

人口老龄化背景下养教结合的制约因素及发展对策研究

Research on the Constraints and Development Countermeasures of the Old People's Upbringing and Education Combined under the Background of Population Aging

李莉

Li Li

扬州职业大学（扬州开放大学） 中国·江苏扬州 225009

Yangzhou Polytechnic College (Yangzhou Open University), Yangzhou, Jiangsu, 225009, China

摘要：近年来，中国人口老龄化的程度正在持续加深，论文在分析中国人口老龄化现状和特点的基础上，研究了当前智能时代智慧养老的相关问题，进一步剖析了老年人对养教结合的态度及制约因素，并提出相应的发展对策。

Abstract: In recent years, the degree of China's population aging is deepening, this paper, on the basis of analyzing the current situation and characteristics of China's population aging, studies the current intelligent age of wisdom pension related issues, further analyzes the attitude of the elderly towards the combination of the old people's upbringing and education and constraints, and put forward the corresponding development measures.

关键词：人口老龄化；养教结合；制约因素

Keywords: population aging ;the combination of education and education; constraints

课题项目：2019年度江苏省社会教育规划课题（项目编号：JSS-B-2019008）；基于智慧养老的老年人养教结合模式研究；扬州市职业大学科研创新团队建设资助（项目编号：KYCXTD201901）。

DOI: 10.12346/sde.v3i11.4752

1 引言

国际通用的人口老龄化的标准指出，一旦一个国家 60 岁及以上人口的比重超过 10%，或者 65 岁及以上人口比重超过 7%，就意味着这个国家已经开始步入人口老龄化社会。

自中国 2000 年开始迈入人口老龄化社会之后，近年来，老龄化程度正在持续加深。人口的老龄化已经成为当前社会发展一个不能回避的重要趋势，也成为中国今后较长时期的基本国情。立足新发展阶段的特点，推动经济社会高质量发展是当前“十四五”时期的重要目标。高质量发展不仅是实现经济高质量发展，更包括经济社会的方方面面，这其中就包括养老问题。而要通过高质量的养老来提升老年人的幸福感，确实离不开养老和教育的结合。

2 中国人口老龄化现状及特点

据第七次全国人口普查的结果，目前，中国 60 岁及以上人口总量为 264018766 人，占全部人口的 18.70%，其中 65 岁及以上人口为 190635280 人，占 13.50%^[1]。中国 60 岁和 65 岁以上人口占比和国际通用的老龄化社会标准相比已接近翻番。尽管养老问题成为一个亟待解决的社会问题，但这同时也彰显出中国在社会经济发展、医疗卫生事业、民生福祉方面的优势。

2.1 老人平均受教育程度提高

第七次人口普查结果显示，随着中国义务教育的进一步普及，老年人平均受教育水平逐步提升，60 岁及以上人口中，具有高中及以上文化程度的老年人有 3669 万人，这个数字

【作者简介】李莉（1974-），女，中国安徽宿州人，硕士，副教授，从事企业管理及项目管理研究。

在2010年足足少了2085万人；高中及以上文化程度的人口占老年人口13.90%，比2010年提高了4.98%。伴随着教育水平提升，老年人健康素养水平也逐步提升，特别是健康素养的基本知识和理念、健康生活方式与行为等方面都有大幅提升。

2.2 城乡老龄化水平差异明显

从全国看，乡村60岁以上老人的比重是23.81%，65岁及以上老人的比重是17.72%，比城镇分别高出7.99、6.61个百分点。农村或者小城镇总体来说是人口净流出情况，年轻人外出求学或者打工，大部分就扎根在外，有一部分可能会在人到中年之后返乡生活。这也是城乡老龄化差异明显的主要原因。当然，从实际生活状态来看，也有部分农村或者小城镇老年人会因为照顾孩子等原因跟随子女移居中大城市。

2.3 老年人精神层面需求增加

人口普查发现，中国老年人口规模庞大且老龄化进程明显加快。普查数据表明，在全国31个省份中，65岁及以上人口在16个省份超过了500万人，更是有6个省份的老年人口数量超过了1000万人。2010年—2020年，与上个10年相比，60岁、65岁及以上人口比重上升幅度分别提高了2.51和2.72个百分点。调查显示，中国人口预期寿命也在持续提高，随着生活水平和身体素质的提升，人们不再满足于简单地活着，而更倾向于活得更精彩。

3 老年人养教结合的必要性及可行性

3.1 老年人养教结合的必要性

人口老龄化问题日渐凸显，已经成为当前世界一个不可逆转的问题。老年人的养老问题及其生活状态和品质成为全社会关注的一个热点。所谓“养教结合”是指兼顾健康养老和持续接受文化教育的目标，以健康养老为根本，在此基础上辅以各种文化追求，社区或者养老机构，能够为老年人打造“独立自主、健康快乐”的适老型、学习型社区或养老机构。“养”注重给老年人提供健康服务之外，同样能培养老年人主动承担维护个人健康的责任；“教”则能通过各种形式的文化学习、教育传播，帮助老年人积极投身社区或者社会，提升老年人的自我价值，满足老年人自我实现需求。探索实现“养教结合”，并进一步推广有效实现养教结合的模式，是当前老龄化社会高质量发展的重要任务之一。

3.2 老年人养教结合的可行性

第一，养老问题受到全社会关注。政府出台各种政策鼓励探索老年教育、智慧养老和养教结合的发展。随着人口老

龄化问题的凸显，养老问题越来越受到全社会的关注，2019年两会期间，养老问题就成为两会的热点话题，当年的《政府工作报告》中多次提及养老内容，包括养老保障、养老服务、老年优待问题。与会代表的提案中也不少涉及养老服务、养老政策、养老保障、养老产业、养老人才、为老服务等方面。同年，中共中央、中华人民共和国国务院印发了《国家积极应对人口老龄化中长期规划》，其中就关注了如何打造高质量的为老服务和产品供给体系和构建养老、孝老、敬老的社会环境等具体工作任务。

第二，老年人注重生活质量提升。不同于“坚持强调勤俭节约”的祖辈，不少老年人除了日常的柴米油盐之外，更注重生活品质的提升，不愿意与社会脱节。所以，不少老年人参与学习意识加强，更有一部分人在尚未迈进老年行列之前，已经开始着手规划如何去提升老年生活品质。熟识互联网的人们在更进一步扩大视野，没接触或少接触互联网的老年人也开始积极地拥抱互联网，开始尝试接受各类网络服务。

第三，相关配套产品或服务充足。互联网和信息技术的发展，促使养老产业进一步升级，更多关注老年人养老和老年教育的智慧产品和服务落地，让智慧养老和老年人养教结合成为可能。尤其是在防疫期间，养老产业向线上转移速度加快，智能养老产品也迎来了新的增长机遇。在线教育也是得到了前所未有的发展和重视。近几年，社区或者机构提供的智慧养老服务也在逐步升级。

4 老年人养教结合发展的制约因素

4.1 经济条件

家庭经济条件对老年人是否能接受智慧养老产品及积极参与养教结合影响较大。不同的经济条件带来不同的消费观，相对来说，经济条件较优的人们更容易接受和参与各种类型的学习，经济条件较差的人们对各类学习关注度较低。当然，这并非是绝对的，毕竟学习的形式是多渠道和多样化的。

4.2 态度性格

老年人的态度可以分为三种：①主动。对智慧养老产品、老年教育能表现出积极的态度；②被动。尽管态度并不积极，但并不排斥相关产品及活动；③拒绝。态度坚决，不接受新理念和新鲜事物及相关学习。另外，老年人性格相对外向活跃的，更容易接受智慧养老形式，对养教结合模式更感兴趣。

4.3 所处圈层

圈层化是社会发展中必然的特征，这其中会产生明显的

多个阶层的分化,也会产生同一阶层的有机融合,同一类人群具有相似的生活形态、艺术品位,很自然就会产生更多联系。从职业层面看,一般曾经从事的工作接触过互联网或者智能化产品的更易于接受智慧养老并积极参与养教结合活动。从年龄层面看,老年人年龄越大对新鲜事物接受度和接受能力下降,但随着更高程度的教育和大量接触智能产品的年龄增长,未来这种状况将得以改变。从性别层面看,更多女性对新鲜事物接受能力和积极性超过同年龄的男性。

4.4 教育程度

理论上来说受教育程度越高智慧养老和养教结合接受度应该更高,但通过对部分老年人进行访谈及观察过程中发现并非如此,往往部分受教育程度一般的人更倾向于接受新知。

4.5 亲戚朋友

子女受教育程度、职业、收入及态度等会对老年人参加学习产生影响,当然各因素对其影响并非呈现正相关关系。老年人其他的亲戚朋友或者周围人群属性对是否能接受或者更易于接受新鲜事物也有重要影响。

5 老年人养教结合的发展对策

5.1 积极构建促进养教结合发展的环境

世卫组织提出了“积极老龄化”的概念,从积极老龄化角度看,可以依托社区或者养老机构来完善养老服务体系。通过家庭、社区和养老机构三方联动,整合养老资源和服务供给,给老年人提供更具综合性和专业性的服务。就中国目前现状来看,部分老年人在日常生活之外已经开始注重养生健康等,但其获得健康养生信息的途径往往是一些并不正规的健康养生堂之类的机构,那些机构往往是纯粹以盈利为目的,所提供的健康养生教育甚至不能说是科学的,有些机构更可能是堂而皇之的欺骗。当然除了健康养生之外的其他精神文化需求资源同样短缺。因此,需要多方协作,共同打造促进养教结合发展的环境。

5.2 推动各类教育资源整合下沉社区

社区是老年人生活的地方,也是提升社区老年人养教结合的重要平台,目前各社区教育实践下来效果并不理想,老

年人对学习型的教育参与度不够,社区教育的持续能力也不足^[2]。随着养老服务压力的进一步加大,利用信息化技术手段来提高养老及老年教育服务的质量、提升养老及老年教育服务的效率成为当前研究的首选。目前各类教育资源来源渠道众多,质量水平参差不齐,可以实施多方联动,整合教育资源下沉社区,既可以汇集资源又可以对各种渠道的教育资源进行先期筛选,提升老年教育资源的可信任度和利用率。也可以尝试通过老年人健康素养教育,以提升老年人健康素养为抓手,逐渐向外扩展,扩大教育资源内容。

5.3 针对不同圈层人群合理制定有效措施

根据前述关于不同圈层特点可知,由于圈层人群生活方式的差异性,可以针对不同圈层人群,因人而异,制定对应的养教结合提升措施。比如,可以由社区组织各有所长的老年人志愿者,通过为少儿和青少年提供教育服务的模式,提升老年人参与学习和社会贡献的热情;也可以根据圈层特点或者采取适当措施打破圈层界限组织老年人形成学习小组,通过线上或者线下互助学习。制定有效措施激发老年人参与教育活动的需求^[3]。

6 结语

当代经济发展环境瞬息万变,因此,要更好地把握时代脉搏,实现老年人口生活品质的不断提升,根据特定时期的人口特征、技术特征等多方面因素协调发展。未来伴随着老年人口受教育程度的不断提高,老年人养教结合以及充分利用智能化手段辅助教育的可能性进一步提高,而未来所采取的养教结合模式势必与目前产生较大差异,不管从结合形式还是具体实施上都有待于进一步深入研究。

参考文献

- [1] 国家统计局.第七次全国人口普查公报(第五号)——人口年龄构成情况[EB/OL].http://www.stats.gov.cn/zjtj/zdtjgz/zgrkpc/dqcrkpc/ggl/202105/t20210519_1817698.html,2021-05-11.
- [2] 李峰.养教结合背景下老年多样化学习探索——以上海市闵行区为例[J].职教通讯,2016(19):51-53+61.
- [3] 原艳.养教结合的城市社区老年教育模式构建研究[D].福州:福建农林大学,2018.