

试析案例教学法在中职教育幼儿教育课堂教学中的实践

Discussion on the Practice of Case Teaching Method in the Classroom Teaching of Early Childhood Pedagogy in Secondary Vocational Education

张允

Yun Zhang

郑州工业技师学院 中国·河南 郑州 451150

Zhengzhou Institute of Industrial Technicians, Zhengzhou, Henan, 451150, China

摘要: 在中职学校教育过程中幼儿教育是一个非常重要的专业, 在中国很多中职院校都开展了该专业。然而, 通过相关调查发现该专业的教学过程中仍然存在着很多问题, 主要包括课程体系设置不全面, 教学方式选择不恰当等, 这也间接导致了幼儿教育市场的萎靡。因此, 为了更好地满足中国居民的需求, 需要更好地培养幼儿教师, 这就需要中职院校在对培养学生过程中不断转变思路, 采取新型的培养方式, 通过案例教学的方法来帮助学生掌握相应的理念和方式。

Abstract: In the process of secondary vocational school education, early childhood education is a very important specialty, many secondary vocational colleges in China have carried out this specialty. However, through relevant investigations, it is found that there are still many problems in the teaching process of this specialty, mainly including incomplete curriculum system, inappropriate selection of teaching methods, etc, this also indirectly leads to the depression of China's early childhood education market. Therefore, in order to better meet the needs of Chinese residents, we need to better train early childhood teachers, which requires secondary vocational colleges to constantly change their ideas in the process of cultivating students, adopt new training methods, and help students master the corresponding ideas and methods through case teaching methods.

关键词: 案例教学法; 中职教育; 幼儿教育学; 教学实践

Keywords: case teaching method; secondary vocational education; early childhood pedagogy; teaching practice

DOI: 10.12346/sde.v3i11.4732

1 引言

在中国幼儿教育过程中, 所需要学习的内容相对来说是, 比较丰富的, 而且有许多内容需要学生进行深入的理解和掌握。因此, 在具体的教学过程中, 如果不采取有效的教学方式, 那么很多知识对于中职院校的学生来说是无法理解和吸收的, 这也会间接地导致学生的就业水平比较低。此外, 采取合适的教学方式是非常重要的, 现阶段案例教学的方法在中国终止教育过程中已经得到了广泛运用, 也受到了很多学生的欢迎, 取得的成果相对来说也是比较优秀的, 所以可以将该方法进行继续推广和创新, 但是通过相关调查发现, 在该方法的运用过程中仍然存在着一些问题, 论文就针对这些

问题展开了深入的论述, 希望可以为中国中职院校再进行幼儿教育学教学过程中提供一点借鉴和启示。

2 案例教学法的相关概念

案例教学法在教学过程中被广泛运用, 又有实证教学法和例证教学法的别名, 即在教学过程中通过教师列举相应的实力或者研究来说明某一事物的某一特点及其相应的原理, 可以加强学生对教材内容的理解和掌握。案例教学法不同于传统的教学模式, 案例教学法中教师只对教材中的内容进行讲解, 对解决问题的方法则不告诉学生。案例教学法对学生主观能动性的调动较为重视, 对学生运用教学知识的能力和

【作者简介】张允 (1991-), 女, 中国河南郑州人, 本科, 从事学前教育研究。

对实际的教学案例的分析能力较为重视,这种教学模式可以有效帮助学生课堂教学的知识进行有效的理解与记忆,同时也可以有效地对学生运用知识解决实际问题的能力进行培养。案例教学法可以很好地让一些比较抽象的问题更加具体化,让学习内容更加生动、形象地展现在学生面前,提高学生的教学兴趣,加深学生对于教材知识的掌握和理解,提高教学的质量^[1]。

3 在教育类课堂教学中应用案例教学法的必要性

3.1 提高学生的学习效果

由于教育学体系比较庞大,内容复杂,如果采用传统的教学方式,即教师讲,学生听,通过这样的教学方法,学生对于一些具体的原理很难进行深刻的理解和把握,只是表面上的掌握,学习成果并不好。另外,由于教育学原理的学习非常枯燥和无聊,采用传统的教学模式,很难激发学生在课堂上的积极性,更别说提起学生对相关问题进行思考的兴趣,这也导致了学生的学习成果并不理想,通过案例教学法,教师可以通过一些多媒体技术列举一些实例和比较有意思的小故事,改变传统教学模式下的课堂范围,提高学生的学习兴趣 and 自主思考的意识,让学生在实力中得到启发与思考,加深对教材内容的理解和掌握。

3.2 大多数教育学原理都能找到对应的实例

虽然教育学原理的内容比较多,概念很抽象,但是由于教育学原理在我们的日常生产生活过程中应用的比较广泛,所以教师在课堂上可以选取的实例素材很多,为教师开展案例教学法提供了坚实的基础^[2]。

4 案例教学法在教育类原理教授过程中存在的问题

4.1 将案例教学法与案例教学法混为一谈

在教育类原理教学过程中,很多教师将案例教学法与案例教学法混为一谈,对案例教学法的概念及认识不够充分,认为就是单纯通过向学生展示一个案例的方式来让学生自主学习,这种认识在教授过程中是错误的,案例教学法就包括举例教学法,案例教学法不只是通过一定的案例让学生掌握相关的教材内容,还创建了一定的情境环境,让学生更加贴近教育学原理,在教学过程中,更容易让学生进入一个比较好的范围内,更容易调动学生的积极性。在举例教学过程中,主体是学生,教师只是起个辅助的作用,通过一定的例子来让学生自主的思考、学习,更容易加深学生对于教育学原理的掌握和运用,所以对于教师来说,要分清楚案例教学法与案例教学法的区别,明确教师在教学过程中的位置。

4.2 所举例的内容与教材内容有出入

由于教育学原理的内容体系十分庞大,而对于每个最小的单位来说,它的内容又是十分精细的,所以就要求教师在进行举例过程中,一定要把握好例子与教学内容的关系,但是在现代的举例教学过程中,往往会出现所举例子与教学内容不符的现象,很难将学生带入到学习氛围中去,还很容易对学生造成误导,不利于学生对于教育学原理的理解和掌握。

5 针对以上问题提出相关的解决措施

5.1 教师要充分把握举例教学的相关概念与方法

在教育类原理的教授过程中,运用举例教学的方法可以很好地提高学生对于教育学原理的学习效率和掌握程度,可以提高学生的学习成果。因此,对于教师来说一定要掌握案例教学的正确概念和正确方法,在教学过程中充分运用案例教学的方法,向学生传授相关的教育学原理,不可以将举例教学的方法与其他教学方法混为一谈。在这个方面要对相关的教师进行培训工作,学校可以定期组织相关的培训工作,督促教师参与相关的培训,并将培训的结果列入教师的年度综合考评中,让教师自主去研究和学习举例教学的方法^[3]。

5.2 素材的选取要秉持与教材内容相符合的原则

案例教学法的最终目的就是为了让学生对教材的内容进行一个充分的了解和把握。因此,对于所举的素材教师一定要慎之又慎,在众多的素材中选取最合适的素材作为例子向学生展示,一定要确保每个学生都可以充分理解事例中所讲述的教育学原理,又要确保举例的内容与教授的内容保持一致,不能出现教授内容与所举例子不符合的情况,不能误导学生对于教育学原理的理解。

6 结语

综上所述,由于教育学原理的内容比较复杂而且非常重要,所以学生对于教育学原理的学习结果是十分重要的,教师必须采取最合适的教学方法,让学生能够尽快地理解和掌握相关的教育学原理案例,教学法可以具体向学生展示相应的教育学原理,虽然在案例教学法过程中存在的一些问题,但是只要教师们能够按照上述意见进行相关的改正,就一定会取得更好的成果。

参考文献

- [1] 郭小鹰.案例教学法在中职幼儿教育课堂教学中的实践研究[J].现代职业教育,2021(29):106-107.
- [2] 李伯婧.试析案例教学法在法学教学改革中的应用[J].才智,2020(2):120.
- [3] 胥粉.试析案例教学法在中职旅游专业教学中的运用[J].当代旅游,2019(7):8+61.