

项目管理理念和方法在高校学生党建工作中的应用与实践

——以山东科技大学学生党员“红色先锋”成长计划为例

Application and Practice of Project Management Idea and Method in Party Construction of College Students

—Taking Shandong University of Science and Technology Student Party Members “Red Vanguard” Growth Plan as an Example

卫雪 徐云飞

Xue Wei Yunfei Xu

山东科技大学 中国·山东 青岛 266590

Shandong University of Science and Technology, Qingdao, Shandong, 266590, China

摘要: 在大学生党建工作中,以项目化管理为方法,将现代项目管理的理念和方法运用到大学生党员培养、发展和教育管理工作中,是提高大学生党建工作水平,促进大学生党员发挥先锋模范作用的一种新的途径。

Abstract: In the party building work of college students, project management as the method, the modern project management concept and method to apply to the training, development and educational management of college students party members, is to improve the level of party building work of college students, promote college students to play a vanguard role of a new way.

关键词: 项目管理; 大学生党建; 应用

Keywords: project management; Party construction of college students; application

DOI: 10.12346/sde.v3i11.4710

1 引言

习近平总书记指出,“高校肩负着学习研究宣传马克思主义、培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的重大任务。加强党对高校的领导,加强和改进高校党的建设,是办好中国特色社会主义大学的根本保证。”“要全面推进党的建设各项工作,有效发挥基层党组织战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用。”大学生党员是大学生中的优秀分子,大学生党员能否发挥先锋模范作用,对高校落实立德树人根本任务,促进大学生成长成才有着非常重要的意义,同时也是衡量一所高校学生党建工作水平的重要标志。当前,项目管理的思想和方法已经在许多领域得到广泛应用。在大学生党建工作中,以项目化管理为方法,将现代项目管理的理念和方法运用到大学生党员培养、发展和教育管理工作中,是提高大学生党建工作水平,促进大学生党员发挥先锋模范作用的一种新的途径。

2 将项目管理与高校党建工作相结合的必要性

随着高等教育大众化的发展,大学生入党的热情持续高涨,申请入党的大学生人数不断增加。但有的大学生入党动机仍然存在一定程度的功利化倾向,把入党作为评奖、评优、就业等方面的砝码,把入党作为追求个人发展、提高择业就业竞争力的手段。而入党后,就有了“船到码头车到站”的思想,加强党性修养、积极追求进步、主动为同学们服务的意识就有所弱化,有的学生党员出现“入党前跑步走,入党后踏步走甚至倒着走”的问题,有的党员形象在学生群体中不闪亮、标杆示范作用不明显,党员的先锋模范作用发挥得不够充分。同时,有的高校大学生党员教育管理方式也存在一定的薄弱环节,有的存在“重发展、轻教育”现象,发展党员的要求比较严格,但对大学生入党后的教育管理不够严格,只注重了发展而忽视了后续的培养教育和党性锤炼。

针对当前大学生党建工作中存在的这方面的问题,尤其

【作者简介】卫雪(1977-),女,中国山东青岛人,硕士,讲师,从事大学生思想政治教育研究。

是在中国共产党的第十九次代表大会对管党治党提出了新的要求,全面从严治党向纵深发展的大背景下,探索一种提高大学生党建工作科学化水平的方法,增强大学生党建工作的操作性和实效性,促进全面从严治党在高校切实向基层延伸,就显得尤为迫切。山东科技大学特色党建品牌项目“红色先锋”成长计划将项目管理的理念和部分方法引入大学生党员的教育管理工作,尝试解决当前大学生党建工作中存在的一些问题。

科学的项目管理方法是:项目管理者在有限的资源约束下,运用系统的观点、方法和理论,对项目涉及的全部工作进行有效的管理,即从项目的决策立项开始到项目结束的全过程进行计划、组织、指挥、协调、控制和评价,以实现项目的目标。大学生党员教育管理有明确的目标,与项目管理的目标性相一致。大学生党员从入党到毕业有明确的时间节点,可作为项目管理的一个生命周期。大学生加入党组织前、后需要培养、教育、管理与锻炼,可以借鉴项目管理计划、组织、控制等方法来进行。因此,高校大学生党建工作可以借鉴项目管理的方法,对学生党建工作进行高效的组织领导、计划制定、方案实施、绩效评价等工作,形成一套系统的大学生党员教育管理体系。

3 用项目管理方法加强大学生党建工作的做法

为建立一套可操作性强的学生党员培养、教育、管理、锻炼机制,搭建一个实效性好的锤炼学生党员党性修养的平台,让学生党员在青年大学生群体中树好形象、立好标杆、发挥好示范作用,我们启动了大学生党员“红色先锋”成长计划,并借鉴项目管理方法对该计划进行管理。大学生党员“红色先锋”成长计划包括组织、计划、实施、评价四个部分,对应成长目标确立、目标化管理、“红色先锋”行动和成效考评四个方面的措施。

3.1 组织

为能够有效地指导“红色先锋”成长计划项目的管理工作,明确各层级在项目化管理过程中的权利和义务,学院成立了“红色先锋”计划工作领导小组,形成项目的管理层,负责对项目的统筹、规划、管理、监督、考核等工作;各年级辅导员组成年级项目组,按照年级组织推进计划各项工作的开展,实现项目的滚动开展;大学生党员作为项目的作业层,具体从事项目各计划的实施落实。引入目标管理方法(见图1)^[1],在项目开始前明确目标,以目标为中心,将项目管理任务转换为具体的目标加以实施和控制。

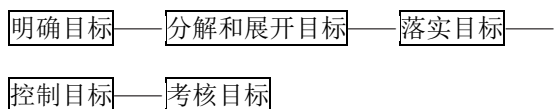


图1 目标管理过程

3.2 计划

把学生党员个人成长目标设定和党组织期望结合起来,引导学生党员合理设定成长目标。一是以“学生党员成长手册”为载体,建立“学生党员年度成长档案”。学生从确定为积极分子开始,就要根据党组织对大学生党员先进性的要求,按照项目管理的要求制定年度自我发展计划。每学年初,每一个学生党员根据党组织对大学生党员先进性的要求,制定年度自我发展计划(见图2)。每年七一前夕,党员要自我检查目标完成情况,支部要提出评议意见,经党支部书记签名、学院党委签署意见后载入“学生党员成长手册”。二是支部相应建立“年度成长档案”,督促学生党员和积极分子在政治信念、党员意识、社会工作、学习态度、校园文明等方面确定目标。三是签订责任书,党员从党性修养、学习成绩、社会工作、校园文明等四个方面与支部签订目标责任书。四是支部根据年级特点划分了相应的党员责任区,不仅为各年级的学生党员明确了责任职责,而且对许多学生工作实现了网格化覆盖,覆盖了学风建设、日常管理、学生党建等多个层面,把“党员责任区”作为“党员责任田”,并结合自己的年级特点和特长爱好等在相应“网格”内认领,“种好”自己的“责任田”。

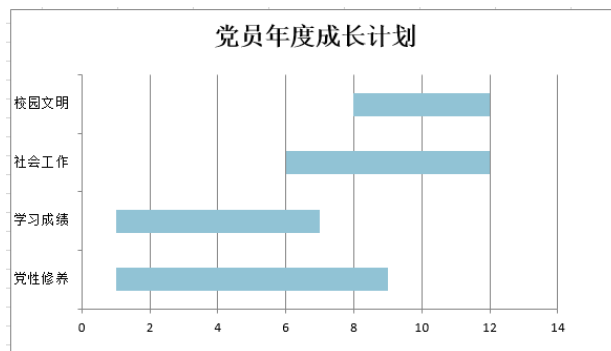


图2 大学生党员成长计划甘特图

3.3 实施

开展“红色先锋”行动,切实发挥好大学生党员在学生群体中的先锋模范作用。一是在学生公寓建立“红色先锋活动基地”,设立“党员先锋岗”,党员轮值进宿舍,这是红色阵地的建立。二是在高年级学生党员中,实行“驻班党代表制度”,与低年级同学“同吃住、同学习、同进步”,让学生党员扎根同学堆里,在履行相应职责的同时,更加努力鞭策自己,时刻提醒自己是一名共产党员,始终保持一名共产党员应有的形象。三是建立“党员风采展示栏”和“党员示范宿舍”,让党员把身份亮出来、形象树起来,树立红色典型。四是实行党员“结对帮扶”活动,帮助学习、生活遇到困难的同学成长进步。

在项目管理过程中,无论对整个项目的管理,还是对项目的某一个阶段或某一个环节所进行的管理,都需要经过从计划的制定到组织实施的完整过程。在实施的过程中,需要

不断检查,并将检查结果与计划进行比较,根据比较的结果对项目状况做出判断,针对项目状况分析原因并进行处理^[1],实现计划(Plan)—执行(Do)—检查(Check)—处理(Action)循环往复(见图3)。因此,在大学生党员“红色先锋”成长计划中,项目管理者定期或不定期对每位党员的成长手册、成长档案进行检查,对学生党员落实成长计划的情况与制定的目标进行比较分析,如果发现某段时期学生党员的状况与计划发生了偏差,辅导员将及时与学生谈心谈话,及时提醒,查找原因,并制定改进措施。

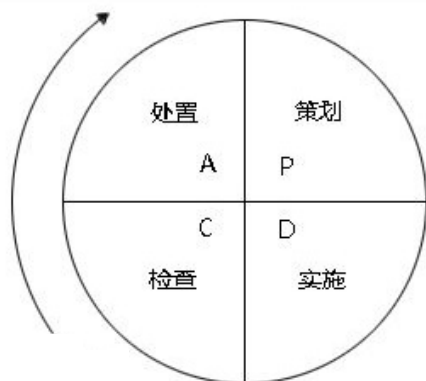


图3 PDCA 循环

3.4 评价

建立绩效考评制度与办法,制定了《学生党员目标化管理测评指标体系》,实行党员述责、民主测评制度,对学生党员责任区完成情况、深入宿舍班级情况以及担任“驻班党代表”情况进行年度民主测评和考核。采取自我述职、支部考评、非党员同学代表评议相结合的方式,对每名学生党员进行测评。一是自己查,要求党员学生对照“计划”自我检查;二是群众查,定期接受群众的监督,听取意见;三是相互查,通过组织生活会,汇报计划的执行情况,接受党员的点评、指导和帮助^[2];四是组织查,通过支部定期对成长计划的实施情况进行检查,促进学生党员落实完成成长计划的指标要求促使党员的言行置身于多维的监督之中,从而更能有效地激发党员先进性的发挥和计划的落实。通过评价,了解和掌握项目进展情况,对于项目实施过程中学生党员一些好的做法和经验,在学生党员中进行交流、推广;对于未完成计划或在完成计划过程中存在问题的党员给予及时纠正、提醒;对于存在问题的预备党员,给予延长预备期,或取消预备党员资格。

4 项目的成效和启示

大学生党员“红色先锋”成长计划实施以来,学生党员

示范、影响、带动效应更加明显,学风日益优良,学生思想积极向上,文体活动蓬勃开展,科技创新空前活跃。学院95%以上的同学向党组织递交了入党申请书,学院连续多年就业率、考研率在全校名列前茅,创办小草学堂留守儿童支教学校,在学生党员的带动下,连续多年开展留守儿童支教活动,成为学校暑期“三下乡”实践支教项目中的首支国家级重点团队,在首届中国青年志愿服务项目大赛中获得金奖。“红色先锋”成长计划的开展得到了上级部门和有关媒体的肯定,中央电视台、中国教育报、中国青年报、大众日报等媒体先后二十余次对学院的学生党建和学生教育管理的相关做法予以报道。学院党委和学生党员“红色先锋”成长计划先后分别获省市先锋基层党组织、基层党建创新成果优秀奖、高校基层党建创新工程优秀项目等多个荣誉称号,项目入选了教育部高校基层党建优秀案例库^[3]。

大学生党员“红色先锋”成长计划借鉴项目管理的理念和部分具体方法,把抽象的长远理想分解为清晰的阶段目标,体现了理想信念教育的现实操作性;把外在的目标转换为内在的自我激励,体现了教育与自我教育的结合;把消极地等待转化为积极地寻求指导,体现了学生党员对组织的认同感;把孤立的组织活动整合为系统的目标管理,体现了党建育人的整体性和系统性,从而形成党员自我发展、支部培养和群众督促的合力,促使学生党员自我管理、自我教育更加自觉,支部对党员培养和管理工作更加有效,学生党员保持先进性的长效性更加显著。

5 结语

大学生党员的教育和管理是一项长期的系统工程,多年来,大学生党员“红色先锋”成长计划虽然取得了一定的工作成效,成为入党积极分子积极向党组织靠拢的指南针,学生党员提高个人党性修养的加油站,学生党员的“成长”目标更加清晰,“红色”形象更加真实,“先锋”作用更加突出,但因条件所限,在实施的过程中也还存在一些需要进一步解决的问题。今后,如何搭建可操作性更强、实效性更好的党性锤炼平台,如何设计更加特色鲜明、学生党员愿意参加的活动载体,如何完善党员量化评价指标体系,是需要继续进行深入思考、探索和实践的课题和任务。

参考文献

- [1] 王祖和.现代工程项目管理[M].北京:电子工业出版社,2013.
- [2] 查方勇.新时代高校学生党建工作质量提升的对策[J].学校党建与思想教育,2021(12):37-39.
- [3] 黄继章,黄慧.国家治理现代化视域下高校党建与学生思政工作的协同与创新[J].高教学刊,2021(8):41-44+48.