply core literacy to primary school Chinese teaching. This paper mainly studies the core literacy of primary school Chinese reading teaching.

【关键词】核心素养;小学语文;阅读教学

【Keywords】core literacy; primary school Chinese; reading teaching

【DOI】10.36012/sde.v1i3.479

1 引言

在现代化社会的发展中,社会各界越来越重视教育行业的发展,尤其是在核心素养的大背景下,小学语文教学工作的重要性日益凸显出来^[1]。小学语文阅读教学是小学语文教学的关键内容,小学生需要养成良好的阅读习惯,才能够在后期学习中保持良好的学习状态,提升自身的语文核心素养。

2 小学语文核心素养培养对阅读教学的影响

在新课程改革的大背景下,小学语文教师应该重视阅读教学,这样有助于小学生获取更多信息、掌握更多文化知识,且核心素养的培养既能够确保小学语文教学的有效性,又能使得小学生养成良好的阅读习惯。小学是学生学习语文知识的关键时期,小学生无需承受更大的升学压力和学习压力,这就使得小学生具备充足的阅读时间。为了使小学生养成良好的阅读习惯,教师应该注重小学语文核心素养。本文分析了小学语文核心素养培养对阅读教学的影响。

2.1 提高小学生阅读质量和速度

在小学语文教学中,核心素养的培养有助于提升小学生的阅读质量和速度。小学生在开始学习语文时,其阅读速度和质量相对较差,在一段时间学习后,其阅读速度将得到有效提升,但仍无法确保阅读质量。因此,在小学语文阅读教学中,教

师需要引进核心素养理念,提升学生的阅读质量,进而提升小学语文课堂教学的有效性。

2.2 继承和发扬中华优秀传统文化

汉字是中国的语言文化,为人与人之间的情感交流提供了支持,而语文知识的掌握有助于弘扬并继承中国优秀的传统文化,使学生树立爱国精神^[2]。因此,在小学语文教学过程中,教师应该充分发挥自身的引导作用,使得学生不断接触优秀的传统文化,这样学生在了解到不同传统文化的同时,可以感受到中国优秀传统文化的精髓,提升小学生对优秀传统文化的认同感,更好地继承和弘扬中华优秀传统文化。

2.3 提升学生语言构建能力

小学语文教学是学生学习生涯中的基础教学,教学内容主要有识字、造句、作文写作等,但这个学习过程是循序渐进的,简单的识字是其中的基础内容。在核心素养的影响下,小学语文教学过程中需要注重语言构建,使得小学生能够在不同语言环境中,了解到不同词语应用的感情色彩和词语含义,进而掌握更多的词语运用技巧。

3 小学语文阅读教学存在的问题

3.1 学生语文素养不理想

在小学教学过程中,学生认识的字比较少、生活阅历相对较浅,使得学生自身的语文素养相对薄弱。在新课改的大背景

下,小学语文阅读教学对小学生提出了比较严格的要求,在小学生语文素养相对较差的情况下,无法支撑自身的阅读学习,就无法将核心素养落实到小学语文实际阅读教学过程中,无法实现小学语文阅读教学的预期效果。

3.2 教师不注重教学引导

在核心素养下,小学语文阅读教学既需要学生不断提升自身的阅读能力,又需要教师在实际教学过程中充分发挥出自身的引导作用,使学生树立自主学习意识。在小学语文教学过程中,学生和教师对语文的研究都存在一定的差异,但教师在实际教学中能够向学生普及很多课外知识点,激发对课外知识的兴趣,提升小学生的语文阅读能力。但是,在实际的小小学语文阅读教学过程中,教师的引导意识有待提高,无法有效地对学生进行引导,使得小学语文阅读教学活动的顺利开展受到了很大影响。

4 基于核心素养导向的小小学语文阅读教学策略

4.1 培养学生语文素养

教师在实际教学中,应该充分发挥自身的引导作用,使得学生的语文素养不断提升,实现阅读教学的有效落实。但是,小学生的文化水平相对较低,很难理解一些课外读物,这就需要教师根据学生的实际情况,推荐一些适合学生的读物^[1]。例如,教师可以为学生推荐《尼尔斯骑鹅历险记》《格列佛游记》《海里两万里》等,这些读物能够激发学生的阅读兴趣,提升自身的语文素养和理解能力,有助于培养学生的语文核心素养,实现小学语文阅读教学活动的有效实施。

4.2 以问题引领课堂

教师和学生是小学语文课堂教学中的不同主体,这两个主体代表了教育和学习。在小学教学过程中,小学生的好奇心比较强,对未知世界有比较浓厚的兴趣,这就要求教师利用学生的特点,根据学生的实际情况进行教学。因此,教师在实际教学过程中,需要提出与课堂内容相关的问题,随后学生以小组形式进行讨论,提升学生的自主学习和探究能力,培养学生自主学习意识,提高学生的阅读理解能力,有效解决实际教学中的问题。

4.3 促进学生思维能力的发展

在核心素养的引导下,小学语文阅读教学不仅要求学生掌握文章的主要思想、理解文章的文本内容、体会作者的情况,还要培养学生的思维能力与创新能力。因此,在小学语文教学过程中,教师应该创设问题环境,使学生积极发表自己的

意见和建议,这样教师和学生、学生和学生就能够就这些问题进行讨论,激发学生的灵感,使得学生勇于质疑书本和教师,引导学生在思考基础上进行质疑。同时,教师在小学语文教学过程中,不能以自己的意见代表学生的学习成果,需要引导学生进行发现和创造。例如,在《乌鸦喝水》教学过程中,教师可以鼓励学生想象乌鸦喝水的其他方法,引导学生进行思考,提升学生的思维能力。

4.4 有效地传承和创新传统文化

在小学语文教学过程中,教师应该注重传统文化的继承和创新。语文学科承担着传承、创新传统文化的使命,在小学语文课本教学中,传统文化主要呈现形式是神话传说、寓言故事、古诗词、现代人改编的独幕剧。同时,在小学语文教学过程中,教师应该充分发挥出自身的引导作用,使学生能够更好地理解小学语文课本中的内容,并补充相应的寓意文章,使学生能够接触到更多的优秀文化,在语文阅读中领略传统文化的丰富内涵和独特魅力。例如,《盘古开天辟地》文章中凸显了盘古与自然作斗争的献身精神,教师可以充分发挥自身的引导作用,为学生推荐《夸父逐日》《大禹治水》《精卫填海》等文章,使学生感受古人不屈不挠的斗争和献身精神,了解更多的优秀文化,指导学生在理解的基础上传承并创新优秀的传统文化,为实现小学语文阅读教学的有效性提供支持。

5 结语

综上所述,在小学语文教学过程中,教师应该以核心素养为导向,注重培养小学生语文阅读能力,根据小学生的实际情况探索小学语文阅读教学策略,为提升小学生的阅读水平、促进小学生的健康成长提供保障^[2]。因此,小学语文教师应该深入分析核心素养的含义,并采取合理的优化措施,如创新教学模式、合理地选择阅读内容等,提升小学语文阅读教学的整体质量和效率,实现核心素养在小学语文阅读教学中的渗透,进而提升小学语文阅读的有效性。

参考文献

- [1]田学红,马则义.阅读教学,提升小学语文核心素养的着力点[J].读与写(教育教学刊),2019,16(7):148.
- [2]王敏.基于核心素养的小小学语文阅读教学[J].大众文艺,2019(12):227-228.
- [3]宋国倩.谈小学语文核心素养培育下的阅读教学改革[J].学周刊,2019(18):118-119.
- [4]李艺淑.以核心素养为导向的小小学语文阅读教学的探讨[J].课程教育研究,2019(19):97.