

浅论生活教育在高中生物学中的应用

Discussion on the Application of Life Education in Biology of Senior High School

关佳琳¹ 丁国华²

Jialin Guan¹ Guohua Ding²

1. 哈尔滨师范大学教师教育学院学科教学(生物) 中国·黑龙江 哈尔滨 150000

2. 哈尔滨师范大学生命科学与技术学院 中国·黑龙江 哈尔滨 150000

1. Subject Teaching (Biology), Teacher Education College, Harbin Normal University, Harbin, Heilongjiang, 150000, China

2. School of Life Science and Technology, Harbin Normal University, Harbin, Heilongjiang, 150000, China

摘要: 教育起源于生活同时又服务于生活。教育事业作为最具有活力和生命力的行业之一,教育过程中的每一个环节都无法脱离生活而独立存在。可如今的教育现状逐渐地与生活脱轨,很大一部分原因取决于教育的非生活化。新课改以来,一直更加强调学生是学习的主体,但实施方面还存在着诸多弊病。经过调查发现如今的生物课堂上生活化教学的使用存在很大问题,教师对生活化教学的理解有待加强。论文在探讨生活教学本质的基础上,基于新课改下要求学生为学习的主体的重要意义,以及经验在学生获取知识过程中发挥的重要作用,重点讨论了教学过程中知识学习的实则逻辑是以学生的直接经验为基础,并以人教版生物学新教材必修1《分子与细胞》中的一节课为例,对生活教育在高中生物学中的应用提出了一定的见解。

Abstract: Education originates from life and serves life. As one of the most vigorous and vital industries, every link in the education process cannot exist independently from life. However, the current situation of education is gradually derailed from life, largely due to the non-life of education. Since the new curriculum reform, more emphasis has been placed on students as the main body of learning, but there are still many shortcomings in the implementation. After investigation, it is found that there are great problems in the use of life-oriented teaching in biology class, and teachers' understanding of life-oriented teaching needs to be strengthened. On the basis of discussing the essence of life teaching, this paper discusses the importance of students as learning subjects under the new curriculum reform and the important role of experience in students' acquisition of knowledge, focusing on the practical logic of knowledge learning in the teaching process is based on students' direct experience. Taking a lesson of *Molecules and Cells* as an example, this paper puts forward some opinions on the application of life education in high school biology.

关键词: 生活教育; 生物学教学; 直接经验

Keywords: life education; biology teaching; direct experience

DOI: 10.12346/sde.v3i11.4786

1 引言

本研究强调了这种内部的学生个人因素(直接经验)在获取知识的过程中的一系列作用以及生活教育的实施策略。通过一些重要理论论述了直接经验在课堂教学中发生重要作用的合理性。那么,直接经验作为一项学生个人心理因素,通过经验充当获取知识的中介,在教学过程中应该发挥着怎样的作用呢?显然,这一作用以及机制有待进一步研究。

2 教学与生活关系的理论分析

杜威认为,学校具有“简化”“净化”和“平衡”人类文化资源的功能。他指出“没有正规的教育”不可能传递一个复杂社会的一切资源和成就^[1]。这充分论证了学校教育存在的合理性。但学校教育又是具有两面性的,众多研究表明了学校教育远离生活的现状。

这就使人们把注意力放到了什么是生活经验,什么是教

【作者简介】关佳琳(1997-),女,中国黑龙江哈尔滨人,在读硕士,从事中学生物学教学研究。

学,它们之间到底存在着什么样的关系?

一方面,教学会对学生的生活经验进行持续不断地改造,学生的个人经验才是教学中最强有力的背景。教学的目的是让学生脑袋里的东西得到延伸与发展,赋予它们新的力量。另一方面,教育与生活是共存的。离开生活的教学失去了它存在的意义;没有教学的生活也实现不了人类的进步。

3 回归生活教育的实施策略

3.1 教学思想回归生活

让教育思想回归生活。教学思想指导着教学过程中各项工作的开展,在开展高中教学课程的过程中,以教师的角度来说要转变教学思想与理念,活化教学方式,使教学内容更加贴近生活,与学生的经验和生活直接挂钩。

3.2 教学方法回归生活

教学方法回归生活,以生活化的方式导入新课的学习。回归生活的教学方法是一种以学生为核心的社会实践活动,在这个特殊的实践活动中,经历、探究、交往、感悟是学生赖以生存与发展的活动方式。教师一定要注意采用生活化的方式导入所要开展的教学内容,使学生的注意力集中起来跟着教师的思路走的同时,能够进行自我思考、自我发挥,主动把各个知识点联系起来,使知识形成体系^[2]。

3.3 回归生活教学的实施途径

自古以来教学过程中的传授经验和知识固然重要,但随着学生在教学活动中的主体性地位越来越高,学生作为主体他们的直接经验是不容小觑的,直接经验在整个教学过程中起着举足轻重的地位。由此可见,虽然说对于人类认识方面直接经验和间接经验是处于不断转化之中的,但随着学生不断提升自己的直接经验,所学习到的间接经验也都会逐渐深刻^[3]。

4 生活化教学的应用

以人教版生物学新教材必修1《蛋白质是生命活动主要的承担者》为例。

4.1 调查了解学生的直接经验

此部分以人教版高中生物学必修1第2章第4节“蛋白质是生命活动主要的承担者”为例。教师在备课的过程中,应该对学生对本节课的直接经验和了解程度以及对于蛋白质认识的知识背景做好调查。尽管是多年教龄的教师,也不能以她们的多年教学经验作为依据去猜测学生的知识背景,

必要时还要采取调查问卷以及个别谈话的方法来进行此项工作,并且做好记录。

4.2 创设情景,让学生直接进行感知

蛋白质这个节课的学习,有很多内容具有抽象性,这种新知识和概念的学习仅仅靠教师的讲解是很难让学生真正理解。例如,“氨基酸通过脱水缩合的方式形成蛋白质”过程,这部分内容课前教师应准备好视频资料先让学生直观地感受过程,然后再在课堂中通过合作小组的方式,利用直观模型与道具,使学生现场进行模拟脱水缩合的过程;再通过活动、观察的方式直接补充学生这一部分的直接经验,让学生在小组合作的过程中体验和领悟。这一活动之后,学生便有了直接的经历和感受。

4.3 课后布置相关的体验性的作业

课后作业的布置并不是随意的,也并非是一千篇一律的。相反,教师课后作业的布置更能体现出教师的专业能力。一般来说,教师更倾向于布置那种能够和知识要点一一对应的和检查起来比较方便的,这样既不能做到因材施教也无法照应学生实际的学习需求,这样的作业太过于形式化同时又机械地让学生去记忆和回顾间接经验,也容易使得学生从心理上认为生物这一学科是机械化和理论化的,实在缺少实践意义^[4]。

5 结语

一切教育研究方面的问题,都是围绕着生活与关系的问题的。就教学而言,本身就是起源于生活的社会活动;就生活而言,它终究要有序地在自然状态下进行和发展。当然,教学中的问题往往都是复杂的抽象性的问题,由于笔者的实践经验尚少,个人积累的理论知识不足以深刻地剖析教育与生活割裂造成的深刻问题,对于回归于生活方面的见解以及实施策略尚显单薄。在今后的学习过程中笔者还需进一步研究。

参考文献

- [1] 罗珍.让教育扎根生活[D].长沙:湖南师范大学,2008.
- [2] 陈鲁闽.生活点滴我留意——初中物理生活化教学实践探讨[J].亚太教育,2016(8):146-147.
- [3] 陈旭杰.浅议直接经验在语文教学中的作用[J].学苑教育,2011(21):29.
- [4] 陆亚东.物理教学要关注学生的直接经验[J].教育科学论坛,2016(13):17-20.