

高职院校思政课“一网一课”教学模式实施路径探析

Analysis on the Implementation Path of “One Net One Lesson” Teaching Mode of Ideological and Political Course in Higher Vocational Colleges

邓红芳

Hongfang Deng

宁夏工商职业技术学院 中国·宁夏 银川 750021

Ningxia College of Industry and Commerce, Yinchuan, Ningxia, 750021, China

摘要: 思想政治理论课是高校大学生必修课之一,是深化立德树人的核心课程。在培养大学生坚定理想信念,形成正确的世界观、人生观、价值观方面,树立牢固的“四个意识”,成为中国特色社会主义合格的建设者和可靠的接班人方面都具有非常重要的意义。进入新时代以来,互联网高速发展,“互联网+”教育的时代已经来到,为此高职院校思政课将传统课堂教育与网络在线教学有效融合在一起,打造体现高职院校特色的混合式教学模式,将课上与课下、线上与线下紧密结合起来,发挥思政教师的引导作用,突出学生主体地位,实现教学理念、教学方法与手段等的创新,力争提升高职院校思政课的亲和性、针对性和有效性,使思政课成为大学生终身受益的一门“金课”。

Abstract: Ideological and political theory course is one of the required courses for college students, and it is the core course for deepening moral education. It is of great significance to train college students to have firm ideals and beliefs, to form correct world outlook, outlook on life and values, to establish firm “four consciousness” and to become qualified builders and reliable successors of socialism with Chinese characteristics. Since the beginning of this new era, the Internet high-speed development, the “Internet+” education era has come, therefore, higher vocational colleges education courses to traditional classroom education and online teaching effectively fuses in together, build reflect characteristics of hybrid teaching mode in higher vocational colleges, the class and after class, online and offline closely together, give play to the role of education teacher’s guide, highlight the students’ dominant position, realize the innovation of teaching ideas, teaching methods and means, and strive to improve the affinity, pertinence and effectiveness of ideological and political courses in higher vocational colleges, so as to make ideological and political courses a “golden course” benefiting college students for life.

关键词: 高职院校; 思政课; “互联网+”

Keywords: vocational colleges; ideological and political courses; “Internet+”

DOI: 10.12346/sde.v3i11.4785

1 引言

习近平总书记在全国思想政治理论课教师座谈会上强调:“推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。”并进一步提出办好思想政治理论课,要与时俱进,向改革创新要动力,同时提出

“八个相统一”原则。习总书记这些讲话精神,深刻总结了思想政治理论课在长期实践过程中所形成的规律性认识和经验总结,推进了新时代“互联网+”教育背景下思想政治理论课守正创新,同时也为思想政治理论课改革创新明确了方向和目标。为此,充分发挥互联网优势,构建高职院校思政课“一网一课”教学模式至关重要。

【作者简介】邓红芳(1979-),女,中国河北保定人,硕士,讲师,从事社会主义理论与建设专业研究。

2 高职院校思政课“一网一课”教学模式概述

“一网一课”思政课教学模式中，“一网”即搭建一个互联网微平台，“一课”即打造一门思政“金课”，也就是充分发挥互联网的优势，利用超星学习通、抖音、微信等为思政课教学搭建网络平台，通过线上线下混合式教学模式，不断创新教学方法和手段，最大程度上提升思政课感染力、吸引力，引导学生积极、主动学习思想政治理论课，运用新媒体新技术使高职院校思想政治理论课活起来，使大学生“从低头变成抬头，从看脸变成看数据”，使思政课成为大学生终身受益的一门“金课”。

3 搭建高职院校思政课“一网一课”教学模式必要性

3.1 中国共产党和国家对高校思想政治理论课改革创新的高度重视

高校思想政治理论课作为立德树人的核心课程，对复合型人才培养具有十分重要的意义。高职院校思想政治理论课教学效果的好坏直接关系到能否实现中华民族伟大复兴、社会主义现代化强国的战略目标提供高素质、高质量的人才支撑。高职院校思想政治理论课采取什么样的教学模式，是提升教学实效性的关键因素，因此，创新高职院校思想政治理论课教学模式是新时代高职院校教学改革与创新所面临的重要挑战。

2016年年底召开的全国高校思想政治工作会议中，习近平总书记明确指出：“要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力”。在2019年3月召开的学校思想政治理论课教师座谈会上，习近平总书记再次强调，“推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”。同年针对新时代背景下学校思政课的创新改革出台了相应的意见和措施，指出学校应当积极创新改革思政课的教学模式，提升思政课教师信息化能力素养。随后，教育部明确提出，“鼓励有条件的高校基于优质在线开放课程应用的线上线下混合式教学模式讲授思政课”。党中央、国务院对高校思想政治工作高度关注和重视，为推动高职院校改革创新思想政治理论课明确方向、指明路径，同时为混合式教学模式在高职院校思想政治理论课教育教学工作中的应用、实践创造了良好的氛围^[1]。

3.2 “互联网+”教育为高职院校思政课搭建“一网一课”教学模式提供新契机

随着互联网时代的高速发展，借助先进的信息技术以及丰富的多媒体形式，对高职院校思政课教学方法和手段、教学模式等进行改革创新，以增强高职院校思政课对大学生的吸引力，培养新时代高素质、高质量人才，已成为高职院校思想政治理论课改革与发展的必然趋势。《2017年地平线报告》强调：混合式学习在不久的将来将在学校教学中得到

广泛的应用，并且会变成一种核心的趋势。高职院校思想政治理论课作为对大学生进行思想政治理论教育的主渠道，面对互联网时代成长起来的新青年，要满足他们成长、成才、发展等需求，就必须因时而进、因势而新，充分发挥新媒体、新技术的优势，创新高职院校思想政治理论课教学模式，使高职院校思想政治理论课活起来。

随着互联网高速发展，以线上线下混合式教学模式为代表的“互联网+”教学模式随之出现并迅速发展。与单纯的网络教学或传统教学模式相比，混合式教学模式有其独特的优势，能将传统教学与网络教学的优势有机结合起来，能够将线上与线下学习、自定义与合作式学习、结构化与非结构化学习融合在一起。教师可以依据学生需求备课、授课、下发任务、答疑解惑等，甚至监控学生学习的全过程；学生可以有效地进行课前预习、课中解惑、课后拓展、合作、互动等。

“一网一课”教学模式即满足大学生主动学习的需求，提升学生学习主体地位，又能充分发挥教师在教育教学过程中的引导作用，是高职院校思想政治理论课不断增强时代性、吸引力、兴趣性、有效性并进一步提升教学效果的有效模式，因此构建高职院校“一网一课”教学模式已成为思政课改革创新的新趋势。

3.3 培养学生学习主动性和积极性，提升学生综合能力

充分发挥互联网优势，通过现代信息技术手段，搭建思政课网络教育大环境，为学生更好地获取知识而充分配置大量的优秀教学资源，如在超星学习通等微平台，面向广大师生提供电子教材、教学大纲、计划、课件、视频、案例、图片、影片、书籍、微课等多样的、海量的教学资源，从而提升学生学习的兴趣性和热情性，激发学生自主学习、主动学习。

同时，“一网一课”教学模式能够弥补传统教学模式的不足，改善大学生学习方式，教师可以采用灵活的教学策略，如在超星学习通等微平台中运用主题讨论、书籍分享、热点话题、知识拓展、评价、点赞等丰富多样的教学手段和方式，激发学生参与到讨论中，分享自己的观点、心得，实现“生生、师生”之间不受空间、地域、时间限制的良性互动，在掌握学生学习情况、对知识的理解掌握、需求的同时，增强了师生的感情，利于教师备课、授课，有效提升了课程质量；而学生通过主题讨论、演讲、辩论赛、道德小品、微视频等多种实践活动的完成，不仅掌握、化解了知识点，更能够提升学生的思辨能力、表达能力、学习能力、组织能力、团队协作等综合能力^[2]。

4 高职院校“互联网+”思政课应用现状

“互联网+”思政课教学模式已成为各大高校思想政治理论课改革创新的主要方向，将线上和线下相结合所形成的混合式教学模式，更好地体现了思政课教学效果。2014年全国首门思政课慕课——《思想道德修养与法律基础》被推

出,在全国各大高校中引起了强烈的反响,这种开放式、混合式教学平台以及便捷而有效的教学方式,得到各个专家学者、教师、学生的普遍认同。这既是高校思政课应对“互联网+”教育背景下,技术变革与挑战的主动出击,又是将始终进行的改革创新高校思政课推上新台阶的重要契机。

“互联网+”思政课的教学模式在高校思想政治理论课教育教学实践过程中,不断挖掘、创新自身优势,近年来已取得了巨大的成绩,如蓝墨云班课等,同时多数院校配备了先进的多媒体教室、良好的网络环境,但就高职院校思政课而言,网络平台运用的充分性、合理性尚需加强。在实际运用过程中,还存在一些不完善的地方:

一方面,“互联网+”思政课的教学模式还未广泛、深入地应用于高职院校思想政治理论课教育教学全过程中,只是停留在表层。目前高职院校思政课混合式教学模式在运用的过程中,仅仅停留在点名、签到、下发作业、共享教案、课件等浅显层面,一些高职院校虽已建立自己的思政慕课、微课等,但运用效果欠佳,广泛性不够,还有待进一步提升。

另一方面,很多高职院校思政课教师受传统教学理念、教学习惯的影响和束缚,在思政课授课过程中,依旧采用灌输式教学方法,对“互联网+”思政课教学方法和教学模式的探索比较少,而在课题研究成果上,也仅仅停留在概念、模式构建等基础理论的研究层面,对于“互联网+”思政课混合式教学模式的运用研究、实证研究比较少,研究缺乏可靠性的实证数据、一手资料的支持。同时,高职院校与本科院校相比,有其自身的教育规律和教育教学方法,高职院校的教育主体——高职生与本科大学生相比,也有其自身特点、对知识的需求等,因此在“互联网+”教育的大背景下,如何满足高职院校学生对知识的需求,改革创新高职院校思想政治理论课教学模式,增强教学实效性、有效性,成为高职院校思政课教师不断探索、追求的新目标^[3]。

5 搭建高职院校思政课“一网一课”教学模式的实施路径

为了更好地适应高职院校学生对知识的需求度等,作为高职院校思想政治理论课教师必然要精心设计基于“互联网+”思政课教学模式的实施路径,形成具有高职院校特色,符合高职院校学生身心发展规律、对知识需求度等的交互式、体验式学习方式。具体而言分三个阶段,即“课前预学——课中答疑——课后拓展”。

5.1 课前预学:通过微平台进行自主学习阶段

在课前预学阶段,教师要充分利用互联网的优势,将与课程有关的教学资源,如:微视频、教学案例、教学课件、授课教案、教学计划、测试题、电影、书籍等共享到云课堂,学生在云课堂,根据教师下发的任务开展自主学习,如资料的搜集、整理,书籍的阅读等。通过微平台任务点的完成,学生提出问题并且可以和其他同学、任课教师进行在线交流

讨论,发表自己的观点,分享自己的学习成果。同时,教师通过微平台能够及时掌握学生学习的情况,对知识点的理解度、需求度,参与教学活动的情况,还能随时了解到每位学生在学习过程中所遇到的问题、困惑,从而及时调整教学内容、教学进度、教学方法和手段,更好地实现教育教学效果,以此为目标,所搭建起的线上线下、师生之间、生生之间有效的互动式、体验式混合教学模式。而在这个阶段,教师上传、共享海量的教学资源、学生自主学习的主动性是实现混合式教学目标,提升混合式教学效果的重要组成部分和关键点。

5.2 课中答疑:师生之间课堂良性互动阶段

课堂教学过程中以互动式学习为核心,通常涉及到教师归纳总结提升、案例分析、学生讨论、交流、成果展示、实践活动开展等,这有助于学生对上一个阶段,也就是课前预学阶段所学知识的进一步理解和掌握。在这个阶段,教学活动需要在有信息化教学硬件的教室中进行,这样才能更好地利用互联网,发挥新媒体新技术的优势。

首先,以课堂展示为例。课堂展示是团队自发推荐一位或几位同学将课前学习过程中所形成的成果进行口头陈述或以PPT的形式在全班进行汇报,并解答其他同学所提出问题的过程。在成果展示结束以后,教师组织学生就成果展示中所提出的相关问题进行互动交流、答疑解惑,最终教师要进行总结提升,凝练知识点,让学生真正吃透知识点,从而掌握知识点。其次,以案例分析为例。案例分析是教师通过生动鲜活的社会热点、经典案例等的互动、交流、讨论,提升高职学生学以致用的能力。其目的在于激发学生创新能力、思辨能力、分析能力、解决问题等综合能力的提升,案例分析结束后教师一定要运用归纳总结法,对章节的内容、知识点进行总结及点评,这是混合式教学模式的关键环节,有着一定的导向作用。由于高职院校学生的理解层次、知识水平千差万别,因此提交的作业、进行的讨论、测验等会出现不正确的地方,教师需要对其进行具有针对性的辅导,及时纠正,最后,教师还要梳理知识点之间的逻辑关系,对重点、难点进行分析归纳,并以图表的方式将知识脉络分享给

5.3 课后拓展:开展丰富多样的实践活动,巩固、拓宽知识面阶段

在课后拓展阶段,学生通常以完成教师在微平台下发的实践项目为主,具体而言:

一是实施“互联网+”实践教学。要求学生通过微平台所提供的红色电影、社会热点、经典书籍、习近平新时代中国特色社会主义思想等板块进行自主线上学习,进而拓宽自身的知识面,并将学习过程作为评判实践教学环节成绩的主要依据并计入总成绩。

二是开展特色鲜明、丰富多样的“互联网+”校园文化活动。如:“我心中的思政课”微视频比赛、“传承红色文

化讲好红色故事”比赛、以“践行社会主义核心价值观”为主题的道德小品比赛、以“学习四史 践行使命”为主题的网络文化节等。

三是拓展校外实践基地,开展广泛、深入的社会调查、公益活动等校外实践活动。将校内校外、学校社会家庭有机结合在一起,凸显理论对实践的指导作用。

在上述实践教学活动中,思政课教师要以学生的兴趣点、社会热点等为依据,通过丰富多样的实践活动,帮助学生更好地深化思想政治理论课中所传授的知识点,从而做到“知、行、信”三者的有机统一。

6 结语

高职院校思政课教学改革与创新不是完成时而是进行时,是伴随着互联网高速发展下不断进行课程改革与创新。在“互联网+”教育大背景下,高职院校思政课在教育教学中,充分发挥互联网优势,利用新媒体新技术已成为大趋势。思想政治理论课是高职院校的核心课程,搭建高职院校

思政课程“一网一课”教学模式为我们做好思想政治理论教育教学工作提供了新的思路、新的教学方式,作为高职院校思政课教师,要努力为高职生扣好人生第一粒扣子,真正让思政课成为高职大学生真心喜爱、终身受益的课程,为新时代中国特色社会主义事业培养更多的德智体美劳全面发展的建设者和接班人。

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把握思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
- [2] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(1).
- [3] 中办国办印发《意见》深化新时代学校思想政治理论课改革创新[N].人民日报,2019-08-15.
- [4] 教育部印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》[N].中国教育报,2018-04-25(1).

(上接第 167 页)

4.2 加强廉洁从教的组织教育

组织学习有关新时代廉洁价值观的文件,加强师德建设,发挥示范和引导作用。教师坚持集体学习,学用结合,学以致用,勇于开展批评和自我批评的良好氛围。另一方面,学校有关部门需担负起对高校教师廉洁教育的责任,组织成立加强教师廉洁教育的机构,对高校教师进行引导与培育,全面提高其廉洁意识^[3]。

4.3 建立廉洁自律机制

加强对高校教师反腐倡廉宣传教育工作的督促指导和检查考核,充分调动各相关部门的积极性。定期召开廉洁从教宣传教育工作联席会议,专题分析研究,协调解决工作中的实际问题。完善责任考核机制,宣传教育工作要抓出成效;建立廉洁从教宣传教育责任制,定期进行考核评比,对实际效果好的部门,要给予奖励,对工作长期滞后的,要重点帮助和督促;建立完善宣传教育工作骨干培训机制,加大骨干

队伍的选拔和培训力度,逐步建立一支优秀的宣传教育人才队伍。

5 结语

廉洁从教是高校廉洁文化建设的重点内容,各高校应积极建立一整套以廉洁从教为核心内容的评价监督保障体系,确保高校廉洁从教的价值观建设,为社会发展提供坚实基础。所以,我们教师要认真学习了解廉洁文化,倡导廉洁教育,正确认识价值观,培养高尚的道德情操。

参考文献

- [1] 叶晨.论高校教师的廉洁从教[J].大众文艺,2012(22):246.
- [2] 颜廷宏.高校教师廉洁从教长效机制的构建[J].廉政文化研究,2018(5):6.
- [3] 李云辉,黄梅.关于教师廉洁从教的理性思考[J].现代教育科学:普教研究,2011(1):49-50.