

建设开放大学背景下中国成人教育面临的机遇和挑战

Opportunities and Challenges Facing Chinese Adult Education under the Background of Building an Open University

杨博

Bo Yang

天津开放大学 中国·天津 300355

Tianjin Open University, Tianjin, 300355, China

摘要: 国家中长期发展规划提出“要建设学习型社会，办好开放大学，满足社会对高等教育的需求，实现人人皆学，时时可学，处处能学”。为达成这些目标，应该为学生提供人性化的教学服务、采取灵活多样的评价模式、建设富有成人教育特色的课程体系、利用新技术，转变教和学的方式。因此，论文针对建设开放大学背景下中国成人教育面临的机遇和挑战进行了分析和探讨，并给出了意见和看法。

Abstract: The national medium and long term development plan proposes that “we should build a learning society, run Open University well, meet the social demand for higher education, and realize that everyone can learn, always can learn, everywhere can learn”. In order to achieve these goals, we should provide students with humanized teaching services, adopt flexible and diversified evaluation modes, build a curriculum system with adult education characteristics, use new technology and change the way of teaching and learning. Therefore, the paper analyzes and discusses the opportunities and challenges faced by China’s adult education in the context of building an open university, and gives opinions and views.

关键词: 开放大学；成人教育；微课程；移动学习

Keywords: open university; adult education; micro courses; mobile learning

DOI: 10.12346/sde.v3i11.4735

1 引言

当今社会科技发展日新月异，知识更新速度加快，“活到老，学到老”的终身教育理念越来越深入人心，成人教育在经济与社会发展中的地位 and 作用日益凸显，引起越来越多人的关注。国家中长期发展规划提出“要建设学习型社会，办好开放大学，满足社会对高等教育的需求，实现人人皆学，时时可学，处处能学”。新时期为成人教育提出了新要求，我们只有根据成人教育的特点，结合时代要求，才能不断满足社会对高等教育的需求，促进开放大学建设。

2 中国成人教育面临的机遇

2.1 终身教育理念为成人教育发展提供了理论上的支持

随着科学技术的发展，各种新事物、新技术层出不穷，这就要求人们具有较强的学习能力、适应能力，活到老，学

到老。终身教育打破了机构教育的局限，顺应了时代发展的潮流，所以一经产生就在世界范围内广泛传播，并受到世界各国的重视和研究^[1]。

2.2 移动互联技术的发展为成人教育提供了技术上的支持

随着移动互联技术的发展，各种便携的小型移动智能设备(手机、平板等)成为现代人的必备品，不论是在车站等车，还是在公交车上，或者是在排队等候之时，只要打开手机或平板，都可以了解新的资讯、交流沟通和在线阅读，这一技术为我们的成人教育提供了发展的契机和支持。

3 当前成人教育存在的问题及原因分析

3.1 学生个性化需求得不到满足

成人教育的教学模式还是重理论教学轻实践教学，重教

【作者简介】杨博(1983-)，女，满族，中国辽宁义县人，硕士，助理研究员，从事教育管理研究。

师讲授轻学生自主学习;课程选择和选用教材上,也多是借鉴普通高等教育的做法,无视成人学员的特点和实际需求;在教学方法上以课堂讲授为主,而受学员欢迎的案例教学、研讨学习、参观交流学习没有引起教师的足够重视,打击了成人学生的学习热情,直接影响成人教育质量的提高。

3.2 评价模式单一

传统的成人教育以学历教育为主,因此在评价过程中重结果轻过程,重知识轻应用,不考虑课程特点和学生特点,评价学生的学习效果时多是以机械性记忆为主。学生平时不用功,也不用上网浏览在线课程资源,只要考前由教师划重点,临时突击也可以考试合格,影响了学生学习的自主性。随着科技的发展,现代成人教育较多的运用远程教学,这样可以提供更加丰富的学习内容、更加灵活的时间和空间,但是在评价时却没有体现新技术的特点,还是以传统的集中纸质考试为主,缺乏对学生综合全面的评价。

3.3 教学内容陈旧

成人教育和普通教育在培养目标、教学要求上有很大差异,成人学生和普通在校学生的学习方式也不同,成人教育的目的是培养“复合型、外向型、留得住、用得上的高等专业人才”,成人学生有强烈的学习欲望和明确的学习目标,实践经验丰富而且善于思考,有较强的分析能力,理解记忆长于机械记忆,但由于工学矛盾,缺乏充足的学习时间,因此成人教育的内容应更具有开放性、应用性和灵活性,但是纵观现行的成人教育教材,和普通高校所用教材的体系相同,难度相似,过于强调专业知识的逻辑深度,忽视专业知识的实用性。

4 提高成人教育质量的对策

4.1 为学生提供人性化的教学服务

由于现代成人教育较多借助远程教育,打破了传统教学的时空局限,造成教和学的时空分离,学生更多在网上浏览课程资料,完成课程作业,甚至有些课程的考核也需要在网上进行,然而现在网上的信息纷繁复杂,有很多无关刺激因素,容易吸引学生注意力造成分心。这就要求管理者和教师为学生提供生动丰富的教学资源,建立人性化的教学支持服务系统,根据每位学生的具体情况安排学习计划、辅导内容;有专业基础的学生更多侧重于理论提升和综合能力的锻炼,无专业基础的学生更多加强基础理论的学习,同时关注理论和实践的结合^[2]。

例如,为帮助学生抗拒网上无关信息的干扰,将更多关注集中在课程学习上,课程责任教师应加强资源建设,增强服务意识,注意为学生提供的学习资源要生动、形象,充满趣味,经常更新,关注基础理论与当前社会热点的联系。资源网页的设计要简明清晰,一目了然,特别是一些重要的通知、讨论、重难点辅导要放在醒目的位置,便于点击和进入,

教师对于学生的疑难咨询要及时回复,注意语言的鼓励和亲和,满足学生的心理需求,促进学生学习的自觉能动性。

4.2 建设富有成人教育特色的课程体系

课程建设是成人教育的重要组成部分,是教师教和学生学的主要依据,课程质量会直接影响教育教学质量的高低,因此为成人学员建设富有特色的课程体系是提高成人教育质量的重点^[3]。

例如,相关部门要注重多种教学媒体资源建设,如录像教材、CAI课件、直播课堂、BBS论坛等,可以对文字教材重难点进行阐释,帮助学生理解和掌握文字教材;也可以为学生提供各种练习和测试,和学生即时互动,答疑解惑。多元化的课程体系可以为学生提供多样化的服务,满足学生多样化的需求,从而提高成人教育质量。

4.3 利用新技术,转变教和学的方式

成人教育的对象多是在职的成年人,他们在实践中感受到自己知识技能的欠缺,有强烈的学习欲望和明确的学习目标,渴望通过在职学习不断提高自己的理论和技术水平,以应对社会和工作的需要,因此他们有较强的自主学习能力,能根据自身的实际需求选择合适的课程和方法。但是,他们除了要完成日常的工作任务,有些人还要承担繁重的家务活动,没有大量集中的时间来学习,工学矛盾、家学矛盾突出,使成人教育质量大受影响。

例如,教育工作者要结合成人学习特点和社会要求,积极利用新技术,实现教和学的转变。与此同时,随着5G移动通信技术的发展,移动学习、微学习在未来成人的学习中占据越来越重要的地位,只要打开随身携带的移动终端设备(智能手机或平板等),可以在候车时、开会的间隙、公交车上随时浏览网页、实时讨论交流,这样就能利用成人学员的零碎时间、空闲时间,实现任何时间、任何地点的无缝化学习。

5 结语

综上所述,新时期要提高成人教育的质量,必须根据成人教育的特点,结合社会需求,深化教学改革,采取科学合理的监管措施,这样才能促进新时期成人教育事业的健康发展。

参考文献

- [1] 王攀攀.非学历教育:开放大学背景下电大转型的重要路径[J].成人教育,2013,33(10):20-22.
- [2] 楚莉莉,李珺.建设社会工作(老年服务策划与管理)本科专业面临的机遇与挑战——以天津开放大学(筹)为例[J].成人教育,2014(7):96-98.
- [3] 张晓芳.智能化背景下成人学习支持服务模型构建探讨——以开放大学为例[J].成人教育,2018,38(12):29-33.