

# “互联网 + 教育”精准扶贫背景下乡村人才培养模式探索与实践研究

## Exploration and Practice Research on Rural Talent Training Mode under the Background of Targeted Poverty Alleviation with “Internet + Education”

孟沙沙 王廷廷 朱桂萍

Shasha Meng Tingting Wang Guiping Zhu

长春广播电视大学 中国·吉林 长春 130051

Changchun Radio and Television University, Changchun, Jilin, 130051, China

**摘要:** 互联网科技的发展,带动了网络的普及和各种新兴APP的崛起,在“互联网+”的环境下,城乡距离越来越近。在经济发展中,互联网也占据了很重要的地位。借助网络力量,结合教育主题,助力精准扶贫,我们可以在乡村建立独特的人才扶植和培养体系。论文就是对于这一探索的讨论。

**Abstract:** The development of Internet science and technology has led to the popularity of the network and the rise of various emerging APPs, in the “Internet Plus” environment, urban and rural distance is getting closer and closer. In economic development, the Internet also occupies a very important position. With the help of network power, combined with educational themes, to help accurate poverty alleviation, we can establish a unique talent support and training system in the countryside. This paper is a discussion of this exploration.

**关键词:** 乡村人才; 互联网; 职业技能培训; 残疾人; 特殊教育

**Keywords:** rural talent; internet; vocational skills training; persons with disabilities; special education

**基金项目:** 本文系吉林省2021年度职业教育与成人教育教学改革研究一般课题:“互联网+教育”助力乡村人才振兴路径探索与实践研究的成果(项目编号:2021ZCY322);吉林省教育科学“十三五”规划一般规划课题:“互联网+弱势群体教育精准扶贫”视角下成人特殊教育多元化发展策略研究的成果(项目编号:GH181082);本研究论文成果得到国家开放大学优秀青年教师培养计划经费资助。

**DOI:** 10.12346/sde.v3i11.4760

## 1 引言

2021年初,中共中央办公厅、中华人民共和国国务院办公厅印发了一份文件,主题是《关于加快推进乡村人才振兴的意见》。这份文件将“全面推进乡村振兴、加快农业农村现代化”作为了主题,代表了“三农”工作重心的历史性转移,同时也可以从“意见”中看出,线上职业技能培训,已经成为了推动乡村人才振兴的重要渠道和方式。

## 2 “互联网 + 教育”在乡村推动的困难

第一,互联网在农村高龄人员中认同感不高,网络技术使用率低。

受到经济发展水平、整体教育水平的限制,中国许多农村区域对于互联网的认知不够普遍,网络的普及度也比较低;被扶贫的人员受教育程度不高,借助网络进行学习的积极性必然不高。除开这点之外,这些地区对于网络的参与能

【作者简介】孟沙沙(1984-),女,中国吉林长春人,硕士,讲师,从事职业与成人教育教学、社会保障研究。

力也比较低,对于现在科技的接受度不高,普及起来较慢,使得部分地区针对“互联网+教育”的推动十分困难<sup>[1]</sup>。

第二,读书无用论思想的荼毒。

已崛起十年有余的房地产和近年崛起的各种网购外卖快速消化了大量低学历劳动力。在许多乡村,只要识字能写字能干活,工种多为修路、绿化、建筑、物流等。从家庭来说,现在求职压力巨大,倾家荡产培养一个大学生有时候并不能获得预期的回报,早早进城务工反而会靠谱。工地包吃住,平时省着点花,春节前一个建筑小工能拿五万左右回家,大工、带班、技术工、快递员等能拿更多。对基层老百姓来说,在一线城市打工的收入攒几年就能回村盖大房子,这是良好,如果在县城买一套商品房就是交了份优秀答卷。这两年用工荒又闹得厉害,只要肯吃苦,挣钱渠道比较多。在现在的背景下,大部分孩子还是能做到坚持到初中结业考试的,中考参加与否无所谓了。很多孩子家长对外宣称初中毕业,其实很多连小学都没念完,也不影响打工挣钱。因此,读书无用论的土壤广泛存在且根深蒂固。

第三,乡村基础设施建设整体薄弱,硬件条件不完善,专业人才也比较匮乏。

通信设备的覆盖率不高,尤其是贫困地区的应用度不高,投入产出比较低,特别是许多贫困地区处于比较偏远的山区里面,网络配套硬件不完善,制约了互联网教育的发展。

与此同时,人才外流也是中国许多经济发展较落后的省份乡镇所遇到的比较棘手的问题。特别是一些贫困地区,青壮年大多外出务工,留下许多留守老人、留守儿童,这些人员因为教育资源有限,自身知识水平和见识也比较有限,受教育程度低,思想观念不够先进,推动起新兴事物来阻碍较大。很多偏远、贫困、没有特色与发展潜力,又留不住年轻人的贫困自然村甚至会消失。

### 3 “互联网+教育”在乡村推动的好处

经济扶贫是当前的治标之术,知识扶贫是长远的治本之道。用经济扶贫带动知识扶贫是标本兼治之策。

传统教育的模式,是受教育者坐在教室里,听老师单向输出的讲课。受教育人群以学龄青少年为主,教育者以教师为主,学习地点以教室为主。而登录互联网,从移动终端上许许多多学生任选学校和老师,根据自身需求安排课程时间,是“互联网+教育”。近些年兴起的微课、慕课、线上课堂等,全都是“互联网+教育”的结果。它用惊人的速度,迅速蔓延到生活的方方面面。许多老师在教学设计、备课、教学评价等时候,都会参考网络课堂的内容<sup>[2]</sup>。

传统的教育模式,由权威对知识进行了垄断,而“互联网+教育”的模式打破了这种垄断。让教育越来越开放,人人都是讲师,人人也都是学生。传播知识、共享知识,每个人都能都迅速、准确地获取和利用知识。这就是学习型社会的建设基础。每个人都能够借助互联网的力量,成为在知识海洋里遨游的鲸鱼,鲸吞着想要学习的知识,最后转化成自己的力量。

在中国乡村,还有千万的未成年人、残疾人等,他们受困于生存环境的经济形势或者文化形式,想要进修的渠道并不通常。通过“互联网+教育”的力量,国家可以通过网络技术渠道,实现教育资源的平均分配和人人共享,达到真正的教育公平。大力发展线上教育、互联网教育,能够深度挖掘网络的正面影响力,提升贫困地区受教育者,借助网络力量,对于知识的学习能力,对于世界的接受程度,和与同龄人交流的能力,真正让网络为教育所用,促进职业培训遍地开花,全面提升贫困乡村的人员整体素质。

如果想要阻断贫困在代际之间的传递,就得使得贫困家庭出身子女,同富裕家庭出身的子女一样,能够接受质量好、公平科学的教育。推进“互联网+教育”,不仅要让贫困子弟能读书,读好书,更要为优秀的、有天赋的贫困家庭孩子上好大学、好职专创造必要条件。这其中就可以利用远程教育的方式,通过在线教育平台,实现优质师资的教育资源共享。

## 4 “互联网+教育”在乡村推动的方法

### 4.1 严格把控行业门槛,规范线上教育标准

从机构资质、师资资质等方面,教育部门、网信部门、公安部门等可以联手推动行业的规范化,为有资质、符合要求的企业机构发布认证。让受教育者能够获得优质的教育。

### 4.2 严守线上培训的底线,统一规划平台,保证平台的专业度和非营利性

全国校外线上培训管理服务平台建设要依托大数据与云计算技术,整合数据采集、数据处理、数据反馈与应用功能,重视线上培训数据全渠道收集、多角度分析,历时性比较、可视化呈现,确保能对外线上培训全程管理、实时监管、全面监控<sup>[3]</sup>。

### 4.3 加强外问监管、促进行业自律

强化问责考核,把相关工作纳入教育督导,并对责任落实不明确、措施实施不到位等“懒政”行为进行问责追责。基于线上培训的特殊性,建议成立线上培训联合工作小组,确保校外线上培训的合法运营与规范服务,并确立“黑白名

单”，实施分类管理。建立与完善行业协会制度，敦促校外线上培训机构自觉自查，鼓励培训机构互相学习、互相监督。

#### 4.4 以就业为目的，立足岗位需求和社会需求，设计特殊教育多元化课程

教育是最好的扶贫手段，中国的基本国家战略就是科教兴国。“输血式”的扶贫手段已经被历史证明不可取，现在需要的是“造血式”的扶贫手段。立足就业，以岗位需求、就业需求为目的。为特殊人群开设就业技能培训课程或者是就业指导课程。帮助他们转化成专业技能型人才，完善乡村人才梯队。对于落后地区能学会开叉车就比不会开叉车只能肩扛的强。能学会用电脑的，就比不会只能求人的强。能会开车跑运输的，就比不会开车只能推手推车的强。

### 5 “互联网+教育”推动乡村人才培养的方向

#### 5.1 农村科技人才

许多贫困乡村之所以致富困难，主要原因之一就是地理位置偏僻，丘陵、山地较多，或自然条件恶劣，导致生产力难以发展，只能一直延续传统的手工劳作的方式。在乡村发展的过程中，科技型人才的流失和难以引入也是不小的问题。如果能够通过互联网教育的方式，推动农村科技人才的引入、培养和稳定，那么就能为贫困乡村的生产力提升引入新的活力。发展诸如生态农业、立体农业、智慧农业等项目，推动当地经济的繁荣。

#### 5.2 农村社区人才

基层工作的推动，离不开社区型人才。乡村人才缺口大，其中社区人才的不足就是问题之一。理工类人才可以发挥专业优势，向科技人才转化培养，文科类人才也有不小的用武之地。以往农村的社区型人才，不少都是由城市拨调，这就容易形成人员到岗后需要较长时间融入当地环境的情况，阻碍了工作的推动和效率。若能从乡村本土培养社区型人才，则省去了很多磨合的时间，大大提升脱贫工作的效率。

#### 5.3 新型职业农民

中国自古以来就是农业为本，作为一个农业大国，农民的形象千百年来都不曾有较大的改变。面朝黄土背朝天，日复一日的劳作就是农民群体的画像。但是这种传统的耕作形

式，科技含量低，难以提升单产。所谓磨刀不误砍柴工，如果能够提升“农民”这个身份的技术含量，提升土地的单产或者提升农产品的营收能力，不仅能够让外出务工的年轻人留在家乡，改善农村人口空心化的问题，也能提升社会的稳定性，让广大农民群体不必每年往返一线城市打工挣钱，在家门口就能通过劳动获得很高的收入。所谓的“新型职业农民”，就是以农业作为职业，拥有相当的专业技能，收入主要靠农产品的生产或经营，并且达到相当水平收入的农业从业者，在我国现行优惠政策下，这类群体可以享受人才激励、创业贷款等多项扶持。用时髦的话说，就是“农业经理人”。受疫情的影响，许多行业都有着不同于往日的冷淡，但是只要拥有技术、知识和能力，就能够保住手里的“铁饭碗”。

#### 5.4 农民培训讲师团

而针对残疾人等特殊人群，因为身体原因无法像健全人一样外出务工、务农的，可以向农民培训讲师方面进行培养。传授农业经营、生产相关专业知识，或者利用互联网、远程教育、抖音平台培训，让他们也可以带货农产品，实现自力更生。甚是可以帮助他们通过讲师培训，成为新媒体平台教人致富的讲师，宣传互联网职业培训教育，让更多的贫困乡村人口学会技能，实现自给自足，劳动致富。

### 6 结语

“互联网+教育”的思想，是帮助职业教育深入乡村、深入贫困地区，在精准扶贫方面发挥“最后一公里”的作用。让贫困地区的乡村人口，只要有一部能够上网的手机，就能够下载到就业指导、就业培训的app，进而推动职业技能培训下沉到贫困乡村的家家户户里面去，助力精准扶贫。

#### 参考文献

- [1] 王毅,陈迎雪,顾自新.精准扶贫背景下乡村振兴战略中电子商务人才培养对策研究[J].产业与科技论坛,2020,19(11):287-288.
- [2] 史祝云.精准扶贫背景下云南高职院校人才培养模式供给侧结构性改革研究[J].法制与社会,2020(12):223-224.
- [3] 史祝云.精准扶贫背景下云南高职院校人才培养模式创新探究[J].法制与社会,2020(9):198-199.