

技工院校优化集体备课活动的措施探究

Research on the Measures to Optimize Collective Lesson Preparation Activities in Technical Colleges

胡雪静

Xuejing Hu

北京地铁技术学校 中国·北京 100043

Beijing Metro Technical School, Beijing, 100043, China

摘要: 如何帮助教师实现专业成长,提升集体备课活动质量,是学校面临的重要课题。论文先分析技工院校优化集体备课活动的措施,然后指出技工院校优化集体备课活动的几点思考,希望能够为技工院校优化集体备课活动提供一定的参考,提升提供院校教师的教学水平。

Abstract: How to help teachers achieve professional growth and improve the quality of collective lesson preparation activities is an important issue facing the school. This paper first analyzes the measures of optimizing collective lesson preparation activities in technical colleges, and then points out some thoughts on optimizing collective lesson preparation activities in technical colleges, hoping to provide some reference for technical colleges to optimize collective lesson preparation activities and improve the teaching level of teachers.

关键词: 技工院校;集体备课;教育联盟

Keywords: technical college; collective lesson preparation; education alliance

DOI: 10.12346/sde.v3i11.4717

1 引言

备课是教师的一项基本而又至关重要的工作,是教师对一节课的整体设想。随着教育的发展,集体备课已成为校本教研的一种重要形式。它的意义在于能够引发参与者智慧的碰撞,充分利用教师资源,实现优势互补,共同研究教学中的一般问题,保证教学工作有目的、有计划地进行。

2 技工院校优化集体备课活动的措施

2.1 加强教师教研共同体的建设

第一,要获得领导的支持,在构建教师教研共同体时,需要获得教研室领导的支持,并将教研共同体的建设列入工作计划中,为教研共同体的建设争取经费,这能够为后续的专业引领奠定良好的基础。为了保证教师的研训效果,需要尽量避免学校因素对研训活动产生负面的影响,能够为教师创设一个良好的工作与学习环境,促进教师的专业发展^[1]。

第二,选择成员。和其他学科培训班不同之处在于,教师教研共同体更加关注成员之间的互动与交流,因此,必须合理控制教研共同体的人数。

第三,活动的开展,可以通过以下几个方面着手。首先,

共建教育联盟,可以和周边优质的学校共同形成一个教育联盟,助力教师能够参与到同课异构活动中,在讲课之前,以教研组为单位进行多次听课、磨课与评课,使联盟内教师能够充分发表自己的看法与想法,能够指出教师在教学过程中出现的问题,利用教研共同体平台,可以拓宽教师的眼界,同时能够在教学中采取更加灵活的教学方式,增强教师对课堂的掌握效果,提升对教材的挖掘与整合能力。其次,共同研究微课题,为了帮助教师处理教学问题,提升教师的教研能力,学校方面可以组织微课题研究活动,一般是3~5个教师是一组,帮带教师给予一定的指导,处理教学过程中存在的一系列问题,并进行及时的整合与筛选,通过研究活动制定出清晰的解决方案,并应于教学活动的指导。在每一学期的开学之前,可以上报微课题与参与的教师,在研究完成以后,需要做出一份结题报告。最后,共教一节课。由教研组决定教研的内容,然后结合每一个阶段的实际要求,设定符合实际情况的教学任务与教学目标。

三个年级的教师共同进行听课与议课,能够帮助教师全面把握专业教材。例如,语文组可以组织“文言文对读课”,在课堂教学中培养学生对学习的兴趣,借助口诀,

【作者简介】胡雪静(1990-),女,中国北京人,本科,讲师,从事城市轨道交通运营管理研究。

让学生掌握文言文阅读的学习方法。注重夯实基础,让学生能够掌握文言文的倒装句、省略句以及词类活用的语法知识等,并开展了一线串珠式的复习活动。借助课内外文章的对比分析,从文章的手法、中心思想与内容等多方面进行对比,能够进一步细化文言文训练等。通过这样有梯度和有容量的课堂教学活动,可以处理教学中存在的普遍问题。

2.2 教师需要形成正确的教师观,发挥自身在教学活动中的引导作用

在教学活动中,教师是参与者、引导者和监督者,教师开展的教学活动是为了帮助学生掌握更多知识,并形成学科思维,培养学生的听说读写能力。但是在教学活动中,教师过度重视知识的讲授,未能考虑学生的实际情况,导致学生难以个性化成长,阻碍学生创新思维的激发与培养。对此,教师需要改变自身在教学中地位,构建出民主的师生关系,引导和监督学生完成学习任务^[2]。

另外,教育工作者需要形成正确的现代教育观念,教学活动的重点是“学”。教学观念,引导教师开展教学活动,同时也直接影响教师的教学态度。在现代教育中,教师需要将教学活动从“教”逐步转变为“学”,这也是现代教育观念的重点内容。对此,教师需要能够以发展的观念对待学生的成长与学习,并注重学生积极性和学习兴趣的激发和培养。在教学中,教师需要注重学习方法的教学,让学生养成自主学习与探究意识,让学生能够更好地适应环境的变化。

2.3 集体反思师生关系的构建

师生互动的效果将会对教学质量产生直接的影响,课堂教学中通过师生互动,教师给予适当的点拨,可以帮助学生得到启发,获得丰富的知识,并开启学生的智力。此外,学生之间的有效互动,可以让学生形成思维的碰撞,把理论知识内化为能力,增强对知识的理解与记忆。青年教师的教学经验不足,课堂上应注意预留足够的时间让学生之间进行互动,需要注意的是,教师应反思设计课堂互动是否是为了互动而互动,或者是课堂中自问自答,未能够给学生预留时间思考问题。这种情况下,课堂上虽然有了互动形式,但是没有实质性的互动内容。由此可见,课堂教学过程中,教师需要让学生能够感受到教师传授知识获取知识的一种渠道,还可以通过质疑、讨论或者是辩论的方式获取。活跃的课堂氛围,能够让学生在良好的环境中主动配合教师完成教学任务。除此之外,良好的师生关系还表现在教师在课下对学生的关心和师生的互动交流。

3 技工院校优化集体备课活动的几点思考

3.1 知识是从与他人的合作中得到的

教师教学素养的提升,离不开与同伴的互动,通过合作与互动,能够提升教师的业务能力。因此,技工院校优化集体备课活动,能够为教师搭建一个能够平等交互与合作多赢的互动平台。在这个平台中,没有专家,只有教师,能够避

免传统教研活动中出现的专家话语霸权主义问题的产生。

在技工院校集体备课活动中,教师是完全平等的,他们可以随意发表自己的看法与想法,但是技工院校集体备课活动中有一个非常重要的规定,也就是每一个成员都需要发表自己的看法,并能够对其他人的看法进行评价。针对别人对自己的评价,需要做出相应的回应。因此,每一次的集中教研活动中,研讨环节的氛围非常热烈,而且非常容易超过规定的时间。

3.2 真实的情境能够帮助学习者获得真实体验

结合建构主义教学观来看,教学情境的真实性是非常重要的,也就是说学习者的学习情境必须贴合于生活实际情况,这个情境往往是真实且复杂的,当学习者可以在真实的情境中进行感知,才能够获得更加深刻的体验。技工院校集体备课活动在进行研训活动时,都需要从课堂教学实践出发,能够从备课、听课以及研课三个层面出发,能够让教师在一个真实的教学情境中处理出现的一系列问题,从而获得更加真实的体验与感知。

当然,学校方面也会邀请行业的专家开展讲座,但是这些讲座都是结合真实的课堂教学实践开展的,或者是对优质课例的研讨与分析,通过这样的方式,可以让讲座更加真实,可以让教师能够进入一个真实的教学情境中,并使教师与之前形成的教学经验形成一个结构化的联系,帮助教师获得更加真实且丰富的体会。

3.3 学习者需要采取与专家相似的认知方式进行学习

结合认知科学来讲,专家与非专家的区别并非在于知识容量的大小,而是如何组织和储存知识。很多专家的知识储量并不是很多,但是他们已经形成了一个良好的知识结构,也就是他们能够基于学科的核心概念组织知识结构,所以他们能够更好地记忆和使用这些知识。由此来看,在学习过程中,并非掌握的知识越多越好,而应该采取合适的知识组织方式,也就是采取和专家相似的认知方式进行学习。由此来看,教师的技工院校集体备课活动并不关注专家讲课容量是否很大,时间是否很长,关注的主要是与转移价的互动中,分析专家对某一问题的认知方法,并与自己的认知方式进行比较^[3]。当我们不再局限于教学知识的容量时,那么我们对学科专家的看法与教研主题的选择便会有更加深刻的思考。

4 结语

综上所述,结合教学实践来看,通过建设教研共同体等方式,能够有效促进教师的成长与备课质量的提升。

参考文献

- [1] 付娟.以研促教 共同成长——谈推动备课组“领衔教研”活动的实施策略[J].小学语文教学,2021(12):23-26.
- [2] 孟得录.普通高中集体备课存在的问题及改进策略[J].新课程研究,2021(11):107-108.
- [3] 李鑫,张浩然.教师集体备课的困境和出路[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(4):190-192.