

智慧教学背景下多校区研究生教育教学的管理体制研究 ——以北京化工大学为例

Research on the Management System of Multi-campus Post-graduate Education under the Background of Intelligent Teaching

—Taking Beijing University of Chemical Technology as an Example

杨阳

Yang Yang

北京化工大学 中国·北京 100029

Beijing University of Chemical Technology, Beijing, 100029, China

摘要: 高等学校多校区办学是在教育体制改革和高等教育大众化发展过程中的必然结果,开展多校区办学是提高办学水平、改善办学条件的迫切需求,随着分校区数量的逐渐增加,也给高校带来一系列管理方面尤其是教育教学方面的问题,这就要求高校更新管理理念,建立新的管理体制。论文提出从促进校际学习交流、加强智慧教学建设、推进评价体系改革三个方面进行改革,旨在为高等院校多校区教学管理工作提供一份有价值的参考资料,推动多校区办学教学管理水平的不断提升。

Abstract: Multi-campus running of colleges and universities is an inevitable result in the process of educational system reform and the popularization of higher education. Developing multi-campus running is an urgent need to improve the level and conditions of running a school. With the gradual increase of the number of sub campuses, it also brings a series of problems in management, especially in education and teaching, which requires colleges and universities to update their management ideas, establish a new management system. This paper proposes to carry out the reform from three aspects: promoting inter school learning and exchange, strengthening the construction of intelligent teaching and promoting the reform of evaluation system, in order to provide a valuable reference for the multi-campus teaching management of colleges and universities, and promote the continuous improvement of the multi-campus teaching management level.

关键词: 多校区; 研究生教育; 管理体制

Keywords: multi-campus; post-graduate education; management system

DOI: 10.12346/sde.v3i11.4709

1 引言

高等学校多校区办学是在教育体制改革和高等教育大众化发展过程中的必然结果,开展多校区办学是提高办学水平,改善办学条件的迫切需求^[1]。高等教育尤其是研究生教育的持续发展,大规模的扩招,带来的最直接的困难首先来自于学校教育设施条件:学生宿舍不足,教学设施有限,教

学资源缺乏,等等,因此建设新校区、多校区办学也是中国高校提高办学效益,走“内涵式”发展道路的必由之路。高等教学多校区办学为拓展高校的发展空间,扩大办学规模和服务领域,提升整体办学水平和社会竞争力奠定了基础,同时也为推动学校教育管理体制^[2]改革,建立科学、有效的管理运行机制提供了良好契机,使学校开展多样化高等教育办学模式,探索新形势下高等教育发展新途径成为可能。

【作者简介】杨阳(1984-),女,中国黑龙江绥化人,硕士,助理研究员,从事研究生教育教学管理研究。

2 北京化工大学大学多校区办学基本情况

北京化工大学多校区办学已有20余年历史,多校区办学初期,研究生因其培养过程要求及人数较少等因素一直在本部一个校区开展,随着中国对科技创新水平要求的不断提高,经济社会发展对高水平人才需求的日益迫切,北京化工大学研究生办规模不断扩大,在在校生数量逐年增加,自2012年起研究生也开始了多校区办学的实践与探索。相比本科生,研究生的在校生规模更小、培养模式更多元、培养方案更灵活,因此在校区分配的过程中,研究生更多适应学校的发展需求和资源现状做出调整,从最初的东、北两校区办学,到东、西两校区办学,逐渐发展到目前的东、西、北三校区办学。人员分配上也经历了从最初的以年级为主的横向分配,调整到后来的以专业为主的纵向分配,在2020年度由于学校资源的极度短缺,更是出现了既有年级又有专业的纵横相交的分配方式。

自研究生培养多校区办学以来,研究生课程教学一直采用集中排课,学生在所在校区上课为主的课程教学模式,若所在校区开设的课程无法满足研究生的学习要求,则可以通过通勤的方式赴其他校区开展课程学习。2020年秋季,后疫情时代的背景下,在吸取了春季学期研究生课程在线教学的经验教训的基础上,研究生多校区教学管理采用了线下教学为主,线上线下相结合的教学方式开展。

3 研究生多校区办学教学安排中存在的问题

3.1 优质教学资源不足

多校区办学解决了学校教室资源不足的问题,但是研究生教学开展以及研究生教学质量的提升除教室资源外,教师资源、课程资源等也是主要的因素,一地办学情况下,优秀的任课教师集中授课,通过教室容量的升级提升课堂容量,能够使尽量多的学生接收到知识。但多校区办学背景下,尤其是疫情防控常态化的情况,人员流动受到制约,任课教师的精力有限,无法在多个校区均开设课程,那么只能选择受众面较多的一、两个校区开课,无法开课校区的研究生也就无法接受同样的课程教学。

3.2 在线教学过程不规范

目前在线课程的开展,一般采用企业微信、雨课堂、腾讯会议等方式进行,具体的方式选择根据任课老师的喜好,因为没有统一的在线教学平台,导致学校对在线教学没有整体的规划和监管,因为网络情况的制约,教学资料的获取和教学效果也参差不齐,教学过程的记录和数据也难以获取。因为依靠临时的网络平台,教学资料和教学成果不容易积累,每次新开课程都需要任课教师重新建设课程,浪费精力,效率不高。

3.3 教学质量难以保证

传统的教学质量评价体系,由专家评价、同行评价、学生评价组成,这些评价的开展都基于听课的基础上完成,但是多校区办学,各校区之间距离较远,除选课研究生外,专家和同行很难兼顾多个校区,势必造成主校区以外的校区研究生课程缺乏监管或各校区之间评价标准不一致,不利于研究生教学质量的整体提升。

4 多校区研究生教育教学的管理体制构建

4.1 促进校际学习交流,建立高校教学共同体

校际学分互认高等教育大众化和普及化的必然趋势,在一定程度上能够整合优质资源、统筹配置及利用现有教育资源,从而推进优质高等教育资源共享,使更多人群享受到更好的高等教育资源,以达到扩大高等教育覆盖面的目的^[3]。在多校区办学的背景下,地理位置相近,学科设置相类似的大学之间可以开展广泛的校际学习交流,探索学分互认机制,出台相关管理制度。

经调研,多校区周边高校的学科设置、教学模式、教学管理等方面的情况,筛选出与北京化工大学人才培养情况类似的高校五所,出台了研究生跨校修读学分课程的相关管理规定,探索开展学分互认,充分利用双方优质资源,探索跨校修读学分,校际间学分互认的运行模式和管理制度,建立高校教学共同体,进一步丰富多校区学生教学资源。

研究生申请赴外校学习之前,通过充分了解该校的课程设置,并对照专业培养方案和个人培养计划,提交申请,经审批同意后,可赴目标院校学习。研究生应在学习期满返校后,提出课程成绩、学分认定的申请,经学校审核认定后计入本人校内成绩记录。

4.2 加强智慧教学建设,构建一体化教学平台

疫情防控期间,为响应教育部和北京市委的“停课不停学、停课不停教”的号召,北京化工大学开展了大规模的在线教学^[4]。在疫情防控常态化的后疫情时代,在线教学等智慧化教学模式、手段不再是非常时期的救火队员,而是深化研究生教育教学改革的中坚力量,在多校区办学的研究生教学中能够在很大程度上解决不同校区教育资源不均衡的问题。

多校区教学中最大的问题是资源分配问题,而开展智慧教学最大的优势是资源共享,我们应当充分总结疫情防控期间在线教学的经验教训,探讨如何顺应智慧教学发展趋势,将线下教学和线上教学有机融合,不断拓展研究生课程教学的深度和广度,通过有效推进学校研究生教育信息化建设,进一步打破空间壁垒,助力研究生多校区教学模式体制进一步完善。

在教育教学过程中应创新教学方法,鼓励任课教师在课程教学中采用混合式教学,积极推进在线开放课程建设,在线课程的建设可以实现优质教学资源的共享,进一步提升教学的效率和效果,降低人力、物力资源成本;推动在线教学一体化平台建设,进一步整合教学资源,规范在线教学开展,提高信息化在我校研究生教学中的应用,推动以互联网等信息化手段服务教育教学全过程,提高研究生课程教学水平。

4.3 推进评价体系改革

多校区办学背景下,随着在线教学等智慧教学手段不断加强,多种教学模式并存的现状下,研究生教育教学发生了巨大的改变,包括学习环境、学习地点、管理模式、教学手段等等。新的教学模式的形成要求要有与之相配合的研究生教学质量评价体系,目前现有的传统评价体系需要重新调整和完善。

我们首先应对校区办学视角下的研究生课程评价和考核体系进行需求分析,对评价导向、评价标准、评价方式、评价机制等进行研究,建立一套以学生为主体的,师生共同参与的,能够持续改进的,为研究生培养提供全面支持的,科学有效的教学质量评价体系。

在研究生课程教学中应强化课程过程考核,丰富课程考核形式,加大对随堂测试、作业、课堂报告等考核,将

客观量化与主观效果评价结合起来,将学生的认知、情感、价值观等内容纳入其中。突出学生的主体地位,更能发挥好学生的主动性和积极性。同时,要加强反馈机制,及时反馈是持续改进的前提。

5 结语

多校区办学要求高校更新管理理念,建立新的管理体制,论文提出从促进校外学习交流、加强智慧教学建设、推进评价体系改革三个方面进行改革,旨在为高等院校多校区教学管理工作提供一份有价值的参考资料,推动多校区办学教学管理水平的不断提升。

参考文献

- [1] 董少凤,安娜,高佳佳.我国高等教育多校区办学管理模式研究[J].中共银川市委党校学报,2013,15(1):41-43.
- [2] 高荣曾,王毅.对高校分校区教学管理工作的认识和思考[J].中华女子学院学报,2009,20(1):123-126.
- [3] 殷双绪.学分互认的国际比较研究及启示[J].湖北广播电视大学学报,2015,35(3):3-8.
- [4] 滕希峰,何琳.新型冠状病毒肺炎疫情下如何培养高校学生使用网络自主学习的能力[J].科技与创新,2020(5): 83-84+86.

(上接第 36 页)

孤独症小朋友经常给人的印象就是“他好像听不到别人在说什么”,以至于很多家长去给孩子测听力。大部分孤独症小朋友在听觉学习上会比较弱,我们平时也可以设计一些听觉小游戏去进行训练,如听声辨物,小朋友闭眼,教师准备各种乐器,发出声响,小朋友能够猜出是什么乐器,或者听声辨位,小朋友闭上眼睛,教师在不同的位置发出声响,小朋友能够分辨出正确的发声位置。后期加大难度,可以进行悄悄话及传话小游戏,帮助小朋友更好地去听^[3]。

4.5 音乐游戏

音乐能够帮助孩子塑造审美,有时也能缓解孤独症小朋友的情绪问题。但小朋友理解节奏比较困难,音符、五线谱等都比较难接受,所以我们可以根据音乐来设计游戏。

例如,《开始和停止》的音乐,非常简单,节奏间隙也非常明了,可以带着小朋友一起拉着小火车,听到行进的音乐就开始走,音乐间歇停止的时候就立刻“小火车”(停下脚步),这样就会帮助小朋友更直观地感受音乐节奏。

4.6 感统游戏

小朋友进行单一的感统训练会比较容易失去兴趣,那这时就可以加入游戏,当然是在孩子已经基本掌握训练技能之

后再进行开展。如滑板,可以后期加入比较,看看谁滑得更远,或者可以进行滑板套圈、滑板捡物等。在蹦床练习时也可以让孩子边蹦边接物,也可以在上方绑一物品,让孩子蹦起的时候去顶一下,能够训练到孩子的前庭,同时也会让感统练习更有趣。

5 结语

即使是孤独症儿童,他们也首先是儿童,游戏都是他们最主要、最感兴趣的、最感兴趣的活动方式,通过各类游戏,可以促进孩子能力的提高,训练其各种水平。针对孤独症儿童,教师和家长应该从孩子的需求和兴趣点出发,寻找适合孩子的游戏形式,帮助孩子摆脱孤独,打开心扉。

参考文献

- [1] 徐云,张宇慧.基于“学会玩”项目的假装游戏对孤独症儿童的干预研究[J].中国康复理论与实践,2017(4):460-464.
- [2] 游颖.游戏治疗对孤独症儿童社会交往的个案研究[J].新课程学习:(下),2014(11):1.
- [3] 梁周全,尚玉芳.幼儿游戏与指导[M].北京:北京师范大学出版社,2011.