

# 幼儿游戏观察与记录：现实问题及突破路径

## Observation and Record of Children's Games: Existing Problems and Breakthrough Paths

陈红伊

Hongyi Chen

百色学院 中国·广西 百色 533000

Baise College, Baise, Guangxi, 533000, China

**摘要：**幼儿游戏应是一种自发、自由、自主，使人愉快、放松且隐含有秩序性的活动。教师对幼儿游戏进行观察与记录具有促进幼儿身心发展、加速教师专业化成长、让幼儿的学习过程看得见、加强家园合作等价值。但是，教师在幼儿游戏的观察与记录方面存在诸多难题。笔者认为，要解决这些难题，既需要提高教师对幼儿游戏观察与记录的价值认识，也要加强幼儿教师观察与记录能力的培养，并通过幼儿游戏观察与记录的指标体系的研制和幼儿游戏的观察与记录的专用 APP 开发的辅助，从而有效帮助教师提高幼儿游戏的观察与记录能力。

**Abstract:** Children's play should be a spontaneous, free, and autonomous activity that is pleasant, relaxing and implicitly orderly. The value of teachers' observation and recording of children's games is to promote children's physical and mental development, accelerate the professional growth of teachers, make children's learning process visible, and strengthen kindergarten and family cooperation. However, teachers have many problems in the observation and recording of children's games. The author believes that to solve these problems, it is necessary to improve teachers' awareness of the value of observation and recording of children's games, and to strengthen the training of preschool teachers' observation and recording abilities, and through the development of an indicator system for children's game observation and recording and the development of special APP for children's game observation and recording, it can effectively help teachers to improve children's game observation and recording capabilities.

**关键词：**幼儿游戏；观察；记录

**Keywords:** children's play; observation; record

**DOI:** 10.12346/sde.v3i11.4700

## 1 引言

《幼儿园教育指导纲要（试行）》明确表明，幼儿教育要以游戏为基本活动，并促进每一位幼儿富有个性地发展。可见，国家从政策层面把游戏对幼儿身心发展的价值提到一个前所未有的高度。幼儿游戏的重要价值的发挥是离不开教师的游戏指导，而教师的游戏指导是以幼儿游戏观察与记录为前提。当前，教师对幼儿游戏观察与记录的理论和方法的理解与掌握均存在诸多问题。因此，论文将从教师在幼儿游戏观察与记录方面存在现实问题分析入手，进而构建提升教师的幼儿游戏观察与记录能力的路径。

## 2 核心概念的界定

### 2.1 幼儿游戏

“游戏是发生于一定的情景之中，外部有可观察的行为表现，内部有特定的心理体验的幼儿主动自愿、自主自由的活动<sup>[1]</sup>。”“游戏是幼儿在某一固定时空中，遵从一定规则，伴有愉悦情绪，自发、自愿进行的有序活动<sup>[2]</sup>。”“游戏是在某一固定时空中进行的自愿活动或事业，依照自觉接受并完全遵从的规则，有其自身的目标，并伴以紧张、愉悦的感受和有别于‘平常生活’的意识<sup>[3]</sup>。”可见，游戏的特征主要是由内部动机引起的、自发的、主动的、愉快的、有趣的、

【作者简介】陈红伊（1990-），女，中国广西玉林人，硕士，从事学前教育基本理论研究。

有规则的、有序性的。笔者在论文中将幼儿游戏定义为：幼儿游戏是一种自发、自由、自主，使人愉快、放松且隐含有秩序性的活动。

## 2.2 观察

在《汉字源精解流字典》中观本义为有目的的仔细观看。其引申泛指观察，审察，也指看，阅读。在《辞海》中将观察定义为：观察是动词，指细致地察看事物或现象。在心理学中把观察定义为一种比较持久的、有计划、有目的的知觉活动。因此，论文把观察定义为幼儿教师运用感官对自然游戏情境中幼儿进行有目的、有计划的考察，从而获取幼儿的发展、游戏水平等方面的信息的一种活动。

## 2.3 记录

在《辞海》中记录则是指把发生的事或听到的话写下来，是指将所见所闻通过一定的手段保留下来，作为信息传递开去。论文将记录定义为幼儿教师在游戏中，将与幼儿游戏相关的事件采用一定的手段保留下来并进行适当分析的一种活动。

# 3 幼儿游戏观察与记录的意义

## 3.1 促进幼儿身心发展

“幼儿需要游戏，游戏也反映幼儿的需要；游戏是幼儿的学习，即便成人不在场，学习也能够自发地发生<sup>[4]</sup>。”幼儿在进行自由游戏的时候展现其最真实的、状态，也往往是教师相对空闲的时候，这样教师就有足够的时间和机会对幼儿进行仔细地观察。教师通过认真地观察记录幼儿的游戏，可以获取幼儿的兴趣爱好、个性特点、学习风格及最近发展区等信息，从而采取有效的教育措施促进幼儿身心健康成长。

## 3.2 加速教师专业化成长

幼儿教师专业素质的核心是通过全面了解幼儿后有效地采取措施促进幼儿的学习和发展。教师观察记录幼儿的游戏过程，实际上就是教师运用头脑已有的知识和经验解释幼儿的游戏和发展过程。教师通过幼儿游戏的观察加深了对幼儿的理解，有利于转变教师传统的幼儿观和教育观，从而树立科学的儿童观和教育观。通过幼儿游戏的观察可以促进教师积极主动地思考，有效提高教师的自我反思和研究的能力，进而促进教师专业化成长。

## 3.3 让幼儿的学习过程看得见

通过纸笔或照相机等工具去做幼儿游戏的记录，既可以保留幼儿游戏过程中相关的有价值的信息，也能让教师不断重温和反思幼儿是怎样游戏的，这些使得教师更好解读幼儿游戏的过程和揭示幼儿学习的路径，这些为教师开展相关教育教学活动提供科学依据，进而提高幼儿园教育教学的

质量。

## 3.4 加强家园合作

游戏是促进幼儿学习与发展的最有效的方式之一，教师对幼儿游戏的观察与记录让幼儿的学习与发展过程看得见，突破家园合作在时间和地点等因素方面的限制，方便了家长真实了解和关注幼儿在幼儿园的学习和发展状况，这就为家园共同探讨促进幼儿学习与发展搭建一个良好的沟通平台，进而增进家园之间的合作与促进交流。

# 4 幼儿游戏观察与记录的现实问题

## 4.1 轻视幼儿游戏的观察与记录

轻视幼儿游戏的态度既有历史的原因，也有现实的原因。从历史上看，艰苦的劳作被看作是通往成功之路，而游戏被看作是使人丧失斗志而没有价值的活动。当今社会生存的竞争日益激烈促使家长们着眼于为幼儿的未来生活做准备。家长们为了不让孩子们输在人生的起跑线上，提前让幼儿在幼儿园学习小学生学习知识。因此，家长送孩子来幼儿园来是来学习而不是送他来玩。而幼儿园为了生存就不得不迎合家长的需要，以小学知识的训练取代了幼儿游戏。可见，游戏如此不受重视，那么幼儿游戏的观察与记录的价值自然也得不到幼儿园教育者的重视。

## 4.2 幼儿游戏观察与记录能力欠缺

由于当前中国的教师教育相对缺乏针对游戏的观察记录培养，以致入职前教师的幼儿游戏观察记录能力较弱。入职后很多幼儿园要求教师写幼儿游戏观察记录，但缺乏对教师进行相关的指导和培训。这也是一线教师在观察幼儿游戏时感到困惑的原因之一。记录就是幼儿教师运用已有的认识结构对所观察到的现象作出判断或解释的过程。大部分教师在幼儿游戏行为记录不准确，主要表现为记录的内容与观察目的不挂钩、记录表面化、记录内容缺乏理论依据等。

## 4.3 缺乏对幼儿游戏的观察指标体系

当前中国幼儿园游戏主要有角色游戏、积木游戏、建构游戏、智力游戏、音乐游戏和体育游戏。大多数教师只是停留在了解这些游戏内涵和种类方面，对如何进行这些游戏的观察与记录经常感到头疼。因此，研究制定一个可供教师参考的幼儿游戏观察指标体系十分重要，有了可操作性的幼儿游戏观察指标体系无疑会为教师的幼儿游戏观察与记录提供一个支架，从而让幼儿教师摆脱不知道从何下手观察记录幼儿游戏的局面。

## 4.4 记录内容不够客观

“客观的记录指记下的是实际发生的描述性的笔记而非解释性或者判断性的话<sup>[5]</sup>。”幼儿教师描述幼儿游戏行为时容易做出自己的主观判断，这主要表现在观察记录当中大

量使用主观的词汇。例如,某位教师记录了这样的情景,洋洋上课时不认真听讲,表现非常差。不认真和非常差的表述显得主观,如果把记录换成洋洋一次只能坐稳一分钟左右,他经常从座位上站起来,或者和周围的同学讲话,那么这样的描述会更客观一些。

## 5 幼儿游戏的观察与记录的突破路径

### 5.1 提高教师对幼儿游戏观察与记录的价值认识

纵观近现代西方教育史,夸美纽斯、卢梭、佩斯泰洛奇、福禄贝尔、蒙台梭利、杜威、皮亚杰、马拉古齐等人,他们的教育思想之所以能够一脉相传,就是因为他们对儿童的认识几乎达成一致,他们真正把儿童看作儿童,尊重儿童的人格和尊严,尊重儿童所具有的特点,他们的教育主张都是以幼儿的发展规律作为教育的指引。而游戏观察与记录的终极价值在于促进幼儿发展。可见,教育者应正确认识观察与记录幼儿游戏的价值,才能通过观察记录更加深入理解幼儿,才能更好地促进幼儿健康成长。

### 5.2 加强幼儿教师观察与记录能力的培养

职前专业培养机构在人才培养方案重视专门的幼儿行为观察与记录的课程开设,这样幼儿教师才能懂得如何做幼儿游戏的观察与记录。职后幼儿园要重视幼儿教师观察与记录能力的培养,能根据不同教师进行相关的指导和培训,这样教师才能真正提高幼儿游戏观察与记录的水平。此外,教师要把幼儿游戏的观察与记录作为加强理论学习与提升实践能力的重要途径。

### 5.3 研制幼儿游戏观察与记录的指标体系

由于目前关于幼儿游戏的观察与记录的研究倾向与理论的探讨,一线教师对幼儿游戏应该观察与记录什么和如何观察与记录依然感到茫然。因此,制定一个具有可推广性和操作性的幼儿游戏观察与记录指标体系非常有必要。因为幼儿游戏种类非常多且每类游戏对幼儿发展的侧重点不同,所以需要各专业人士组成一个专门的研究团队来进行研究。如果真的能研究出一个具有可推广性和操作性的幼儿游戏观察与记录的指标体系,那么这将为教师的幼儿游戏的观察与记

录搭建一个脚手架,从而促进幼儿教师儿的童游戏观察与记录的能力提高。

### 5.4 开发幼儿游戏的观察与记录的专用 APP

众所周知,一线教师的工作是非常琐碎和繁忙的,教师能够抽出观察与记录幼儿的的时间是非常宝贵的。如何充分有效地利用这些时间记录幼儿的游戏就非常需要一个方便快捷且科学的记录工具。如今智能手机已经成为人们生活的必需品,智能手机不但方便了人与人的沟通,且其拥有的功能越来越强大。例如,“印象笔记”和“有道云笔记”这样的 APP 集语音速记、图片、视频及文档等功能于一身,使记录变得非常便利和快捷。如果各方领域专家能为幼儿园教师开发一款专业做幼儿游戏观察记录的 APP,那么这将大大减轻幼儿教师的工作负担,也提高了幼儿教师工作效率,同时教师可以将记录与其他教师或家长共享,这样加强教师之间或家园之间在幼儿游戏观察记录的交流与合作。

## 6 结语

对于幼儿游戏观察与记录,我们的认识不应该只停留在研究方法上,我们更认为应该把它看作是幼儿教师必备的专业技能。虽然越来越多的学者们赞同幼儿游戏观察与记录能力对于幼儿教师是非常重要的,但是从已有的研究来看,大部分研究依然倾向于理论的探讨。如何为一线教师提供方便快捷的幼儿游戏的观察与记录的方法策略仍然是一个难题,为了解决这个难题需要各领域的专家团队合作。如果中国幼儿园教师队伍的幼儿游戏观察记录的整体水平能得到提高,那么这也将有利于提升中国幼儿园教育的质量。

### 参考文献

- [1] 刘焱. 幼儿园游戏教学论[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2000.
- [2] 邱学青. 学前幼儿游戏[M]. 南京: 江苏凤凰教育出版社, 2008.
- [3] 约翰·赫伊津哈. 游戏的人[M]. 杭州: 中国美术学院出版社, 1998.
- [4] 张文钧. 教师如何做一个好的“记录者”[J]. 幼儿教育导读, 2017(4): 40.
- [5] 李季涓. 3-6岁幼儿学习与发展指南解读[M]. 北京: 人民教育出版社, 2013.