

# 趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析

## Analysis of the Application of Interesting Literacy Teaching Measures in Primary School Chinese Teaching

邵维林

Weilin Shao

淮安市文津小学 中国·江苏 淮安 223001

Huai'an City Wenjin Primary School, Huai'an, Jiangsu, 223001, China

**摘要:** 在小学语文识字教学过程中, 识字教学是极为重要的一部分内容, 识字教学的质量能影响学生基本的语文素养, 对学生进一步的学习会产生极大的影响。因此, 新课程背景下, 在小学语文识字教学过程中, 教师应该合理进行趣味化课堂建设, 最大程度地激发学生的学习积极性, 使得课堂教学质量逐渐提升。

**Abstract:** In the process of elementary school Chinese literacy teaching, literacy teaching is an extremely important part of the content, the quality of literacy teaching can greatly affect the basic Chinese literacy of students, and will have a great impact on students' further learning. Therefore, under the background of the new curriculum, in the process of primary school Chinese literacy teaching, teachers should reasonably carry out interesting classroom construction, stimulate students' learning enthusiasm to the greatest extent, and make the quality of classroom teaching is gradually improved.

**关键词:** 趣味; 识字教学; 小学; 语文教学; 应用

**Keywords:** fun; literacy teaching; primary school; Chinese teaching; application

**DOI:** 10.12346/sde.v3i11.4736

### 1 引言

小学语文识字教学阶段是学生学习基本语文知识的关键性时期。在此阶段, 能够有效地引导小学语文的学生初步实现对文字的认知。但语文的学生往往很难在识字课堂上主动学习, 所以在小学语文识字教学过程中, 教师应该积极地优化课堂教学模式。例如, 趣味化课堂教学可以有效地激发学生的学习兴趣, 更好地帮助学生理解生字的基本组成结构, 可以有效加深学生对相关生字的印象, 从而提升小学语文课堂识字教学的效率。因此, 教师在开展小学语文识字教学的过程中, 应该合理对语文课堂进行趣味化创设, 以有效提升小学语文识字课堂的教学效率。

### 2 在小学语文识字教学中运用趣味化课堂识字教学的意义

在传统教学模式背景下, 学生往往是通过死记硬背或者反复的抄写与默写, 进行形式化记忆, 往往会导致效率降低, 新课程背景下, 趣味化课堂的创设可以有效地帮助学生从根本上理解生字的基本组成与结构, 可以降低学生对相关生字的记忆难度。同时, 教师通过相关趣味情境的创设, 可以更好地帮助学生学习相关的知识内容。小学语文识字教学阶段是学生掌握基本生字的关键性时期, 对学生进一步阅读学习会产生极大的影响。所以, 教师应该注重小学语文识字教学的效率, 应该积极创设趣味化课堂。在小学语文识字教学过程中, 合理运用趣味化课堂可以有效地降低学生对相关生字

【作者简介】邵维林(1996-), 女, 中国江苏淮安人, 本科, 中小学二级教师, 从事小学语文教学研究。

的学习难度,适当的趣味可以将抽象、复杂的生字转化成学生更加容易理解与接受的概念与知识,可以有效地辅助学生对生字的理解与学习。这样一来,就会极大地降低学生对相关生字的学习难度,使得学生能够夯实基础,掌握生字的基本内涵。

### 3 趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用策略分析

#### 3.1 创设趣味情境化课堂,培养学生的自学能力

在小学语文识字教学过程中,教师不能再按照传统的教学思维对学生进行引导和教育。同时,教师还要对学生进行适当的引导,积极地对小学生进行趣味情境化课堂的创设,使得学生转变传统死记硬背的学习方式,教师可以适当创设趣味情境化课堂,从而不断地培养学生的自学能力,通过创设趣味情境化课堂可以有效地激发学生的学习兴趣。

另外,可以有效地发散学生自身的思维,使得学生在课堂上能够与教师进行相应的互动与交流,学生都能够全身心地投入教师的趣味情境中,从而积极地进行问题思考与研究。例如,在学习部编版小学语文识字教学过程中,教师可以适当转变传统的教学方式,积极地对小学生进行趣味情境化课堂的创设,不断地培养学生的自学能力。再如,在学习“晶”字时,教师就可以引导学生观察“晶”字有什么特殊之处,观察期所具备的基本结构以及组成元素的特点,教师可以借助多媒体在PPT中将汉字以立体模式进行显示,可以发现“晶”字由三个日堆积而成。教师就可以在课堂上对学生适当的引导,让学生在所学的知识中寻找与“晶”字具有相同结构的汉字,在课堂上进行抢答。最后教师对相关的汉字进行合理的总结,“磊”“品”等象形字,可以帮助学生进行适当的总结与积累。这样一来,不仅可以有效地活跃小学语文识字教学课堂的教学氛围,还能通过趣味情境化课堂的创设,不断地培养学生的自学能力,使得学生对所学的知识内容有着更好的理解与掌握,使得学生夯实基础,对进一步的学习奠定良好的知识储备<sup>[1]</sup>。

#### 3.2 结合实际生活,引导学生深入理解文字的内涵

在小学语文识字教学过程中,若采用传统的教学方式,小学生理解起来比较困难。所以,教师可以结合实际生活,引导学生深入理解文字的内涵,根据生活中常见的生活现象,更好地帮助学生理解生字的基本组成与结构,从而加深学生对相关知识的印象,使得记忆更加深刻,使得语文识字课堂教学效率更高<sup>[2]</sup>。比如在部编版小学识字教学过程中,教师就可以结合实际生活,引导学生深入理解文字的内涵。

#### 3.3 结合趣味识字教学模式,引导学生进行语言的规范化

教师首先要注重引导学生加强拼音的学习。汉语作为中国独有的语言,是中国上下五千年悠久历史文化的重要体现。汉语学习的难点在于拼音的学习,拼音是学好汉语的关键性组成部分。拼音是由不同的字母和音调组合而成,并且许多生字还有着不同的声调与拼音。因此,为了有效提升语言文字规范化的效率,在小学课堂教学过程中,教师首先要注重加强对小学生拼音的教育,引导学生从基础开始,认真对待每一个字母的发音,也要正确对各个拼音声调进行把握。在拼音教学过程中,教师应该积极地引导学生掌握发音的规律,使得学生都能够标准的发音。尤其是在学习“a、b、c、d、e、f、g……x、y、z”相关字母的发音时,许多学生往往会受到方言或者各地口音的影响,导致发音不标准。教师要结合趣味识字教学模式,合理地课堂教学内容进行优化设计,如教师可以将字母编排为一首小曲,引导学生进行节奏化的学习与记忆,使得学生进行基础化训练。最大程度地纠正学生不规范的发音。同时,教师还可以将一些拼音的发音音频发送到班级群里,或者采用翻转课堂的模式,供学生进行课下自主化学习与训练。对于一些发音不标准的学生而言,教师要积极地引导学生之间互相帮扶,减少学生之间的嘲笑。这样一来,学生才能够对拼音的学习充满兴趣,才能够不断提高学生的学习效率,才能够提高语言文字规范化学习的效率,对趣味识字教学模式在小学语文识字教学过程中的运用效率提升也具有深远的意义<sup>[3]</sup>。

### 4 结语

随着时代的发展,人们更加重视小学语文识字教学,在小学语文阶段,识字教学能够对学生进一步的阅读与学习产生极大的影响,所以在教学过程中,教师应该进行趣味情境化课堂的创设,并不断地激发学生的学习兴趣。同时,在创设教学趣味情境时,教师应该结合实际生活,培养学生的自主学习能力,为学生的全面健康发展奠定良好的基础,这对趣味化教学效率的提升也有着深远的意义。

#### 参考文献

- [1] 李玉梅,张会芳.新课程理念下趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析[J].中国农村教育,2018(22):1.
- [2] 刘瑞霞.趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用[J].信息周刊,2019(38):1.
- [3] 何曙霞.趣味识字教学措施在小学语文教学中的分析[J].小学生:多元智能大王,2020(8):1.