

职业院校一体化教师技能培养研究策略

Research Strategy of Integrated Teachers' Skill Training in Vocational Colleges

邢建姝

Jianshu Xing

北京地铁技术学校 中国·北京 100071

Beijing Metro Technical School, Beijing, 100071, China

摘要: 职业教育正处于蓬勃发展阶段,由于一体化教师队伍的缺乏,职业院校的技能人才培养质量难以得到有效的保障。一体化教师队伍是职业院校一体化课程开发与实施的中坚力量,一体化教师队伍建设成为职业院校一体化教学的重点。

Abstract: Vocational education is in a stage of vigorous development, due to the lack of an integrated teaching team, it is difficult to effectively guarantee the quality of skilled personnel training in vocational colleges. The integrated faculty is the backbone of the development and implementation of integrated courses in vocational colleges, and the construction of integrated faculty has become the focus of integrated teaching in vocational colleges.

关键词: 职业院校; 师资建设; 技能培养

Keywords: vocational colleges; teacher construction; skill training

DOI: 10.12346/sde.v3i11.4725

1 引言

自中国共产党第十九次全国代表大会召开以来,中国经济发展进入新常态阶段,经济发展进入高速发展阶段、行业技术升级速度快,各行各业的发展都需要大量的技能人才^[1]。职业院校作为培养人才培养的重要基地,承担着培养出符合国家经济发展水平及行业发展需要的高级技能人才。中职院校的教师是培养中职院校人才队伍的中流砥柱和重要力量,教师的知识技能水平及综合素质对中职院校人才的培养影响重大。中职院校必须高度重视一体化师资培训,推行一体化教学。怎样建设一体化师资队伍,从经验来看,需要职业院校具有良好的师资基础,同时又设计职业院校对师资的结构和质量等问题进行良好规划,一体化教师技能培养是一项系统工程。

2 职业院校一体化教师队伍建设存在的问题

2.1 教师队伍教学经验不足

当前职业院校的教师队伍存在明显的年轻化趋势,年轻教

师虽然自身干劲很足,对教学充满激情和活力,给职业院校的教学带来了很多新的教学理念,在很大程度上弥补了一些老教师由于到了职业倦怠期或者自身精力不足对教学质量和效率造成的影响,由于年轻教师在教学经验方面还比较缺乏,他们没有像老教师一样的完善的教学体系,对班级的管理和学生的关爱等方面难以采取一些有效的措施^[2]。此外,年轻的实习制教师在实践操作课程的环节上,需要比较长时间的实践操作经验的积累,才能够对学生进行更好的教育和培养。中职院校一体化教师队伍建设需要具有丰富经验的教师团队,目前,中职院校的教师队伍教学经验还存在不足。

2.2 教师“一体化”能力欠缺

目前,中职院校的教师理论知识方面是比较强的,具有一定优势,但是很多教师在动手实践方面还有所不足和欠缺,甚至很多教师基本没有接触过生产线的任何操作,经调查显示,教师自身也认为自己目前在教学上的弱项就是来源于自身在企业实践经验和实践操作能力方面的欠缺。而实践教学能力并非短时间能够提高,所以中职院校的教师队伍在短时间内难以达到一体化教师的标准要求,一体化教师队伍

【作者简介】邢建姝(1984-),女,中国北京人,本科,高级讲师,从事城市轨道交通运营管理专业教学及人才培养研究。

要求教师要具备高级或以上的职业资格。然而,具备这一条件的教师大都是从企业直接聘任过来的教师,虽然他们在生产实践经验方面具备优势,但是他们在理论教学方面又存在不足,在将自身技能教授给学生时很难准确并完整的表达给学生,教学效果大大降低。

3 职业院校一体化教师队伍建设存在原因分析

3.1 一体化教师队伍管理制度不完善

3.1.1 一体化教师认定标准不统一

目前,一体化教师的认定没有开展国家级甚至省级的认定,一体化教师的认定主要是校级进行认定,学校对一体化教师的认定会结合自身实际条件来进行,标准不统一,而且部分院校在认定过程中简化程序,仅考虑等级要求,而忽视专业匹配,造成教师队伍质量问题^[1]。

3.1.2 教师职称评聘制度不合理

大多数中职院校采取评聘分立的方式,不对评审名额进行限制,很多教师晋升职称,而财政方面跟不上,造成了晋升职称的教师无法得到满意的工资待遇,打击了教师的积极性。

3.1.3 一体化教师考评机制不健全

很多院校对教师的考评仍然是按照传统的方式进行,主要还是通过学生测评、教师互评、领导打分的模式,由于一体化教师不仅要具备专业理论水平,还要具有丰富的实践经验,要能够承担一体化课程开发、实施与管理等任务。这一模式已无法适应一体化教师全面考评的需要。

3.2 一体化教师培养机制不完善

一方面,缺乏专业培训机构,一体化教师的培养都是由各省、地区自行组织,而真正具备培养一体化教师标准和能力的培训机构数量不多,这很大程度上影响了中职院校一体化教师队伍的建设。另一方面,学校和企业在合作过程当中,企业只注重自身的经济效益和需求。中职院校在教师队伍的培养上,主要还是采取学校和企业合作培养的模式,但两者的着眼点不同,学校主要是重视教师实践操作能力的培养,但是企业由于盈利性质,着眼点主要放在企业自身经济效益的提高上,从实际的培训来看,很多企业对于实习教师只是进行简单的生产流程培训,将实习教师当作企业的普通员工来进行使用,而这种培养模式实际上是对教师资源的一种浪费,并没有体现出教师进行企业实践的真正意义,甚至很多企业由于赶生产进度,只是让实习教师进行观摩,并没有让实习教师进行实际动手操作,无法实现实习的目的。

4 职业院校一体化教师技能培养的有效措施

4.1 设置严格的职业院校教师准入机制

良好的工作氛围是职业院校一体化教师技能培养的基础和前提,为此职业院校应当建立起严格的教师准入机制,积极融入新鲜血液,并且充分关注应聘者在一体化教学能力方面的具体表现。这就要求职业院校能够把握好对教师的招聘

要求,一方面以严格的招聘标准对教师进行考核,另一方面也要凭借优秀的校园文化以及良好的工作氛围吸引一体化教师。除了传统的校招形式外,职业院校在人才招聘过程中,还可以与企业保持紧密的协作,邀请企业的优秀工作者以及管理人员到校兼课,确保一体化教师队伍的先进性和专业性。

4.2 完善一体化教师队伍的培养机制

一体化教师队伍的培养工作是一个长期的过程,首先需要社会和政府的大力支持。各省各市政府要加强一体化教师培训基地的建设,重点开展一体化师资培训。其次中职院校深化校企合作,组织教师到企业学习丰富的生产实践经验和先进的生产技术,与企业进行深度合作,和企业共同指定培训计划,也要帮助企业提高自身的经济效益,在实践过程中兼顾企业的生产效益,为企业培养出能够满足企业生产需要的技能人才,实现合作共赢,将实习教师在企业的实践过程纳入教师考评评价体系当中。最后中职院校自身要加强对一体化教师的培养,如新老教师进行合作,老教师帮助新教师提高教学管理能力,新教师也给老教师带来新的教学理念,加强交流与合作,取长补短,促进一体化教师队伍建设。

4.3 完善一体化教师队伍的管理措施

第一,规范一体化教师的认定工作。对一体化教师的认定既不能生搬硬套相关标准,更不能降低一体化教师的认定标准,以一体化教师应有的基本条件为基础,结合教师在教学方面的实际情况进行评定,评审人员和评审工作都要规范和完善,促进评审工作的公平合理性,以提高一体化教师的社会认可度。

第二,提高和完善一体化教师薪资待遇和激励机制,将一体化教师应享有的福利待遇落到实处,给予优秀的一体化教师和其职称匹配的工资待遇,中职院校还可以通过学校和企业合作,校办企业,技术应用转化等途径增加学校的收入,曾加一体化教师的津贴和绩效工资,以提高教师工作的积极性和热情,稳定教师队伍。

5 结语

综上所述,一体化教师技能提高不是一蹴而就的,需要投入大量的时间和精力,学校重视一体化教师培养的同时,从事一体化教学的专业教师自身也要加强认识,积极主动的参与培养,不断提高自身教学水平,关注时代发展趋势和行业发展,才能够适应现代职业教育发展,培养出一批具有创新意识和实践能力的高技能、高素质人才。

参考文献

- [1] 付秀芹.谈中职理实一体化专业教师队伍建设[J].现代教育,2013(Z1):22-23.
- [2] 毕新英.培养职业院校一体化教师的多重角色探析[J].工会论坛(山东省工会管理干部学院学报),2013,19(6):113-115.
- [3] 姜坤.“一体化”教师队伍建设存在问题的研究[J].职业,2016(20):67.