

# 心理学理论在高中历史教学中的运用研究

## Research on the Application of Psychological Theory in History Teaching in Senior High School

王一明

Yiming Wang

哈尔滨师范大学 中国·黑龙江 哈尔滨 150025

Harbin Normal University, Harbin, Heilongjiang, 150025, China

**摘要:** 在新课程改革持续推进的过程中, 教师的教育目标从应试和成绩转向培养学生对历史的学习兴趣, 以此提高学习效率, 发挥历史学科的社会功能, 培育合格的现代公民。但历史学科内容浩如烟海, 同时具有一度性与具体性等特点, 学校常用的促学与助学手段收效甚微, 是历史教师在实践中面临的困难。因此, 历史教师应及时转变教育理念, 把握中学生的学习心理, 将心理学与高中历史教学有机结合, 最终实现教育教学的目标。

**Abstract:** In the process of the new curriculum reform, teachers' educational goal has shifted from exam oriented and achievement oriented to cultivating students' interest in history, so as to improve learning efficiency, give full play to the social function of history and cultivate qualified modern citizens. But the content of history is vast, and it has the characteristics of once and concreteness. The commonly used means of promoting learning and assisting students have little effect, which is the difficulty that history teachers face in practice. Therefore, history teachers should timely change their educational ideas, grasp the learning psychology of middle school students, organically combine psychology with history teaching in high school, and finally achieve the goal of education and teaching.

**关键词:** 中学生学习; 心理基础; 高中历史教学

**Keywords:** middle school students' learning; psychological basis; high school history teaching

**DOI:** 10.12346/sde.v3i11.4741

## 1 引言

《普通高中历史课程标准(2017年版)》中要求“通过高中历史课程学习, 培养学生健全的人格, 促进个性的健康发展。”因此, 在新课程教学中, 历史学科需将目光落在对学生学习心理基础和教育心理结构的培养与设计领域。它关乎学生健康人格的教育、发展及历史课的成败。课程改革对现代教育培训的要求同样集中在学生学习心理和结构适应并进行维护与优化。因此, 历史教师的课堂教学方法与教学设计都应该更适合中学生的心理特点与发展规律; 更要揣摩学生心理发展的规律, 促使其心理结构向更完善、更稳定的方向发展。论文试以中学生的心理发展特征、中学生的学

习内容与形式及与历史教学的关系等方面谈谈自己的思考。

## 2 行为主义与建构主义——中学生学习的两大心理学理论基础

### 2.1 行为主义学派理论对历史学习与教学的启示

行为主义理论学派的基本理论是学习在动机和意识之间建立了联系, 学习形成了激励与反思, 或者说将行为习惯和改变之间的联系加强了。教育是约束学生行为, 对其正面行为作出正强化的过程。教师通过引导和鼓励学生改变行为方式和激励措施, 将学生朝着预期的方向引导。这一流派主要倡导程序化教学。

【作者简介】王一明(1998-), 女, 满族, 中国黑龙江五常人, 硕士, 从事学科教学(历史)研究。

高中历史教材采用纲要式,历史角度看,时间上跨度大,涉及事件庞杂人物繁多;空间上较分散,国别间地域间冲突多;而世界又是一个统一整体,每一段进程都不能被割裂,二者之间又有着辩证关系。从文化角度看,不同地区与民族文化冲突又融合;同时受制于时空差距与差异,学生独自难以完成知识内化,过往的生活经验不够支撑其进行感知和思考。但课标要求学生能够基于时间和空间两个维度,进行关联性思考,形成整体性认识。可以看作思维的变化从平面到几何式的建筑。

总之,历史学是心理学、教育学和社会学的综合性知识集成。历史教师在教学中要从历史知识和社会教育心理学的角度深入研究教学技能,能够妥善运用教育心理学知识,以知识作为教学工作开展的基石,在教学中采用符合学生认知规律的教学方法,以期教学效果达到理想阈值,从而实现史学的育人功能。

## 2.2 建构主义学派理论与历史教学的融合

建构主义多年来在教育界始终追随者众多,作为一种教学理论用它主张以学生为中心,教师只作引导者<sup>①</sup>。认为学生在被灌输知识前,将会根据自己原有的知识经验,对新的学习内容和知识进行认识、理解和建构。

中国由于国情及行为主义的长时间盛行情况下,教育基本仍在师生辅导的框架内,教师讲、学生听的模式。因此,历史教师应尝试将建构主义教学法与高中历史课相结合。建构主义教学法可以帮助学生感受历史教育和学习历史的乐趣,使学生成为学习的中心,这有利于实现当今教育改革的要求。

## 3 运用与反思——中学历史课堂教学实践

### 3.1 建构主义理论指导下的历史教学设计——以《辛亥革命》一课为例

#### 3.1.1 辨析:教材、教师及学生的关系

以建构主义理论为内核的教学模式一改教材、学生、教师和媒体之间的关系模式。使教材的知识不仅是被讲授的元素,而是学生建构的对象。教育媒体已经从教学机会转变为帮助学生主动学习和促进研究。教师和学生从知识传输者、灌输者和外部激励的被动接受者到对知识意义的组织者、培训师、意义开发者和主动设计者进行主动改变了。以此使这四个教学因素的作用和关系更加明确、清晰、稳定。

建设主义课程设计的目的是把课程设计的重点放在学生的学习路径中的学生应该怎样做上。强调“情境创设”“协作学习”与“学习环境”三者的结合。因此,教师在运用建

构主义理论和指导思想教学时,应考虑:如何运用恰当的教学活动,充分发挥学生的自主心理与意识,真正体现学生为中心。

#### 3.1.2 方法:创设情境,意义建构

以中外历史纲要(上)《辛亥革命》一课为例:根据课程标准,笔者将本课主要脉络确定为辛亥革命与中华民国建立对中国结束帝制、建立民国的意义及其自身局限性。从维果茨基“最近发展区”的视角,也促进了学生从“第一发展区”向“第二发展区”的自主问题解决过渡,使教学真正推进发展,走在其前。

本节课教学设计强调“针对学习环境而非教学环境”。因此,可采用历史短剧等手段在课堂上创设情境,要给学生表现出更多自主性与积极性的机会,使学生的沟通能够在特定的学习环境中进行。

于是,在设计《辛亥革命》的一课时,首先紧密结合教材使学生对史实有概念;结合导入新课时引导学生复习甲午战争到辛丑条约的内容,使学生在头脑中对本节课内容有自己结构,引导学生组织语言讲述清末新政的内容。学生阅读、熟悉课文并出示史料文献,整理融合所有的知识和资料之后请同学填写老师给的表格;并在对孙中山提出的“三民主义”与同盟会纲领的关系问题上畅所欲言,让同学们小组合作,交流思想;同时渗透爱国志士抛头颅、洒热血,不求身身后名,只为国家的解放的家国情怀,请同学们自己总结辛亥革命的意义。最后由教师整理同学们的发言,多视角、多思维讨论问题,在做中学,培养学生史料实证、历史解释和家国情怀等学科素养。让历史课生动有内涵,在使学生学有所获的同时,培养其成为有正确理想信念的四有青年。

### 3.2 对建构主义理论运用于历史教学实践的思考

①历史教师在设计和教学过程中使用结构主义,重点是学生,但并非否定和忽视教师的指引作用。事实上,教师的责任并没有减少,而是在增加,其领导作用也变得更加突出。只是,在知识和监督学习过程中,教师职责不再局限于传授和控制,转而换上学生的指导者、培育者和组织者身份<sup>②</sup>。在整个教学流程下,教师在组织、组织、指导和管理等每个学习过程中都发挥着重要作用。只有充分意识到这一点,和谐地结合“主体”和“主导”的关系,学生和教师的两个积极性才可以借此充分实现,建设主义的思想也可以真正地付诸实施<sup>③</sup>。

②面向建构主义的教学虽有许多优点,但并非所有的学习要素与情况都适用。因此,教学方法的设计要以教学内容、结构和学生实际知识水平为优先考虑,如果他们的认知结构

符合正式的、结构化的教学方法,那么他们的教学设计就不该只是教材的载体,要更加灵活。一般来讲,建构主义的教学设计和教学的结构方法更适合于开放式和更具空间性的教育。

#### 4 结语

如何根据学生的问题特点来采取相应的对策,不同形式理论基础都提供了不同的答案。未来我们将从事教育工作,我们必须以发展的眼光并结合历史教学的实际,在学习过程中合理有效地利用巩固力量,培养学生对学习历史的浓厚兴趣,有助于从“想我学”向“我想学”转变,营造有利于学习历史的氛围,使历史教学更为科学和专业。但是,应该注意到,这样的改变需要时间循序渐进,一口吃不成胖子。因此,不要急于求成过分苛求,要多了解学生的学习和心理特点,要利用现有材料,因材施教,有的放矢,切实提高历史教育质量。鼓励学生积极健康地全面发展。

#### 注释:

①俞志强:《高中历史教学培养学生自主学习能力的策略》,《中学教学参考》2017年第16期,第79页。

②张明金:《核心素养视域下中学生领导力培养的实践研究》,《试题与研究》2020年第29期,第50-51页。

③蒋晓霞:《高中生数学学习心理探究》,《考试周刊》2019年第67期,第77页。

#### 参考文献

- [1] 俞志强.高中历史教学培养学生自主学习能力的策略[J].中学教学参考,2017(16):79.
- [2] 郗翠.提升学生自主学习能力的策略探究——以高中历史教学

为例[J].吕梁教育学院学报,2020,37(1):93-95.

- [3] 张明金.核心素养视域下中学生领导力培养的实践研究[J].试题与研究,2020(29):50-51.
- [4] 冯荣伟.浅谈高中学生语文学兴趣的心理基础[J].中学语文,2010(13):57-59.
- [5] 张玲.斯金纳的强化理论在高中历史教学中的应用探究[D].重庆:重庆师范大学,2016.
- [6] 张玲,李柳.初探斯金纳的强化理论在中学教学中的应用——以初中历史教学为例[J].亚太教育,2015(12):49-50.
- [7] 金希日.高中历史教学中运用建构主义理论的尝试——浅谈《鸦片战争》一节的的教学设计与教学过程[J].延边教育学院学报,2009,23(6):33-36.
- [8] 房君.高中历史教学中建构主义理论的应用[J].才智,2011(5):96.
- [9] 王彩书.建构主义理论在高中历史教学中的应用[J].文教资料,2013(6):192-194.
- [10] 廖政华.基于建构主义理论的高中历史主题教学的探究[J].中学课程辅导(教师教育),2016(6):27-28.
- [11] 张亚斌.高中历史教学中渗透家国情怀教育的策略[J].安徽教育科研,2020(23):9-10.
- [12] 李有智.浅谈高中历史教学中的情境设置[J].中学政史地(教学指导),2020(11):64-65.
- [13] 李洋.高中历史教学中学生自主学习能力的培养[J].中学政史地(教学指导),2020(11):68-69.
- [14] 徐萍.积极心理学理念下提升中学生自主学习能力的研究[J].新课程,2020(41):203.
- [15] 张继国.历史课标中的“内容标准”解读[J].现代教育科学(中学教师),2014(4):58.