

以“疑”助学自主“悦”读 ——浅谈“导疑助学”如何促进小学英语阅读教与学方式的改变

Learn with “Doubt” and Enjoy Independent Reading

—Discussion on How Does “Guiding to Learn with Doubt” Teaching Method Promote the Change of Teaching and Learning for English Reading in Primary Schools

冯莉

Li Feng

广东省江门市江海区外海街道中心小学 中国·广东 江门 529000

Waihai Street Central Primary School, Jianghai District, Jiangmen City, Guangdong Province, Jiangmen, Guangdong, 529000, China

摘要: “导疑助学”教学模式在小学英语阅读课堂中的应用, 是强调引导学生质疑, 激发学生去发现问题, 提出问题, 开展助学课堂, 培养学生独立自主的英语阅读能力。论文旨在探究“导疑助学”教学模式如何促进小学英语阅读课堂教与学方式的转变, 让学生能享受自主“悦”读的乐趣。

Abstract: The application of “guiding to learn with doubt” method in teaching practice of primary school English reading focuses on guiding students to question, inspiring them to discover and raise questions, conducting classes with learning guidance and assistance, and cultivating students’ ability to read independently. This paper aims to explore how “guiding to learn with doubt” teaching method promotes the change of teaching and learning for English reading in primary schools, so that students can enjoy the fun of independent reading.

关键词: 导疑助学; 小学英语阅读; 教与学方式改变

Keywords: guidance and assistance; primary school English reading; changes in teaching and learning methods

DOI: 10.12346/sde.v3i11.4774

1 引言

《义务教育英语课程标准(2011年版)》明确指出, 英语课程承担着发展学生思维能力的任务。新课标也指出, 改革的重点是“转变学生的学习方式”。教师如果能深入挖掘英语阅读文本, 通过激励、点拨、启发等手段, 激发学生去提出问题, 用导疑取代传统的提问, 实施“导疑助学”策略, 改变课堂教学中教师的控制意识, 改变学生在课堂中的顺从地位, 这样既能为学生的思维拓展了无限宽广的空间, 又让学生能享受自主“悦”读的乐趣。

2 小学英语阅读教与学方式中存在的问题

在以往的小学英语阅读教学中, 往往过于注重词汇和语法的教学, 传承着“教师讲解新单词, 学生记忆中文翻译”“教师布置任务, 学生带着任务解决问题, 然后对答案”的教学模式, 这样一节课下来, 老师筋疲力尽, 学生学不下来, 消

化不透, 对于阅读文本的理解还是模糊的。这样的课堂只注重掌握知识本身而忽略了学生质疑的能力、思维的发展和情感的激发, 不仅效率低下, 使学生无法受益, 而且长此以往, 还会打击学生的学习积极性^[1]。

3 有效实施“导疑助学”教学模式, 促进小学英语阅读教与学方式的改变

小学英语阅读是对单元知识的内化与拓展, 可用贴近学生生活的文本来激发学生思考, 鼓励学生在阅读中发现为题、自主探究, 进而获取新知识, 最终产生掌握英语阅读能力。那么, 如何实施“导疑助学”教学模式, 促进小学英语阅读教与学方式的改变呢? 笔者将结合粤人版《英语》教材中五年级上册 Book 5 Unit 5 School Lunch Reading and writing 的阅读教学实例, 论述“导疑助学”教学模式在小学英语阅读教学中的运用, 从而促进其教与学方式的改变。

【作者简介】冯莉(1994-), 女, 中国广东江门人, 本科, 小学英语二级教师, 从事小学英语教学研究。

3.1 阅读前, 实行自助“一探二学三生疑”

Pre-reading (阅读前) 是小学英语阅读教学三步法中最不可或缺的一部分。我们可把预习活动放到 Pre-reading 这一部分来, 并实行自助“一探二学三生疑”的预习指导策略, 让学生真正独自探索思考。

3.1.1 在探索学习中贯穿预习

在学习 Vegetable Soup 这一文本时, 我先设置一道有挑战性的问题让学生思考: How to make the vegetable soup? 在学生思考而不得知的情况下, 留出 5 分钟左右的时间, 安排他们进行看书和收集资料的活动, 让学生直接在网上查找相关的制作 Vegetable Soup 的资料, 然后播放我做蔬菜汤的视频, 播放的时候, 我意识的跳跃式地播放某些部分, 让学生在观看的过程之中既对文本产生初步的了解, 又能从中产生疑问: 老师放的是什么材料呢? 需要如何去准备这些材料呢? 带着这些疑问, 学生会从文本中获取关键信息, 再结合网上的资料进行理解, 从而让学生学会自我预习。

3.1.2 带着“揭秘”欲望的学习

在自主探究之后, 因人而异, 学生或是在“探而有所得”后愿意进一步确定自己的想法, 或是会在“探之不得”后需要加强探索的深度。因此, 这时候, 我向学生展示了我在超市购买材料的购物小票, 以及播放我在做 Vegetable Soup 之前请教妈妈的对话音频, 这样便使学生心中所产生的疑问: What do we need? And what should we do? 有了进一步的答案, 让学生在有着心理预期的情况下, 去了解更多关于文本的信息, 让他们带着“揭秘”的欲望, 主动去理解文本^[2]。

3.1.3 反思质疑, 加深疑问的深度

前面所引导的探究, 无疑还是属于浅层次的学习。更深层次的学习, 应该是让学生在初步学习后有所反思, 有所质疑, 有所追问。因此, 为了让学生后续的学习更有动力, 我设置了“最佳问题库”这一环节, 让学生加深疑问的深度, 并把问题写在书中阅读文本的上方, 既激发了学生的思维发展能力和学习积极性, 又为下面 While-reading (阅读时) 的互助合作交流模式作铺垫。

3.2 阅读时, 实行互助“交流合作, 经验共享”

在切实落实学生的自主预习后, 需要给他们一个展示预习成果的平台。于是, 在此基础上, 我鼓励学生进行同学之间的交流互动。我实行“先小组, 后全班”的方式, 使每个个体都有机会发言。

3.2.1 交流合作: 组内充分理解文本, 互相提问, 补充回答

在 While-reading 这一部分, 我先给了每组学生 5 张关于煮蔬菜汤的图片, 让学生进行简单的分析以及研究, 鼓励学生在小组内自主展示对文本内容的理解, 掌握文章之中的中心思想, 激发学生的表达欲望。在完成这一教学环节之后, 我鼓励学生分享自己的问题库, 同时提出问题。组内成员针对大家的问题进行有效的讨论, 一起找出问题的答案, 相互

间的想法可以交流激荡, 在对方没讲全面时进行补充回答。这样不仅改变了传统阅读课中学生被动听课的状态, 还使得同学们的注意力高度集中, 不仅需要分辨其他人的想法, 还要融合自己的观点。

3.2.2 经验分享: 组际间提出质疑, 辩论反驳

在理解文本之后, 就要对文中的核心内容进行深入浅出的剖析。因此, 这时候, 我鼓励小组内派出代表, 向全班同学简单阐述 How to make vegetable soup 的过程, 结合个人有的生活实践经验谈谈如何实现学以致用, 并鼓励他们投影展示小组内的“最佳问题库”, 讲述他们对于“问题库”的讨论成果, 是否能统一答案等。期间, 我鼓励其他小组留意发言同学的观点是否有漏洞, 当存在漏洞时, 可以向其提出质疑; 留意其观点是否模棱两可, 当模棱两可时, 可以与其进行辩论; 留意其观点是否错误, 当存在错误时, 可以对其进行反驳。这时的课堂便活泼起来, 思维开始碰撞交织。同学间互相交流的思维方式更容易接受, 同学们也在大家的经验分享中更加理解文本。老师也更加掌握学生的学习情况, 为下一步 Post-reading (阅读后) 的师助引领提拔做铺垫^[3]。

3.3 阅读后, 实行师助“精准把脉, 引领爬高”

在学生自主参与阅读过程后, 难免会在文本的框架和阅读的细化等方面有所遗漏, 学生所获得的知识还是模糊的、碎片化的。因此, 在 Post-reading 这一阶段, 我针对前面课堂的观察情况, 综合不同学生的掌握水平, 帮助学生整理了文本的知识点并归纳了文章的结构, 并在黑板上画出了思维导图, 带着他们用英语复述了一遍文章内容, 让他们模糊的知识变得清晰, 肤浅的认识变得深刻。这时候, 我再给他们展示了一个 email 的框架, 鼓励他们可以作为“小厨师”给自己的小伙伴发一封 How to make vegetable soup 的 email, 让学生自由发挥, 引领学生“织网爬高”, 发展更加高级的思维。

4 结语

在小学英语阅读课堂中, 教师运用“导疑助学”教学模式的有效融入, 以阅读前自助探究生疑、阅读时互助交流分享、阅读后师助引领提拔为方式, 在引导和鼓励学生发现问题解决问题的过程之中突破传统阅读教学模式的束缚, 让学生的在一个相对宽松的环境下, 理解阅读文本, 掌握知识, 提高了学生的口语表达能力、自学能力、思维能力、合作能力和评价能力, 从而培养学生自主的英语阅读能力, 使其对英语阅读的兴趣源源不断, 由此也促进了小学英语阅读教与学方式的改变。

参考文献

- [1] 刘鹏辉. 基于核心素养的高中英语报刊阅读教学探讨[J]. 校园英语, 2020(51): 128-129.
- [2] 闫杰. 关于小学英语阅读与写作教学的结合[J]. 天津教育, 2021(26): 174-175.
- [3] 杨晨晨. 小学英语报刊阅读教学探究[J]. 河南教育(教师教育), 2021(9): 71-72.