

# 谈谈如何把素质教育融入初中英语教学

## Discussion on How to Integrate Quality Education into Junior Middle School English Teaching

刘合萍

Heping Liu

单县人民路中学 中国·山东 菏泽 274300

Shanxian Renmin Road Middle School, Heze, Shandong, 274300, China

**摘要:** 论文阐述了把素质教育融入初中英语教学中的重要意义, 并提出教师把素质教育融入初中英语教学的具体措施, 旨在推动初中英语教学的快速发展, 提升英语教育质量。

**Abstract:** This paper explains the importance of integrating quality education into junior high school English teaching, and proposes specific measures for teachers to integrate quality education into junior high school English teaching, aiming to promote the rapid development of junior high school English teaching and improve the quality of English education.

**关键词:** 初中英语; 素质教育; 重要意义; 具体措施

**Keywords:** junior high school English; quality education; significance; specific measures

**DOI:** 10.12346/sde.v3i11.4772

## 1 引言

在知识经济日益兴起的现代化的今天, 教育在国民经济的发展中扮演着至关重要的角色, 英语作为基础教育阶段的基础学科, 承担着提高中华民族的思想道德素质、文化科学素质和身心健康素质的历史任务。然而目前中国中学英语教学中的素质教育并不是很完善, 存在一系列亟待解决的问题。因此, 如何发展素质教育, 调动学生的学习积极性成为广大教育工作者普遍关注的重要课题。论文通过概述中学英语教学中的素质教育, 进而阐述中学英语教学中实施素质教育的要求, 希望能给相关教育工作者带来一定的启发。

## 2 把素质教育融入初中英语教学的意义

### 2.1 有效提升英语教学质量

初中教育阶段是学生成长的重要时期, 积极开展英语教学活动, 能够丰富学生的英语语言系统, 有利于提高学生的英语学习能力。素质教育着眼于素质的全面提高, 注重启发学生生动活泼自主地学习, 让学生成为课的主动参与者, 能

够激发学生学习英语的兴趣, 还可以加深对英美文化背景的了解, 使学生开阔眼界, 了解更多文化差异, 促进学生心理的成长和综合能力的提高, 让每个学生都能感受到英语的魅力, 进而有效提升英语教学质量。

### 2.2 有效提升学生对英语的理解运用能力

将素质教育融入初中英语教学可以极大地激发学生学习英语的兴趣。学生对英语的喜爱往往是由兴趣开始的, 由兴趣而产生动机, 由动机到钻研, 由钻研到成功, 并在成功的快感中提高兴趣, 推动了学习的不断成功。避免出现“哑巴英语”的现象最重要的是要加强学生对英语的理解运用, 只有理解了英语这门语言才能在生活中灵活地运用从而更牢固的掌握这门课程。有效地激发学生的学习兴趣是英语教学的前提。在此基础上, 结合情景教学的实践, 不但要让初学者通过观看表演而感知新知识, 更要提供时间机会, 让他们参与表演, 融入情景, 增加学生在情景内对英语的理解运用, 这既符合初中生好动, 表现欲强的年龄特点, 同时也会进一步加强对所学知识的掌握。教师应以满腔的热情投入到教学

【作者简介】刘合萍(1976-), 女, 中国山东菏泽人, 本科, 一级教师, 从事中学英语教学研究。

活动,使学生兴趣盎然。情景教学法激发学习兴趣功能,增强学生对英语的理解运用<sup>[1]</sup>。

### 2.3 增强学习的英语学习自信心,进而树立良好的品德

在传统的教学中,教师把大部分时间花在句子的机械的操练上,由于没有充足的时间给学生实践交际用语,语言变得枯燥无聊,语言的实际应用失去了实际意思,学生不能真切体会到语言的真正的意义,也不敢张开嘴去说,去相互交流,慢慢地学生对学习语言的兴趣减弱,只肯学习能体现在分数中的语法单词等知识点,甚至对英语学习失去信心。将素质教育融入初中英语教学的课堂使语言变得生动活泼,语言的运用变得真实起来,让学生对语言的学习增强了信心。学生们能在情景中,在老师的引导下自然地,大胆地运用语言与老师交流起来。情景教学营造的语言环境诱发学生参与的欲望和语言的潜在能力,学生在课堂中发言的机会多了,对语言的掌握也越来越有自信了,自然不在顾虑,不在羞于开口。通过情景教学法自然地让学生开口说英语,能够无形中提高学生的英语口语水平。无形中大大增强学生的英语口语自信心,而自信心是学生学习语言最大的,最强有力的内部支持力量。

## 3 如何把素质教育融入初中英语教学

### 3.1 转变教育观念,面向全体学生,实现从应试教育向素质教育的转轨

素质教育是依据人的发展和社会发展的需要,以提高全体学生的基本素质为根本目的,以尊重学生主体性和主动精神,注重开发人的智慧潜能,形成人的健全个性为根本特征的教育。从培养目标看,素质教育力求德、智、体、美、劳全面发展,应试教育只重视智育。从对待学生看,素质教育而向全体学生,而应试教育只面向少数成绩好的学生。从教学内容看,素质教育着眼于素质的全面提高,应试教育强调考什么教什么,不考不教。从教学过程看,素质教育注重启发学生生动活泼、自主地学习,应试教育则是教师一讲到底,忽视了学生的主动参与。

### 3.2 改进教学方法,培养学生学习能力,是英语教学实施素质教育的有效途径

第一应大力提倡并实行“启发式”“讨论式”的教学方法,让学生动起来让课堂“活”起来,真正把传授知识的过程当作学习交流和自主探索的过程。教学重点应放在培养学生能力的培养上,帮助学生建立科学的学习方法库,形成有效的学习策略,帮助学生自主学习、发现问题、提出问题、

独立思考、解决问题的能力。

第二应以学生为主体,以学生的“学”为主体,注重学习水平层次和个性差异,养成良好的学习习惯。学习习惯的养成对于一个人一生的学习活动至关重要。英语教学中,教师有必要按照教材体系和学生认识水平,使学生养成如下几方面的学习习惯:语音为首的听说习惯、按时预习新课习惯、集中注意力认真听课习惯、主动参与课堂实践活动习惯、听说读写齐头并进习惯、及时复习所学知识习惯等。

### 3.3 创设交际情境,培养学生的交际能力,是英语教学实施素质教育的根本目的

中国学生学习英语主要是在英语课堂上,缺少使用英语的环境,导致口语的训练缺乏,所以教师应该在课堂上努力提供书中或生活中的情景,给学生操练口语的机会。课堂上的表演能使学生熟练地掌握所学内容,增强运用所学知识和提高口头表达能力。根据对话内容尽量创造与对话内容匹配的真实或类似真实的语言环境,让学生根据情景进行表演式的对话交流。在这样的情景中学生可以以教学内容为纲自由发挥,在轻松愉快的交流中掌握知识和技能。而且可以使课堂气氛活跃学生的参与面也会扩大,教学效果当然会很好<sup>[2]</sup>。

### 3.4 减轻学生的课业压力

首先,教师需要明确考试的目的,不能将考试成绩作为孩子成绩好坏的评价标准,而只是检验学生对知识掌握熟练程度的手段,通过考试找出学习中没有充分掌握的知识点,进行补充学习,以有效减轻学生的思想压力;其次,家长不要对孩子抱有过高的希望,利用他们的课余时间报各种辅导班,虽然出发点是好的,往往会适得其反;最后,学生自己可以通过听音乐等方式缓解自身压力。实行素质教育并不意味着取消学生的课业负担,而是将其控制在一个合理的范围之内,通过一定量的训练巩固知识,以强化某些薄弱环节。

在减轻学生过重的课业压力的同时,还需要着力于提高学生综合素质,充分利用现代化课程资源,丰富学生的学习途径和内容。例如:某中学在不断完成英语教学任务的基础上,组织学生自主参与敏特英语网络学习,利用网络信息技术创新实践教学,让学生在轻松的学习环境中学习,不仅缓解了学习压力,还培养了学习兴趣与自主学习能力。

## 4 教师要掌握素质教育融入初中英语教学的运用原则

中国共产党始终强调“优先发展教育、建设人力资源强国”“大力发展素质教育”的战略目标,所谓的素质教育是

指以提高国民素质为根本、以促进学生身心健康发展为目的的基础性教育。实行素质教育,要始终坚持教师的主导地位和学生的主体地位,教师占据主导地位并不意味着以教师为主体,在整个教学过程中教师要立足于学生各方面情况的实际,一方面要重视学生的全面发展,另一方面要帮助学生树立主动精神,从而培养学生的学习兴趣和创新能力。

近年来,英语作为一门基础性学科,在我国的教学受到越来越多人的专注和重视,多数院校开始将素质教育融入英语教学中,并取得了一定的发展。虽然我们的母语是汉语,但是在经济全球化的今天,我们必须面向世界学习多样化的语言以适应现代化市场经济的发展。我们可以将素质教育看作是教育思想,虽然各个国家在提法上有较大的区别,但是其主要目的都是为了提高全体人民的素质。因此,将素质教育融入中学英语教学中,将会从整体上提高学校的教学质量,提升学生的思想道德素质。

教学工作者应该紧握时代脉搏,牢牢紧跟时代的发展,

不断革新教育学方法。而学校也应该不断吸纳新型人才,新老教育教学工作者应该相互学习,共同进步<sup>[1]</sup>。

## 5 结语

推行素质教育是目前知识经济发展到一定阶段的必然要求,将素质教育融入到中学英语课堂教学中,可以使学生在学习英语基础知识的同时,综合能力得到有效提升。相信在广大教育工作者的共同努力下,定能通过英语课程素质教育全面提高中学生的素质。

## 参考文献

- [1] 徐红霞.浅谈情景教学法在初中英语教学中的应用[J].教育战线,2011(35):105.
- [2] 王娇.从素质教育看农村中学英语教学改革[J].黑龙江科技信息,2010(12):138-139.
- [3] 朱强.浅谈如何在中学英语教学中实施素质教育[J].中学生英语(初中版),2010(14):34-37.
- [4] 安藤清志,中島義明,安藤清志,等.心理学辞典[M].有斐閣出版社,1999.
- [5] 長根光男.儿童对班主任的认知与学力·社会的地位·压力的关系[A].教育心理学会総会発表論文集[C].1988.
- [6] 上田敏見.关于班级里的社会认可的发展心理学研究——社会地位类型分化标准[J].人文·社会科学,1966(4):193-207.
- [7] 高柳良太·松村茂治.儿童在班级的社会地位与对教师的行为特征的理解[A].日本教育心理学会総会発表論文集[C].1991.
- [8] 今井芳昭,中島義明,安藤清志,等.心理学辞典[M].有斐閣出版社,1996.
- [9] French, J R P, Jr, et al. The bases of social power. In D. Cartwright (Ed.) Studies in social power[M].Institute for Social Research,1959.
- [10] Raven, B H. The comparative analysis of power preference. In J. T, Tedeschi (Ed.) Perspectives on Social Power[M].Chicago: ALdine,1974.
- [11] 井上健治·苔米地憲昭.社会力量对个人的认知判断的影响(個人の認知的判断に及ぼす社会的勢力の影響)[J].千葉大学教育学部研究紀要,1970(19):1-10.
- [12] 田崎敏昭.关于儿童对社会力量的接受的研究[J].福岡女学院大学紀要人間関係学部編,2005(6):29-37.
- [13] 鎌田雅史,淵上克義.社会力量的自我认知对儿童适应的影响[J].岡山大学大学院教育学研究科研究集録,2011(146):73-83.
- [14] 岡田太陽,吉里肇,鈴木絢,等.儿童的被认可感与被拒绝感对自我表现方式的影响[J].日本行動療法学会大会発表論文集,2007(33):186-187.
- [15] 德永沙智,稻畑陽子,原田素美礼,等.害羞,被认可感和被拒绝感对社交技能的影响[J].徳島大学人間科学研究,2013(21):23-34.
- [16] 野瀬めぐみ,前田友美,五十嵐哲也.从中学生的自尊情感和被认可感的平衡状态来看其交友场面的愤怒表达[J].愛知教育大学保健環境センター紀要,2010(9):53-59.
- [17] 櫻井英未.关于自尊情感的高度及其变化的研究——从自我认可,被认可,被拒绝感的关系来看[J].日本女子大学大学院人間社会研究科紀要,2014(20):129-142.
- [18] 金明汶.班级的社会地位的自我认知的问卷构成——基于大学生的回想的数据[J].心理学叢誌,2014(16):87-96.
- [19] 金明汶.自己在家庭里的社会地位的主观知觉测量工具开发[J].時代教育,2017(6):79-80.

(上接第187页)

## 参考文献

- [1] 安藤清志,中島義明,安藤清志,等.心理学辞典[M].有斐閣出版社,1999.
- [2] 長根光男.儿童对班主任的认知与学力·社会的地位·压力的关系[A].教育心理学会総会発表論文集[C].1988.
- [3] 上田敏見.关于班级里的社会认可的发展心理学研究——社会地位类型分化标准[J].人文·社会科学,1966(4):193-207.
- [4] 高柳良太·松村茂治.儿童在班级的社会地位与对教师的行为特征的理解[A].日本教育心理学会総会発表論文集[C].1991.
- [5] 今井芳昭,中島義明,安藤清志,等.心理学辞典[M].有斐閣出版社,1996.
- [6] French, J R P, Jr, et al. The bases of social power. In D. Cartwright (Ed.) Studies in social power[M].Institute for Social Research,1959.
- [7] Raven, B H. The comparative analysis of power preference. In J. T, Tedeschi (Ed.) Perspectives on Social Power[M].Chicago: ALdine,1974.
- [8] 井上健治·苔米地憲昭.社会力量对个人的认知判断的影响(個人の認知的判断に及ぼす社会的勢力の影響)[J].千葉大学教育学部研究紀要,1970(19):1-10.
- [9] 田崎敏昭.关于儿童对社会力量的接受的研究[J].福岡女学院大学紀要人間関係学部編,2005(6):29-37.
- [10] 鎌田雅史,淵上克義.社会力量的自我认知对儿童适应的影响[J].岡山大学大学院教育学研究科研究集録,2011(146):73-83.
- [11] 岡田太陽,吉里肇,鈴木絢,等.儿童的被认可感与被拒绝感对自我表现方式的影响[J].日本行動療法学会大会発表論文集,2007(33):186-187.
- [12] 德永沙智,稻畑陽子,原田素美礼,等.害羞,被认可感和被拒绝感对社交技能的影响[J].徳島大学人間科学研究,2013(21):23-34.
- [13] 野瀬めぐみ,前田友美,五十嵐哲也.从中学生的自尊情感和被认可感的平衡状态来看其交友场面的愤怒表达[J].愛知教育大学保健環境センター紀要,2010(9):53-59.
- [14] 櫻井英未.关于自尊情感的高度及其变化的研究——从自我认可,被认可,被拒绝感的关系来看[J].日本女子大学大学院人間社会研究科紀要,2014(20):129-142.
- [15] 金明汶.班级的社会地位的自我认知的问卷构成——基于大学生的回想的数据[J].心理学叢誌,2014(16):87-96.
- [16] 金明汶.自己在家庭里的社会地位的主观知觉测量工具开发[J].時代教育,2017(6):79-80.