

协同育人思想下高校教育管理途径的差异性研究

Research on the Differences of Educational Management Approaches in Colleges and Universities under the Thought of Cooperative Education

麻孜娜

Zina Ma

泰国博仁大学 泰国·曼谷 10310

Dhurakij Pundit University, Bangkok, 10310, Thailand

摘要: 中国发展进入崭新的历史时期, 需要培养出具备专业技能的全面发展人才, 使其能够在新时代展现出自己的担当与责任。在协同育人思想下, 高效教育管理途径存在较大的差异性, 需要灵活调整教学管理模式, 实施创新驱动发展战略, 构建起强有力的教育管理机制。

Abstract: China's development has entered a new historical period, and it is necessary to cultivate all-round development talents with professional skills to enable them to demonstrate their responsibilities and responsibilities in the new era. Under the idea of collaborative education, there are big differences in efficient education management methods, and it is necessary to flexibly adjust the teaching management mode, implement the innovation-driven development strategy, and build a strong and effective education management mechanism.

关键词: 协同育人; 管理途径; 差异性探究

Keywords: collaborative education; management approach; difference exploration

DOI: 10.12346/sde.v3i11.4748

1 引言

为了顺应时代发展的潮流与趋势, 高校需要积极转变自己的教育管理理念, 寻求与企业合作的新策略, 给学生提供更多实习与动手实践的机会, 使其能够及时发现自身的缺陷与不足, 能够在大学学习中及时更正, 在协同育人思想背景下创建出有效的教育管理途径, 做好人才的培育与培养工作, 使其能够综合全面发展。

2 协同育人思想下高校教育管理途径出现差异性的原因分析

2.1 高校管理现状不符合新时代人才的发展要求

人才在增强社会经济稳定的过程中发挥着重要的作用, 需要按照社会发展的多样化要求做好人才培养工作, 提高精细化标准。高校需要不断提高培养人才的效率, 积极调整现有的管理策略, 完善管理机制, 提高管理队伍的综合竞争力水平, 积极践行教育理念。目前, 部分高校仍然将评价学生优劣的标准完全集中在成绩上, 忽视了课堂教学过程, 造成

学生难以适应日益激烈就业趋势的后果。

中国已经进入互联网高速发展的时代, 需要不断完善高校的法制观念, 提高学生及教师管理效率, 摆脱制度管理的不合理性, 避免在执行制度过程中损害教师与学生的利益。部分高校仍采用行政大于学术的管理体制, 强调上下行政级别的管理方式, 使得学生与教师之间的关系较为僵硬, 并未积极参与到日常教育管理过程中, 缺乏有效的监督管理策略, 高校教育管理效果仍然存在较大的缺陷。

2.2 协同育人理念匮乏, 尚未发挥出高校教育管理价值

在高校教学工作中, 往往会注重理论知识学习而忽视了实践要求, 使得学生具有眼高手低的坏毛病, 实践教学及动手操作能力匮乏, 难以完全内化知识技能。部分高校通过与企业合作的方式为学生创建了实践平台, 但只是在寒暑假给学生提供了实习机会, 并未在日常学习过程中培养动手操作技巧, 可以通过操作对比、反思及思考等过程发现自身的不足, 不断完善自我, 通过再实践来检测实践效果。假期实践并未让学生及时发现自身存在的不足, 难以在学校重修及重

【作者简介】麻孜娜(1988-), 女, 中国河南濮阳人, 本科, 中级讲师, 从事舞蹈教育研究。

补技能缺点。高校主要将共性及提纲挈领的指导为主,并未采取因材施教的方式照顾每位学生^[1]。

3 协同育人思想下高校教育管理途径差异化的思路探究分析

3.1 明确高效教育管理机制的整体定位范围

在新时代发展背景下,高校需要改变对人才的培养策略,顺应时代发展趋势,坚持与时俱进的理念,融合高校新发展模式,积极探索高校教育管理途径的创新,为国家高水平建设提供强有力保障。

青年与国家的兴衰息息相关,需要将青年队伍培养成为有理想、有担当、有信念的人群,明确教育重点工作,准确定位教育方向,积极探索管理探索差异化路径,寻求教育管理制度的创新,解决当前教育管理机制机械化的问题,完善管理体制及法治,提高管理队伍的综合竞争力水平。在协同育人背景下,高校需要认识到人才培养过程中的不足,深入理解人才供需要求,高效应对教育管理机制中存在的诸多问题。

3.2 明确学生需求,调整管理策略及内容

在培养人才的过程中,能力培养是重要维度之一。需要坚持以学生为本的理念,准确把握学生的实际需求,制定好人才培养策略。创新是影响国家发展的重要战略,高校需要做好对接工作,提高教育管理制度的创新性。例如,在教育管理过程中,需要充分尊重教师与学生的实际需求,提高学术工作的地位,建立协同育人的管理制度,加强各个方向的监督结果,充分激发出学生与教师合作创新的潜能,使得教学管理工作朝着人性化方向进展,提高教学效率与质量^[2]。

4 协同育人思想下高校教育管理路径差异化构建方式分析

4.1 充分发挥出联合育人的优点,提高教育管理培养模式的效率

在协同育人背景之下,高校需要不断探索创新教学管理途径,坚持人才培养理念,确保人才满足当前时代的需求,培养出专业能力较强的高素质综合型人才。在教学管理过程中,需要将学校的实力及学生的实际情况作为重要前提,积极开展差异化的教学管理策略,避免学生思想受到禁锢,加快学生创新发展的脚步。

不同专业的学生在教育管理方面具有相异的需求,学校可以与政府及企业联合起来,给学生详细介绍未来的就业方向及薪资条件,使其能够在入学后检验专业学习情况与兴趣的符合性,鼓励学生根据自身情况转专业,避免出现盲目学习、疲倦学习的情况,提高人才培养的就业率。在入学初期,高校可以安排实践体验环节,使得学生拥有去企业参观、实践的机会,加大科研经费的投入水平,积极运用多媒体课件及互联网平台开展教学活动,提高学生学习过程的目的性,使其能够及时掌握最前沿的专业知识技能。

在大二或大三时,高校可以将合作企业的项目分发给教师,使得学生拥有更多实践操作的机会,积极邀请专业优秀人才或者管理人员开展远程经验分享活动,充分发挥出学校与企业合作的优势,促使学生积极参与到企业项目中,提高教师指导的针对性,增强学生的创业意识,使其能够根据自身能力及条件明确未来发展方向,提高自我管理效率与质量。

4.2 坚持以人为本的理念,积极转变教育管理角色

在新时代教育背景下,高校教育需要将管理手段及思想传授给学生,使得能够顺应时代发展的潮流。高校需要在明确学生实际需求的前提之下调整培养制度及机制,采取动态灵活调整的策略,提高学生的自主学习能力,使其能够自行成才。

高校需要将学生需求放在中心环节,关注学生在交友、就业、实习、学习过程中的需求,从多个方向了解大学生的心理条件,尊重其自我发展意愿,使得教学理念符合终身教育的深层次要求。在人才培养过程中,需要摆脱传统灌输式教育方式的局限性,做好对学生的引导工作,将解决问题作为重要导向,为学生成长提供更加多样化的方案,使得学生具有更大的自我管理及自我发展空间,满足教育管理服务的本质要求。高校需要不断追求教育管理观念的创新,注重学生的学习需求,做好心理疏导及调试工作,使得学生具备应对未来工作岗位的能力。

4.3 做好教育内容的协同工作,加强对学生的德育教育

在培养人才的过程中,高校首先要做好立德树人的工作。新时代的大学生需要具备扎实的专业功底、积极进取的思想观念及高尚的道德品质。高校需要加强对学生建设的管理强度,体现出思政教育的重要价值。教师需要以身作则,向学生展现出正确的意识形态,使其树立正确的人生观及价值观,坚定个人信念,为宣传社会主义注入崭新活力,凝聚社会主义文化理念,充分发挥出社会主义核心价值观的重要价值与意义。

5 结语

综上所述,由于高校目前管理策略并不符合新时代人才发展的要求,协同育人理念十分匮乏,高校教育管理的价值并未被充分发挥出来。为了应对差异化的趋势,需要构建起统一完善的教育管理机制范围,根据学生及教师的实际需求动态调整管理内容及管理策略,将学生作为主体性地位,积极转变教学管理角色,提高对学生德育教育水平^[3]。

参考文献

- [1] 王训兵,黄新建.“互联网+教育”背景下高校党团班协同育人组织管理体系创新研究[J].学校党建与思想教育,2021(10):28-30.
- [2] 徐福荫,黄慕雄,胡小勇,等.提升教育技术专业人才信息技术应用创新能力“三融合”培养模式构建与实践[J].中国电化教育,2021(5):138-142.
- [3] 张媛.基于协同育人下高校思政教育与日常生活融合路径的研究[J].佳木斯大学社会科学学报,2021,39(2):66-69.