

高中生物教学中合作学习策略的应用

The Application of Cooperative Learning Strategy in Senior Biology Teaching

青云

Yun Qing

哈尔滨师范大学 中国·黑龙江 哈尔滨 150000

Harbin Normal University, Harbin, Heilongjiang, 150000, China

摘要: 随着新课改的深入开展,合作学习策略在学校得到了广泛的传播和应用。高中生物学是一门实验较多的学科,需要应用合作学习策略提高学生合作意识,提高学习效率。然而,合作学习在高中生物教学的应用中存在着缺乏科学性分组模式、缺乏科学性的合作计划、缺乏科学性的分工等问题。需要高中生物老师在实践中不断完善合作学习策略的应用,提高高中生物教学效率。

Abstract: With the deepening of the new curriculum reform, cooperative learning strategy has been widely spread and applied in schools. Senior high school biology is a subject with many experiments. It is necessary to apply cooperative learning strategy to improve students' cooperative consciousness and learning efficiency. However, there are some problems in the application of cooperative learning in senior biology teaching, such as the lack of scientific grouping model, scientific cooperation plan and scientific division of labor. High school biology teachers need to constantly improve the application of cooperative learning strategies in practice to improve the efficiency of high school biology teaching.

关键词: 高中生物; 合作学习; 教学策略

Keywords: high school biology; cooperative learning; teaching strategy

DOI: 10.12346/sde.v3i11.4702

1 引言

本研究是在中国新课改的背景下研究高中生物学教学中合作学习中存在的问题以及解决策略。新课改中,倡导学生在学习过程中进行合作探讨、自主学习,改变传统的被动式学习模式。然而在实际高中生物学课堂合作学习中存在很多问题,进而难以开展合作学习。论文提出了高中生物学合作学习中存在的三个问题以及提出了相对应的解决策略,这样不仅可以提升学生的学习兴趣,还可以提高生物教学的质量和效率。

2 高中生物学教学中合作学习存在的问题

2.1 缺乏科学性的分组模式

高中生物学中的合作,科任教师一般采取自主分组、前后桌临时成组或者默认班级已经分好的学习小组。自主分组,学生首先是考虑生活中关系好的学生,而不是考虑学习上的“最佳关系”,成组后几个学生聚集在一起聊天,八卦。前后桌临时组建的小组,进行讨论时比较方便,但是临时形成的小组组员的整体素质不一致,如果小组成员生物学理解能力都差不多,不能给对方更好的帮助。班级已经分好的小

【作者简介】青云(1993-),女,蒙古族,中国内蒙古通辽人,硕士,从事高中生物教学研究。

组,班主任可能是根据学生的平均水平进行划分,并不一定适合生物学这门课的合作学习。

2.2 缺乏科学性的合作计划

在高中生物课堂上展开合作时,如果小组没有完整的合作学习计划,就没有合作方向,会陷入混乱,导致学生合作兴致不高,还会影响学习效率。高中课堂时间很宝贵,如果在合作中由于没有合理的计划而浪费时间,就不能按时完成思考讨论。在全班进行表达交流时他们的讨论结果不理想,这样会影响小组成员学习的积极性。如果在合作学习中教师给予合作的目的,合作的方向,长此以来学生在合作学习中会过度依赖教师,缺乏独立学习能力。

2.3 缺乏科学性的分工

高中生物教学中合作学习的小组成员、成员担任的角色、组长一般是比较稳定的,这样容易导致片面化,如收集资料、整理归纳资料、分析资料的小组成员是固定的。角色比较稳定了会导致甲同学只擅长收集资料、乙同学则只会整理归纳资料,这不符合新课改下的理念,合作学习中要全面发展学生的能力。有的学生不爱发言,每次小组派代表发言的时候都是固定的那两位同学在发言,这样会导致不爱发言的同学一直没有机会也没有勇气站起来发言。

3 高中生物教学中合作学习的策略

3.1 科学合理分组

合作学习小组在整体上要遵循组间同质、组内异质的原则,尽可能让学生互补,同时组间也能实现公平竞争^[1]。学生可以自由组合,不过在自由组合的基础上科任教师要根据每个学生的理论基础和实践能力再进行调整。

高中生物学不仅仅是课堂上的理论学习,还有动手操作的实验。为了高效率地合作学习,教师应该把高中生物学的合作小组分成理论小组和实践小组。动手能力强的学生不一定理论基础也强,理论基础强的学生也不一定动手能力强。按照学生的实际学情,进行分组。教师可以先对学生进行一次生物测评,通过生物口头讨论、自主发言、试卷测验等方式,对学生进行评分,并制定班级生物评估表格,对每个学生进行评价,将学生按照成绩与课堂表现,分为基础层、优生层、中间层,合作中就可以从各个层次分别抽选1~2名学生构建小组。这个主要是理论小组分组的依据^[2]。

教师建立实践小组的时候可以以理论小组成员为基础,上两次实验课了解每个学生的实际操作能力和对实验课的兴趣,再进行小组成员调整。避免某个小组成员对生物实验课兴趣都差不多,要兴趣高的学生带兴趣弱的学生,动手能

力强的学生带动手能力一般的学生,爱说话的学生不能全部扎堆在一个组,容易聊天八卦偏离主题。根据学生的实际学情、学生的个性和学生的兴趣进行合理分组。对生物学的两个学习组教师制定表格记录每个组每个学生在合作学习中的表现。除了教师进行记录以外,每个月还进行组内互评,组间互评。教师根据自己平时的记录、组内互评和组间互评每隔一个月进行一次小组成员微调,使小组成员的组成更加合理,有人员流动后在合作中产生新鲜感。有利于学生更认真对待每一次合作学习,小组成员的组成也更加合理^[3]。

3.2 科学合理计划

在高中生物合作学习中,小组应该具有明确的合作目的、合作计划和合作方向。教师在进行合作学习策略前把需要思考讨论的问题提出来,但是并不是要求学生立即进行讨论,而是先制定本次合作学习的计划。

教师可以引导学生针对将要合作学习的内容制定小组合作计划,如果某个小组合作计划不够完善,教师引导小组成员完善计划再进行合作学习。例如,在学习尝试制作真核细胞的三维结构模型这部分内容时,在开始进行合作学习前,教师明确本节课的目的要求,尝试制作真核细胞的三维结构模型,体验建构模型的过程。教师多媒体展示本次实验需要的实验材料和实验要求。

在动手制作前,每个小组进行组内讨论,制定本次合作学习的计划。例如,使用哪些实验材料(实验材料的具体用处)、使用什么颜色区分不同的细胞结构(叶绿体用绿色实验材料制作)、确定哪位组员制作哪个细胞结构(制作简单表格记录哪个同学制作了哪个细胞结构)等。每个小组在动手制作前把小组计划以纸质版的形式交给教师,也可以每个小组派小组代表进行简单的讲述本小组制定的计划。这样的形式小组之间也可以取长补短,完善计划。有了合理的计划再动手制作真核细胞的三维结构模型,提高合作学习效率。分工合作贯穿整个制作过程,小组内有自由讨论的机会,在制作的过程中也有明确的目的和方向。

教师在教学中应用合作学习策略时候也要精心设计,预测种种可能性。例如,有些小组制作得比较快、有的小组制作得比较美观、有的小组制作的科学性强、甚至有的小组可能还会出现组内矛盾。对于这样的情况教师要给予不同的评价和不同的指导,并且制作完成后要给每个小组代表发言展示自己作品的机会。进行组间互评,这样就能实现小组与小组之间的互动。

3.3 科学合理分工

高中生物学教学中合作学习策略的应用得到了广泛的传

(下转第32页)

一定心理咨询培训的年龄相当者,对需要帮助者开展一对一朋辈心理咨询,通过层次明了的分析与支持性疗法^[3],引导受帮助者正确地看待自己拥有非常规恋爱观念这一事件,进而再逐步引导其走向常规化的恋爱心理行为。

4.3 通过短视频平台、微信公众号、校园广播、报刊普及非常态恋爱心理

我们可以通过短视频平台、微信公众号、校园广播与报刊等媒介,进行非常规的恋爱心理行为的知识普及,包括非常规的恋爱心理行为的类型、危害和如何摆脱这种非常规的恋爱心理行为的方式,提供专业的专家咨询信息。

5 结论

目前全球化趋势势不可挡,全球文化具有差异性,且受各国针对全球文化差异性下的变态心理与性学史,分析其对中国青年婚恋观念的影响,提出意见、建议以及应对对策。针对人性发展,欲望平衡—失衡与进程现象导致的婚恋观念

的扭曲问题,引导中国青年建立健康的、积极的、平衡的婚恋观念。总体来说,朋辈心理咨询社区帮扶双模式结合引导非常规恋爱观走向常规恋爱观的方式还有很大的发展空间,通过非常规恋爱观的知识普及以及探究其对社会的负面影响,让更多的人了解和注意到这种现象,再通过积极心理学在非常规恋爱观下的价值探索,使更多的人不再忽视、惧怕这种非常规的恋爱观的存在,并有相对应的措施去克服自己因非常规的恋爱观的存在而存于自己内心的心理健康问题,早日恢复心理平衡并重新确立常规的恋爱观念。

参考文献

- [1] 竭婧,罗品超,郑希付.中国心理健康服务发展状况[N].中国社会科学报,2017-06-23(4).
- [2] 邹洪伟.积极心理学的理念及发展趋势[J].管理观察,2019(27):85-86.
- [3] 袁晓琳.高校朋辈心理咨询模式的探析[J].教育现代化,2020,7(22):86-88.

(上接第25页)

播,在高中生物教学中可以应用合作学习策略,但是不能把这样的形式生硬地搬进高中生物学课堂。避免出现畸形合作学习,比如某个小组组员6个人,1个组长5个成员,在合作学习中总是组长和另一个生物成绩优异的学生在积极思考讨论问题,其他成员并没有参与到合作学习中,这是因为小组合作学习的时候没有明确的分工,一个同学或者两个同学完成了整个小组的任务。教师可以要求学生每进行一次合作学习要有纸质版的记录,哪位同学在本次合作学习中承担了什么样的角色。但是也可能出现小组内分工固定,比如小组长是稳定的、记录数据的组员也是固定的、收集资料的永远是那位同学。不能因为甲同学细心诚实就让他成为固定的数据记录员,也要让甲同学在下一次的合作学习中担任其他的角色。要做到确定角色后轮流担任。教师可以给每个小组制作表格,有每个小组成员的名字,在每一次合作学习中提前分发给每个小组,记录每位组员在本次合作学习中担任了什么角色,每次代表小组发言的是哪位同学,不能让某个同学一直当代表发言,要给不爱发言的同学代表发言的机会。合理分工,轮流担任角色会减少小组内矛盾,提高合作效率并且能全面发展学生的能力。合理分工减少小组内出现挑任

务、抱怨等内耗,轮流担任角色也能避免为了小组之间的竞争组内活动就由学习成绩好的同学完成,快速得出小组的讨论结果然后派学习成绩好的学生发言。

4 结语

综上所述,在高中生物学合作学习中教师要给予科学的指导,进行合理分组、合理计划和合理分工。教师要鼓励学生积极参与合作学习中,勇敢提出自己的想法。给予学生参与更多合作学习的机会。高中生物教师还需要探索更多的科学的合作学习策略,不断完善合作学习策略。更好地提高高中生物学课堂学习效率。

参考文献

- [1] 杨波.高中生物教学中小组合作学习的策略探讨[J].课程教育研究,2020(5):193.
- [2] 时德红.高中生物教学中合作学习策略应用探讨[J].考试周刊,2020(26):123-124.
- [3] 张冬梅,王陆.认知冲突管理对合作学习质量的影响研究[J].中国电化教育,2021(9):131-136.