

影响高校课程思政效果的校园外部影响因素探讨

Discussion on the External Factors Affecting the Effect of Curriculum Ideological and Political Education in University

王楠楠

Nannan Wang

北京石油化工学院环境工程系 中国·北京 102617

Department of Environmental Engineering, Beijing Institute of Petrochemical Technology, Beijing, 102617, China

摘要: 课程思政是中华人民共和国教育部对所有高校和专业的要求, 对于培养大学生良好的思想道德具有重要作用。高校若想完成课程思政的目标, 除了通过教师的言传身教外, 还需要高校外部其他因素的积极正面的配合。论文讨论了小初高学生的健康心理、社会的良好氛围和家庭的良好氛围对高校课程思政的促进作用, 进而讨论了“别让孩子输在起跑线上”与教育内卷对高校课程思政的负面影响。

Abstract: Curriculum ideology is a requirement of the Ministry of Education of the People's Republic of China for all colleges and universities and majors, and it plays an important role in cultivating good ideology and morality for college students. If colleges and universities want to complete the ideological and political goals of the curriculum, in addition to teaching through the words and deeds of teachers, they also need the active and positive cooperation of other factors outside the college. This paper discusses the promotion of students' healthy psychology, good social atmosphere and good family atmosphere on college curriculum thought and politics, and then discusses the negative impact of "don't let children lose at the starting line" and educational inner volume on college curriculum thought and politics.

关键词: 课程思政; 心理健康; 社会氛围; 家庭氛围; 教育内卷

Keywords: curriculum ideological and political education; healthy psychology; social atmosphere; family atmosphere; educational involution

DOI: 10.12346/sde.v3i11.4703

1 引言

2020年5月28日, 中华人民共和国教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》(简称《纲要》), 全面推进高校课程思政建设。《纲要》提出, 课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念, 以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线, 围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给, 系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法制教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。作者认为, 高校课程思政建设的提出对于培养大学生良好的思想道德具有重要作用, 对于培养能够为社

会所用的真正的人才具有重大意义。

2 课程思政的学生心理健康保障

在小初高阶段, 对学生心理健康的培养至关重要^[1-3], 但学生的心理健康正受到外部严重的挑战。具体而言, 就是各个学校的分班政策。在小初高阶段, 学校经常按照学生学习成绩的高低, 将学生分在重点班或普通班学习。将学习成绩好的同学集中在重点班, 让教学经验丰富、教学能力强的老师来当班主任, 同时将最好的教育资源也集中在重点班, 目的是将这个班打造成学校的招牌, 提高考入优等学校的学生比例。学校这么做是为了争取更多良好的生源, 但却将尚

【作者简介】王楠楠(1985-), 男, 中国吉林榆树人, 博士, 副教授, 从事有机废水处理研究。

未成年的学生分成了不同等级,无形中形成了“等级培养”,这使被分在普通班的那些心智尚未成熟的学生在潜意识中会产生“我比别人低一等”的自卑心理。

中华人民共和国教育部已要求中学不得设立重点班、尖子班、普通班等有分层的编班,应该实行均衡分班制度,从而使所有小初高的学生能够公平地受到相同的教育,这也为高校课程思政所需要的学生健康的心理提供了保障。

3 课程思政的社会保障

3.1 社会中基本尊重的提倡

在整个社会中,各种合法的行业都有其存在的必要性,环环相扣,形成社会正常运行的基本条件,这类似于自然界的生物链。社会应给予每个行业同样的基本的尊重,比如在人们潜意识中差别很大的科学家和清洁工,从社会作用角度出发,他们应该获得同样的基本的社会尊重。科学家是国家崛起、强大和赢得国际尊重的基础,但清洁工也给予了一个国家所需要的基本尊严。试想,在2008年北京奥运会期间,若没有千千万万清洁工的辛苦工作,北京的环境会给整个世界留下什么印象?只有社会给予每个行业同样的尊重,才会让各行各业的人减少攀比之心,想着如何更好地为这个社会服务。

3.2 社会中利己主义的削弱

利己主义是教育的最大敌人。教育是同时提高一个人的思想道德和才能的主要途径,目的是为社会培养有用和可用之才,为社会未来良性发展提供人才储备。若培养出来的人才利己思想严重,则无法保证这些人才日后能够主动为社会做贡献,那这样的人才是不合格的;另外,由于人才基本处于社会中上层,人才的价值观会对社会意识形态的发展具有一定的影响,所培养出来的人才若都趋于利己主义,那么一个社会的价值观必然会渐渐偏离正确的运行轨道,整个社会会渐渐地变成利己型社会。

将利己主义发挥得淋漓尽致的一个典型例子便是“饭圈文化”。在娱乐圈中,百花齐放、百家争鸣本是一件好事,但这样良好的社会现象必须建立在正常发展规律的基础上。少数人为了自身利益置整个社会的良性发展于不顾,利用资本运作和大肆炒作的方式将某种很一般的作品、甚至低劣的作品强行拉高,形成文化上的“虚胖”,这会对整个社会的良性发展造成较大的破坏,进而对教育的良性发展造成恶劣的负面影响。国家在法制上进行制约,在思想上进行引导是削弱利己主义的主要推动力,也可为高校课程思政的顺利进行扫清障碍。

4 课程思政的家庭保障

学习本是学生依靠自身的学习动力和天赋而自主进步的过程,家长的作用是配合、引导和榜样。而在当今社会,学生学习完全变成了家长主导,学生配合的过程,这种现象主

要是家长为了提高学生成绩,不顾及学生学习的客观规律和感受,盲目干预学生学习造成的。

“好好学习,天天向上”说的是一名学生良好的学习习惯,也常被人们所称道,但这却是建立在一名学生自愿学习的基础上。这个词放到当今社会含义却发生了变化。每名同学都在“好好”学习,也的确都在天天“向上”,不过这种“好好”学习是不是自发的有待商榷,这样的天天“向上”是否能够让学生体会到乐趣和幸福感也有待商榷,因为这其中掺杂了太多家长强迫的元素。

家长真正需要做的是在正确引导学生取得良好成绩的同时,给予学生一个宽松的学习环境,让学生在自主学习不断进步,体会“付出后才能获得回报”这句话的内涵,这有助于激发学生进入大学后通过自发的好好学习追求美好生活的愿望,更有助于学生良好的思想道德的形成。

5 “别让孩子输在起跑线上”与教育内卷对课程思政的影响

“别让孩子输在起跑线上”这句话成功激发了家长培养孩子的热情,家长开始疯狂地为孩子报补习班,这催生了各种各样的培训机构。在教育资源有限的情况下,教育内卷愈演愈烈。通过多年实践,这句话成功实现了“别让孩子‘学习成绩’输在起跑线上”,却从未考虑孩子的“综合素质(包括思想道德)”是否会输在起跑线上。在教育内卷的情况下,家长为学生报了超出学生自身负荷的补习班,将学生的大部分精力和时间都用在了提高学习成绩上,大大压缩了对学生道德素养培养的时间,这对于高校的课程思政建设是不利的。作者通过多年大学教学实践发现,不少学生只对能够提高学习成绩的教学内容感兴趣。

“不要让孩子输在起跑线上”这句话并无错,问题在于并未向家长解释清楚这句话的深刻内涵,家长对这句话的误解和各种培训机构的无底线盈利思想导致学生学习过程的扭曲。

6 结语

课程思政是国家提高中国大学生思想道德的重要措施。小初高学生的健康心理、良好的社会和家庭氛围是高校实施课程思政重要的外部保障,家长应重新理解“别让孩子输在起跑线上”这句话的内涵,德行、知识和能力的同时提高才是学生真正成才的关键。

参考文献

- [1] 周霞.小学班主任开展心理健康教育的对策[J].新课程,2021(32):220-221.
- [2] 高雅.初中心理健康教育的问题与对策研究[J].考试周刊,2021(57):3-4.
- [3] 罗占龙.浅析小学生心理健康教育的重要性[J].考试周刊,2021(24):93-94.