

聚匠心，为初心，塑学前教育德育之心

Gather Ingenuity, for the Original Aspiration, and Shape the Heart of Preschool Education and Moral Education

薛颖

Ying Xue

安康职业技术学院 中国·陕西 安康 725000

Ankang Vocational and Technical College, Ankang, Shaanxi, 725000, China

摘要: 学前教育，它是以3~6岁的幼儿为接受主体，在帮助孩子们树立正确的人生观、价值观、世界观，帮助幼儿高尚道德品质的培养和道德素质萌芽的产生有着重要的作用。“工匠精神”是一种职业精神，它是职业道德、职业能力、职业品质的体现，是从业者的一种职业价值取向和行为表现。

Abstract: Preschool education, it is to accept children aged 3~6 years old as the main body, in helping children to establish a correct outlook on life, values, world outlook, to help children's noble moral quality cultivation and moral quality budding has an important role. "Craftsman spirit" is a kind of professional spirit, which is the embodiment of professional ethics, professional ability and professional quality, and a professional value orientation and behavior expression of practitioners.

关键词: 学前教育；工匠精神；德育

Keywords: preschool education; craftsman spirit; moral education

基金项目: 安康职业技术学院2020年度院级科研项目《“工匠精神”在德育塑造上的作用分析——以学前教育专业为例》（项目编号：AZJKY2020033）。

DOI: 10.12346/sde.v3i11.4720

1 引言

如今在新的时代背景下，工匠两个字的含义不再局限于传统意义，更代表着一个时代的气息。它不仅是职业技能的体现，更是涵盖了工匠者敬业、专注的职业道德品质。教师应注重幼儿的德育培养，为形成、发展、巩固幼儿良好的个性奠定基础。将培育工匠精神和培养高技能人才结合起来，努力推动职业教育改革跨越式发展。

幼儿时期是人生的启蒙期，是塑造健康人格和形成良好道德素养的重要时光，但是从当前部分子女所处的家庭环境看，道德熏陶和教育不容乐观，众星捧月的地位，家长重智轻德的教育观，使我们的幼儿从孩童时期便养成了任性、骄傲等不良个性和道德品质。因此，在学前教育中加强德育更显得十分重要，我们要秉承“工匠精神”，在学前教育德育领域渗透敬业、专业的精神，让幼儿和谐、全面地成长，学

前教育专业健康、蓬勃地发展。

在我们国家，“工匠精神”源远流长，古有鲁班雕木成凤、庖丁解牛，今有两弹一星、载人航天，这都是工匠精神在不同历史时期的生动彰显。而在中国共产党第十九次全国代表大会报告中提出，要想建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气，就要深刻学习工匠精神。“工匠精神”是一种职业精神，它是职业道德、职业能力、职业品质的体现，是从业者的一种职业价值取向和行为表现。如今在新的时代背景下，工匠两个字的含义不再局限于传统意义，更代表着一个时代的气息。它不仅仅是职业技能的体现，更涵盖了工匠者敬业、专注的职业道德品质^[1]。

学前教育作为职业教育中一抹重彩，担负着无比重要的角色，古罗马教育理论家昆体良在《雄辩术原理》中论及一个人的道德、礼仪应从幼儿时期开始。而在中国，有句俗语

【作者简介】薛颖（1986-），女，中国陕西安康人，硕士，讲师，从事中文研究。

道：“三岁看一生。”所有种种，都体现了学前教育的重要性，它是所有教育的基础。在笔者看来，学前教育也可称作“人之初”教育，用科学和充满童趣的方法去为每位幼儿开启心智大门，是人类最初对这个世界的启蒙。作为学前教育的职业人，幼儿园教师的作用不可忽视，而作为幼儿的教育者，幼师的德育素养关乎着每一位幼儿的健康成长、关系着幼儿教育的质量。面对复杂的社会环境和强压，怎样才能保持一份“立德树人”的教育初心？

近些年来，一系列发生在幼儿园和早教机构的虐童新闻让人们触目惊心，将中国的学龄前教育推上了风口浪尖，人们在惊叹和愤怒的同时，也在反思，为什么部分教师会对这些天真烂漫的孩童做出如此发指之举？社会压力大、心理健康水平低、行业的内部竞争等。究其根本，幼儿教师自身道德素质的滑坡，缺乏敬业、专注的“工匠精神”，缺失“爱心、耐心、童心、真心”的“职业精神”才是关键。作为幼儿教育的从业者，在实际行动和工作中要始终秉承“工匠精神”，要有幼师人自己的“工匠精神”^[2]。

2 以爱之名，培养良好的道德品质，立德育之心

苏联著名教育家苏霍姆林斯基说过：“没有爱就没有教育。”爱就是一切教育的基础，在启蒙教育阶段更为重要。古人云：“修身、齐家、治国、平天下。”“不学礼，无以立。”这说明良好的个人道德修养是一个人成功和立足于社会的第一步。学龄前的教育过程是充满智慧和爱心的教育之路，有爱有品德的“教书匠”，才有可能成为“人师”。作为一名匠人，幼儿教师最好的作品就是自己的学生，在打造作品的过程中，教师要视每一位孩子像珍品一般，用自己的爱心细心呵护，坚决杜绝幼儿有任何的语言暴力和行为暴力，时刻遵守教师职业道德规范，要清楚地认识教师职业的圣神和崇高，发自内心地去感受幼儿们的情绪，去接纳幼儿们的无知，去包容幼儿们的错误，蹲下来，用孩子的眼光去看世界，将这种精神融入教育教学之中。

3 以技能为本，树职业教育的敬业之心

工欲善其事，必先利其器。成为一名被孩子们喜欢、家长们信任、大众们认可的合格教师是幼儿教师们在理想上、信念上的追求，而拥有扎实的教学功底是理想成为现实的铺路石。拥有专业的“技能”，才能真正称得上是敬业之举。幼儿教师是具有较高专业性的一种职业，不同于其他学科，学前教育领域担负着幼儿保教保育的全面工作。教师不仅要具备一定的艺术修养、文学功底、社会知识，还要熟悉幼儿身心发展的规律和审美、认知的特点，最重要的是将知识融入幼儿易接受的教学方式之中，让幼儿在充满童真、童趣的氛围中去学习。这就需要教师不断创新，更新教学观念，加强专业知识的学习。做到专心专注、追求至精至善，这样

才能在学前教育的本职工作上坐得住、做得好！

4 以信念为重，拥有一颗坚于教育事业的恒心

匠人，怀揣匠心，师者的匠心就是一颗纯粹的教育之心，并始终保持“为教为学”的教师初心。一方面，学前教育的对象是尚未成年的幼童，教育的效果在短时间内很难体现，甚至需要更长的时间，教师容易出现职业倦怠。另一方面，在信息技术高速发展的时代，实时监控反馈系统会让幼儿教师的一举一动都在家长的注视之中。又或者，幼儿教师一个不关乎痛痒的无意之举会被媒体、自媒体丑化并无限放大和传播。这些都会给幼儿教师带来无形的压力也会打击和动摇她们从事学前教育工作的决心和信心。但作为认知世界的开始，学前教育的重要性是不可忽视的，是所有教育的重中之重。因此，一时一刻都不可怠慢，幼儿教师要积极面对工作中出现的困难和挫折，用平静的心态去接受职场环境中出现的压力和变动，要始终铭记当初为何踏入教育领地的初心，要有坚于教育事业“滴水穿石”的恒心。抱有这种信念，坚定这种信念，让这种信念巍然屹立于学前教育事业的人生道路中，虽有风吹雨打，但依旧灿烂^[3]。

教育家魏书生说：“世界也许很小很小，心的领域却很大很大。老师是在广阔的心灵世界耕耘、播种的职业，这一职业是神圣的。”而人生百年，立于幼学，幼儿教师的一言一行，都会对幼儿起到潜移默化的影响，必须有“海人不倦”的精神，必须做“为人师表”的榜样，热爱自己的岗位，成为幼儿喜欢的良师益友，为幼儿一生的发展打好基础，这是幼儿教师在教育道路上达到技与艺、技与德的完美结合。

少年强则国强，中国梦的实现离不开祖国的下一代，在富强中国的过程中，我们不仅仅是强国梦的建设者，更是培养建设强国工匠的人，让我们用心、用情、以爱、以德去做好学前教育教学的工作；让我们始终坚持自己的信念和初心；让我们不断用工匠精神去鞭策和鼓励自己：聚匠心，育匠人，出精品，脚踏实地，砥砺前行。

5 结语

工匠精神的落实，对职业教育提出了更高的要求。培育工匠精神，教育是根本，学前教育是根本之基。除了要各级政府和企业努力外，还要职业院校的师生们树立起对职业敬畏、对工作执着、对学生负责的态度，把工作当成一件工艺品来用心打磨。

参考文献

- [1] 李莹,肖育林.学前儿童文学[M].上海:复旦大学出版社,2014.
- [2] 赵雅卫,李显仁.幼儿园教师礼仪[M].北京:北京师范大学出版社,2020.
- [3] 胡喜琴.探析学前教育教学中的德育渗透[J].当代家庭教育,2021(24):33-34.