

浅析绿色建筑思潮下高校建筑学专业的教学调整与应对策略

Analysis on the Teaching Adjustment and Coping Strategy of College Architecture under the Thought of Green Architecture

刘懿莹

Yiying Liu

昆明理工大学 中国·云南昆明 650093

Kunming University of Technology, Kunming, Yunnan, 650093, China

摘要: 当前在中国的高校建筑学专业当中,并没有针对这一思想的具体教学内容与活动,学生对于绿色建筑思维的了解程度并不深,也缺少专业化的训练。但是当下的建筑行业中所缺少的就是拥有绿色建筑思维的建筑专业人才,因此高校需要对建筑学专业的教学进行调整。

Abstract: At present, there are no architectural majors in China, but no specific teaching content and activities for this thought. The students have no deep understanding of green building thinking and lack professional training. However, what is missing in the current construction industry is the construction professionals with green building thinking. Therefore, colleges and universities need to adjust the teaching of architecture major.

关键词: 绿色建筑思潮; 高校; 建筑学专业; 教学

Keywords: green building ideological trend; university; architecture major; teaching

DOI: 10.12346/sde.v3i11.4706

1 引言

在绿色建筑思潮下,越来越多的人开始关注绿色建筑,希望能够居住在绿色建筑中,毕竟绿色建筑自身的居住条件会更高,使用起来也会更加舒适,且从远处观看,大多数的绿色建筑都会伴随一些植被,观赏也较高,在此类建筑中生活与工作的人心情也会更加舒适。再者,这类建筑的建设施工过程也会更加环保,所使用的材料以及施工的流程对于环境的污染与破坏会较低,且建筑建成之后,成功的设计甚至可以让建筑拥有优化环境质量的作用。因此,论文针对绿色建筑思潮下高校建筑学专业教学工作进行研究,首先对绿色建筑进行概述,之后提出了绿色建筑思潮下高校建筑学专业的教学调整方向与应对策略,现报道如下。

2 绿色建筑概述

绿色建筑是指在全寿命期内,节约资源,保护环境,减少污染,为人们提供健康、适用、高效的使用空间,最大限度地实现人与自然和谐共生的高质量建筑^[1]。绿色建筑评价应遵循因地制宜的原则,结合建筑所在地域的气候、环境、资源、经济和文化等特点,对建筑全寿命期内的安全耐久、

健康舒适、生活便利、资源节约、环境宜居 5 类指标等性能进行综合评价^[2]。绿色建筑评价指标体系应由安全耐久、健康舒适、生活便利、资源节约、环境宜居 5 类指标组成^[3]。绿色建筑的室内布局十分合理,尽量减少使用合成材料,充分利用阳光,节省能源,为居住者创造一种接近自然的感觉。以人、建筑和自然环境的协调发展为目标,在利用天然条件和人工手段创造良好、健康的居住环境的同时,尽可能控制和减少对自然环境的使用和破坏,充分体现向大自然索取和回报之间的平衡。

3 绿色建筑思潮下高校建筑学专业的教学调整方向

3.1 让学生拥有绿色建筑意识

为了能够落实好高校建筑学专业的教学调整工作,需要让学生拥有绿色建筑的意识,这是教学调整工作的首要任务,只有当学生意识到了什么是绿色建筑,并且知晓了绿色建筑的重要性以及其对于人生未来发展的重要价值,就能够成功地勾起学生学习的兴趣,让学生能够积极主动地去学习与了解绿色建筑思想。

【作者简介】刘懿莹(1984-),女,中国云南省昆明人,硕士,助理研究员,从事本科教育研究。

3.2 引导学生尝试将绿色建筑思维融入到建筑设计当中

教师可以尝试引导学生将绿色建筑思维融入到建筑设计当中,鼓励学生进行尝试,如果教师想让学生真正地掌握绿色思维,并且能够将其应用到设计当中,就应当多引导学生进行实践,鼓励学生进行尝试,在刚开始尝试的时候可能会出现没有思路的情况,这个时候可以让学生将之前所观看的短视频中的绿色建筑的元素挑选出来,尝试融入自己的作品中,先进行摸索。

3.3 引导学生学会批判性思考与绿色建筑思维相违背的建筑设计案例

在绿色建筑思潮下,学生在设计建筑的时候,应当尽量将传统的设计方案中与绿色建筑思想相违背的理论逐渐摒弃,并且寻找合适的替代方案,因此这就要学生能够拥有批判性的思维,需要教师以实际的建筑设计案例带领学生进行分析,帮助学生逐渐提升对绿色思维的敏感度,让学生在设计的时候自行发现与绿色建筑思想相违背的设计问题,并且主动寻找替代的方案。

3.4 引导学生探索新型的绿色建筑设计方案

高校建筑学专业的教学应当鼓励学生多进行创新,因为建筑行业本身就需要学生拥有较高的创造性能力,当学生对绿色建筑已经拥有了基本的了解之后,就可以鼓励学生以此为基础进行开拓创新。事实上,在绿色建筑领域下,进行创新设计对于当代的大学生而言并不是一件困难的事情,这主要是因为绿色建筑思维在当前没有普遍应用,学生在设计建筑的时候仍然有很大的发挥空间。

4 绿色建筑思潮下高校建筑学专业的教学调整应对策略

4.1 带领学生观看并分析绿色建筑相关的视频短片

在绿色建筑思潮的带领下,为了能够让学生产生绿色建筑意识,教师可以带领学生观看与绿色建筑相关的视频短片,这些短片当前在互联网上到处都是,绿色建筑应有尽有,教师可以在带领学生观看视频的时候引导学生对视频中的绿色建筑进行分析,让学生充分了解什么是绿色建筑。

4.2 为学生布置绿色建筑思维主题的建筑任务

为了能够让学生进一步拥有绿色建筑思维并且能够利用绿色思维进行实践,教师可以为学生布置绿色建筑思维主题的建筑任务。教师所布置的任务不能太难,可以要求学生以建筑的局部开展绿色建筑思维的设计,例如,可以先要求学生将建筑的天台中融入绿色思维的建筑,如果学生没有灵感就可以参考国际上优秀的绿色建筑,之后可以让学生在班级中将自己的设计展现出来,并且向同学和教师进行讲解。

4.3 以小组为单位组织学生完成建筑设计非绿色思维批判性小组报告

为了能够鼓励学生多思考,并且批判性地将传统的建筑

设计中与绿色思维相违背的地方找出合适的替代方案,教师可以以小组为单位,让学生可以在小组内进行积极的讨论,将建筑设计中非绿色思维的元素全部寻找出来,并且确定出替代或者解决的方案,将其以报告的形式上交,教师可以为小组定期布置一个案例,每个案例上交一份报告。这样能够逐渐增加学生对于传统建筑设计中非绿色建筑思维的方面拥有更高的洞察力。

4.4 开展绿色建筑创意设计比赛

高校可以开展绿色建筑创意设计比赛,其实这是对于高校建筑专业学生提升最大的活动之一,可以以学院或者以班级为单位开展比赛活动。活动的开展形式也可以多种多样,既可以选择与学院的学生会合作,也可以选择与学校的其他学生组织合作。当然,设计比赛可以面向学校的其他学生开展,参赛人员不需要提交一份完整的设计图,只需要将设计理念展现出来即可。这样能够搜集到更多学生的创意。可以组织学校的学生对参赛的作品进行投票,也可以在网络上进行投票。在比赛结束之后,可以将学生的创意都整理出来,寻找一些优秀的想法在课堂上分享出来。学校也需要保护学生的知识产权,可以与一些建筑企业合作开展活动,将优秀的作品推荐给建筑公司,一方面有机会为学生提供就业的机会,另一方面如果学生的作品被采纳,也有机会让学生在在校期间就能够深入接触这个行业,对于学生未来的发展有很大的帮助。

5 结语

绿色建筑思潮下高校建筑学专业的教学调整方向主要为,让学生拥有绿色建筑意识,引导学生尝试将绿色建筑思维融入建筑设计当中,引导学生学会批判性思考与绿色建筑思维相违背的建筑设计案例,以及引导学生探索新型的绿色建筑设计方案。对此,绿色建筑思潮下高校建筑学专业的教学调整应对策略为,带领学生观看并分析绿色建筑相关的视频短片,为学生布置绿色建筑思维主题的建筑任务,以小组为单位组织学生完成建筑设计非绿色思维批判性小组报告,以及开展绿色建筑创意设计比赛。

参考文献

- [1] 宗钟凌,田安国,张三柱,等.建筑产业现代化背景下建筑类专业发展面临的问题与应对策略[J].内江科技,2018,39(10):52-53+89.
- [2] 廖清华,王妍妍.以应用型为导向的地方性本科院校建筑学学科建设途径思考[J].赤峰学院学报(自然科学版),2017,33(14):203-204.
- [3] 董海荣,常征.绿色建筑背景下建筑学专业人才培养体系的研究与实践[J].常州工学院学报,2016,29(3):78-81.