

# 基于职业素养的中职语文教学模式改革研究

## Research on the Reform of Chinese Teaching Mode in Secondary Vocational Schools Based on Professional Quality

陈永梅

Yongmei Chen

江苏省海安中等专业学校 中国·江苏 海安 226600

Jiangsu Hai'an Secondary Vocational School, Hai'an, Jiangsu, 226600, China

**摘要:** 目前在中等职业学校的教学过程中存在有几点问题, 其中比较严重的就是关于核心素养的教学问题。实际上, 在中职院校的教学必须着重加强其核心素养教育的内容, 这样才能够让其更好地适应社会发展, 论文以职业素养为核心, 对中职语文教学模式的改革策略展开探讨。

**Abstract:** At present, there are several problems in the teaching process of secondary vocational schools, among which the more serious is the teaching problem of core literacy. In fact, in the teaching of secondary vocational colleges, we must focus on strengthening the content of its core literacy education, so that it can better adapt to social development. This paper takes professional literacy as the core to explore the reform strategy of Chinese teaching model in secondary vocational colleges.

**关键词:** 职业素养; 中职语文教学模式; 改革策略

**Keywords:** professional quality; chinese teaching mode in secondary vocational schools; reform strategy

**DOI:** 10.12346/sde.v3i11.4745

## 1 引言

为了追求教育的优质化, 需要中国各职业院校能够具有相应的教学能力, 确保学生能够更具相应的核心素养, 这在职业教育阶段都是需要重点强调的事情, 而在中国目前的中职院校教育中, 因为学生们大多都要走向技术岗位, 所以需要在核心素养上更加注重, 而如何能够培养好中职学校学生核心素养是一项大学问。论文针对中职学生核心素养的培育路径进行研究, 以中职语文教学为主题来提出几点具体的教学模式改革策略。

## 2 基于职业素养的中职语文教学目的

### 2.1 知识目标

在中职语文教学中, 语文知识学习为首要的教学目标。首先是要求学生们能够充分掌握五种表达方式的应用方法, 也就是叙述、描写、议论、说明、抒情五种。其次需要学生们能够懂得演讲材料的准备与撰写, 并能够进行流畅顺利的演讲。在写作方面, 需要能够懂得计划、通知以及一些更加复杂的记叙文写作方法。最后则是对课文的了解, 要能够拥有通过课文来学习到相关知识的能力, 比如说在《品味京文

化》一课中, 学生们能够通过课文中所学知识来了解到中国北京的文化特色以及方言习俗<sup>[1]</sup>。

### 2.2 能力目标

中职教育中, 虽然应用型技能教学为主要的教学内容, 但是更需要一些基础能力来辅助职业技能的学习。在语文教学方面, 学生要能够掌握好一定的阅读、解析以及鉴赏能力, 并且在口语和写作上能够流畅。在通用职业能力方面, 需要学生们能够有一定的自觉学习以及团队学习的能力, 并且具备团队精神和良好的口语交际能力, 要能够具备计划性安排学习时间的能力。在资源的搜索和利用方面, 要求能够培养学生利用网络来查找学习资源的能力, 并且在应对网络多元化的内容时能够有一定的解决问题的能力。最后则是对学生自身气质、品格、心理的塑造<sup>[2]</sup>。

### 2.3 情感态度目标

中职语文教学不同于高中语文教学, 高中语文教学更具功能性, 需要学生们能够掌握语文方面的技能, 而中职语文教学在培养中职学生基础能力的同时更多的是帮助学生们建立起思想上的堡垒, 在爱国主义、个人思想道德等方面灌输正确思想, 引导学生们加强自身学习的积极性。

【作者简介】陈永梅(1983-), 女, 中国江苏海安人, 本科, 从事中职语文课堂的思政教育研究。

### 3 基于职业教育的中职语文教学模式的改革策略

#### 3.1 提高学生的语言表达能力

在社会的不断发展中,必须提高学生的语言表达能力,增强自信心,这样才能提升学生的社会交际能力,加强其后续对于社会的适应性。除此之外,还必须根据实际情况培养学生的爱国意识以及爱国精神,根据实际情况做好训练,重视其与社会生活的相关性。虽然学生的口语表达能力还是有很大缺陷,但是如果经过长期的训练就能够逐步地将自己内心的说法表达出来。对此,必须逐步地完善和提高其自我的紧张情绪,使得学生在大庭广众之下表达自己的想法。采用深呼吸或心理暗示可以有效地减缓学生的紧张情绪,提升学生的心理素质,逐步地调节学生的基本感觉,增强其学习自信心,激发学生的学习兴趣以及学校能力,逐步在学习中提升其自觉性。这是一个长期性的训练过程,必须根据实际情况对其进行改变,逐步地做好原有的语言表达能力的提升训练<sup>[1]</sup>。

#### 3.2 实现师生的角色转变

在社会的不断发展中,必须根据实际情况逐步的转变师生之间的关系,培养学生独立自主的能力,使得学生的教学导向教学模式进行转变,逐步地使得老师成为学习的组织者和管理者,在学习管理中紧紧地根据实际需求改变其自主学习的特点,逐步地获取完整的教育教学成果,以其作为目标,使得学生获取完整的知识和经验。在此期间,还必须要逐步的遵守时间和纪律,重视安全和操作规程,勇于尝试和直面挫折,培养好更为专业性的学生,使得其能够贯穿于教育教学的全过程,提升学生的职业能力。除此之外,还需要积极地重视学生的思维导向能力,引导学生树立起职业创新意识。在语文课程的学习中必须将职业教育教学意识融入课堂活动学习中,面向实际生活,引导学生的职业意识与社会实践进行紧密结合,积极地成为社会主义的四好青年。

#### 3.3 树立正确的中职学生发展观

首先要树立正确的动态观。随着信息时代的到来,中职生的素养和个性在不断的完善与发展之中,在网络多元化信息的碰撞下,相比于九十年代、二零年代的学生们已经完全不同,所以传统的教学方式也已经不再会应用当代中职学生的发展需要。为了能够正确的教学,需要以发展的眼光去看待教学工作,树立正确的动态观,结合前人的优秀观点和新时代下的先进教育理念,根据实际情况来展开教学。其次是需要树立正确的辩证观。当代的中职生较为特殊,一方面因为网络时代的兴起和多元文化的融合,他们展现出朝气蓬勃的一面,但是另一方面因为家长的溺爱以及青春期消极情绪,在思想上会比较敏感和极端,这需要老师要避免对学生下定义,要能够做到“不以物喜,不以己悲”,以辩证的眼光来看待中职生优秀的一面和消极的一面,并做到时常鼓励和指出缺点<sup>[4]</sup>。

#### 3.4 班级重建和语文教学改革

为了能够加强语文教学,学校方面可以将班级管理模式和语文教学课程相结合,发挥班级管理的效果,使得学生们可以展现出自身的管理能力,这就需要在班级重建过程中,不仅要注重外在的因素,还需要有内在的东西为支柱。比如说在会计专业的学生中,可以将班级模拟成公司,并设立相应的职位,分别由学生来扮演,日常的教学过程也是以公司的管理制度来进行,这样就可以有效地引起学生的兴趣,提高学生们的整体素质。在班级重建之后,语文教学改革就比较容易实施,需要注意的是,老师要能够将科学管理思想作为前进道路上指引的方向,要从实际情况出发来对学生进行教育,并考虑到学生的日常行为表现来找到更加贴合该专业学生在语文学习上的教学方法。

#### 3.5 加强职业信息阅读的能力培养

在语文教学过程中,学生们在无形中会形成对社会以及所学专业的认知,但是因为教材中所采用的案例以及课文中表达的观点在现代社会中很多都不再适用,所以需要老师能够加强古今对比模块的教学,并渗透进职业道德教育,在课文的教学中融入职业观念、职业态度、职业纪律和职业作风,使得学生们能够树立好正确的职业道德观。

#### 3.6 弘扬中国文化

在语文教学中,必须逐步地对此进行传统文化教学的管理,使得在教育教学中以一种潜移默化的方式加强传统文化教学分量,将民族文化和民族精神映射在学生心中,逐步地建立起自我的精神家园,做一个堂堂正正人,自觉抵制不良的精神污染,将中国的优良传统道德和民族精神进行调节发挥,增强爱国意识,在学习中提升自我的修养和自我的管理成效。

### 4 结语

综上所述,论文探讨了以职业素养为核心的中职语文教学模式改革策略。可以说,近几年中国越来越重视核心素养的培养,特别是在中职院校的教育中,因为中职院校的学生未来将走向中国的各个技术岗位,是中国建设、发展的重要力量之一,所以必须提高其核心素养,从职业道德、技术能力、心理状态、社会保障与认同多个方面来完善中职学校核心素养的对策,进而更好地为中国的后续发展与提升打下坚实的人才基础。

#### 参考文献

- [1] 叶霞.行为导向性教学模式在中职语文教学中的实践与思考[J].成才之路,2021(27):86-88.
- [2] 沈芳.趣味性教学在中职语文教学中的应用探讨[J].现代职业教育,2021(37):110-111.
- [3] 莫佳蕙.“翻转课堂”教学模式在中职语文教学中的应用[J].文科爱好者(教育教学),2021(4):20-21.
- [4] 熊瑶.中职语文教学中微课的应用及教学方法[J].文学教育(下),2021(8):94-95.