

浅谈少数民族学生汉语词汇教学

Discussion on the Chinese Vocabulary Teaching for Ethnic Minority Students

地里夏提·马胡尔别克

Dilxat Mahelbek

新疆应用职业技术学院 中国·新疆 奎屯 833200

Xinjiang Applied Vocational and Technical College, Kuitun, Xinjiang, 833200, China

摘要: 从作用角度讲, 语言学习最终质量与基础词汇量掌握有直接关系, 由此即可充分体现汉语词汇教学重要性, 基于此要求, 汉语教师在开展相关教学时应做到让少数民族学生能够在有限时间内能够正确认识、理解并记忆汉语词汇, 以此实现对它的灵活运用, 但当前少数民族中针对汉语词汇这一教学内容仍有诸多问题, 对该教学质量有所影响, 为有效改善这一问题, 论文主要对少数民族学生汉语词汇教学进行分析, 仅供参考。

Abstract: From the perspective of action, the final quality of language learning and basic vocabulary have direct relationship, which can fully reflect the importance of Chinese vocabulary teaching, based on this requirement, Chinese teachers should enable minority students to correctly recognize, understand and memory Chinese vocabulary in a limited time, so as to achieve flexible use, but there are still many problems in the teaching content, to effectively improve the teaching quality, this paper mainly analyzes ethnic minority students Chinese vocabulary teaching, for reference only.

关键词: 少数民族; 汉语; 词汇教学

Keywords: ethnic minorities; Chinese; vocabulary teaching

DOI: 10.12346/sde.v3i11.4708

1 引言

在语言教学中词汇教学属于基础性教育内容, 同时该项教学内容也是少数民族学生理解课文内容及学习的前提条件。以中国新疆地区为例, 职业院校学生在小学或初中阶段通常都有较长时间的汉语学习基础, 因此汉语词汇掌握应十分丰富, 但对部分院校进行调查与分析发现, 极少数学生在入校初期, 个体汉语词汇量了解有限, 尽管其中包含语言环境或自然遗忘等多种外界因素, 但造成该现象的主要原因仍是词汇教学质量并未达到预期标准, 因此各少数民族地区需对该问题加以重视, 并积极创新解决方案。

2 增加词汇教学中的语素内容

各少数民族区域在开展汉语词汇教学时, 应对词义解释这一教学环节给予足够重视。在汉语词汇中, 多数词语会具

有双音节复合词特征, 即是由两种语言构成, 而该类型词汇意义及结构与单纯性词汇学习相比要更为复杂, 因此在词汇解释教学阶段, 针对汉语类复合词则属于语言教学的重难点所在。而对汉语语素进行分析发现, 其具有构词重意合以及能产性高两大词汇特点, 因此教师在针对词汇教师可将语素教学的特征及内容加以融入。

其一, 是扩大少数民族学生汉语词汇量, 并在实际教学中加强学生群体语素观念, 通过该方式能够帮助学生对汉语词汇记忆和理解得更为深刻, 并由此达到增加群体词汇量的教学目的。汉语中语素因其意义差异性明显, 因此对其进行不同方式的排列组合可构成众多词汇, 对汉语词汇意义及其语素意义进行分析能够发现两者之间存在一定的联系。例如, 针对“火灾”一词进行学习时, 教师可率先对学生群体讲解“灾”的单方面含义, 并要求学生以语素“灾”为要求进行

【作者简介】地里夏提·马胡尔别克(1969-), 男, 哈萨克族, 中国新疆阿勒泰人, 本科, 讲师, 从事学生管理与国语教学研究。

组词,其中必须包含所要求的语素内容,像“旱灾、水灾以及虫灾”等词汇,通过这一教学方式,能够使少数民族学生在学习某一词汇同时做到举一反三。此外,当学生群体进行新词学习时,教师可引导学生利用其对旧语素内容及意义认知理解新汉语词汇,并适时引出与该语素相关的汉语词汇,以求达到温故知新的教育目的。而当少数民族学生对汉语构词特征及语素特点有所了解后,教师则可利用汉语同素词较多这一特点,使学生掌握汉语词汇量扩大的学习方法,并充分培养其积累词汇、吸收新知识的学习能力。

其二,将学生群体同义词分辨能力加以提升,其原因则是汉语语素构词能力极强,因此通常在汉语词汇中有大量同义词,该类型词汇词义基本相同、无较大区别,对于同义词区分,所以少数民族内地区学生对其加以区分难度性极高,并且新疆地区通常会采用同一地方性词语表达汉语中涉及到的众多同义词,如此学生群体的同义词区分则难度更高^[1]。而教师在进行同义词教学时,则可采取释义方法,而效果最为突出的则是对同义词内所包含的不同语素进行分析,找寻其具体差别,通过该方式则能够对同义词词组区别进行正确分析。否则,凭借单纯性教学难以从意义上对其进行区分。以“搜集、采集、收集”等词汇为例,该类型词汇意义相同,且三个汉语词汇中皆有“集”这一语素出现,该语素意义代表聚集,这则是三个词汇的同义点。但三者之间又有明显差别,则是“搜、采、收”三个语素意义不同,“采”仍有摘的意思、“搜”是有寻找之意、“收”则有将分散物品进行聚拢的含义,通过对不同语素区别加以分析发现,尽管三组汉语词汇属于同义词,但却有各自的适用范围^[1]。

3 强化学生汉语构词法的基本认知

在《现代汉语》这一内容中有涉及到各级汉语单位组合,其表明该项组合具有一致性特征。各语素之间组合、语句组合等,而组合方式与关系也基本上相同,由此也可说明汉语复合词构成规律与汉语语法规律极为相符,从构成方式上讲,复合词构成与短语组成相似,主要由动宾、联合、补充、偏正、主谓等多种方式构成。鉴于此,教师在进行词汇意义及其用法讲解时,可对汉语词汇结构的这一特点进行充分利用,以此对汉语生词加以讲述。尤其是在少数民族学生对语法知识已有所认识,并以掌握一定数量汉语词汇后,通过该方法对其进行词义讲解,更有助于学生加深对汉语词汇的理解和学习印象。此外,通过该方法,教师能够有效培养学生群体汉语言观察及分析能力,并确保在词汇分析环节具备超强逻辑性。当对词汇结构深入分析时,教师可先针对语素意义足够明确、词汇结构具有一定类推性的汉语词汇作为典型加以分析,经过词汇构成方式分析,则可使学生对同一类型

的汉语词汇结构及生词义进行类推。例如,基本性词语“长短、大小、好坏”等由相反意义语素所组成的联合式词汇进行讲解与分析,促使少数民族学生能够自行类推出“正反、轻重”等合成词结构与意义^[2],并且通过此方法能够使少数民族地区学生群体对部分汉语词汇用法深入了解。例如,在汉语中常会有动宾结构词语出现,而该类型词语在使用环节通常不能带有宾语,而因为学生群体对该类型词汇运用特点及结构了解有限,因此在实际运用时常会出现应用病句。只有当学生对词汇构成方法能够充分掌握的前提条件之下方能对其进行正确运用^[2]。

4 与文化背景相结合对词汇含义进行讲解

汉语地区与少数民族地区生活在同一社会背景之下,且具有相同历史文化,但因风俗习惯以及生活经验差异性较大,进而导致民族之间对外界事物的分析角度及分类则明显不同,并且因其各自词义系统都将本民族特色及文化内容充分反映,也由此造就两种民族词义系统中尽管部分词汇看似对应性较高,但实际所表达的概念与内涵却大不相同。基于此特点,教师在针对少数民族学生进行汉语言教学时,遇到需要将文化习俗、历史背景相结合才能全面理解汉语词汇,切勿仅让学生群体对该类型词汇概念意义了解即可,应做到对该系列词汇语言概念意义进行阐明,并对该词语中所涉及的隐性或显性文化内涵进行重复性讲解,并要求学生能够对其有正确认知。以“推敲”这一词汇为例,为什么仅用两种简单的手部行为动作即可代表反复捉摸和斟酌的意义,因此在进行授课时,教师应将韩愈及贾岛的故事对学生群体进行讲解,以便于学生能够更好地对该词语深入学习和运用^[3]。

5 结语

综上所述,在少数民族进行语言教学时,词汇教学属于重要一环,因此其地位及重要性不可忽视,而从发展角度看,当前汉语教师在课堂中仅对相关词汇意义及其用法进行讲解,已然无法满足学生群体需求,因此在实际教学中应时刻贯穿语素内容,并加强汉语构词认知,了解与词汇相关的民族背景及文化知识,促使少数民族地区学生皆能够建立良好的汉语词汇基础。

参考文献

- [1] 邢小龙.乌鲁木齐地区高校少数民族学生语言生活现状[J].语言与翻译,2012(3):61-65.
- [2] 米娜瓦尔·尼牙孜.试论少数民族学生汉语词汇教学[J].中国科教创新导刊,2010(19):82.
- [3] 热比娅·吐尔孙.浅谈少数民族学生汉语词汇教学[J].和田师范专科学校学报,2007(4):235.