

浅议奥苏贝尔的接受—同化学习理论

Discussion on Ausubel's Acceptance-Homogeneous Learning Theory

王梦

Meng Wang

江汉大学文理学院

中国·湖北 武汉 430080

School of Arts and Sciences, Jiangnan University,

Wuhan, Hubei, 430080, China

【摘要】论文分别从有意义接受学习理论、学习迁移理论、学习动机理论等方面对奥苏贝尔的接受—同化学习理论进行了阐述与简评。

【Abstract】This paper expounds and comments on Ausubel's acceptance-assimilation learning theory from the aspects of meaningful receptive learning theory, learning transfer theory, learning motivation theory and so on.

【关键词】奥苏贝尔;有意义学习;接受学习

【Keywords】Ausubel; meaningful learning; receptive learning

【DOI】10.36012/sde.v1i3.470

1 引言

戴维·奥苏贝尔(David P. Ausubel)生于1918年,是与布鲁纳同时代的一位美国教育心理学家,同时也是在教育心理学的现代认知理论卓有建树的代表人物。

2 奥苏贝尔的接受—同化学习理论简介

2.1 几个重要学习概念的区分

人们常常认为接受学习一定是机械、被动地学习,发现学习则一定是有意义、主动地学习。奥苏贝尔则认为将发现学习等同于有意义学习,把接受学习等同于机械学习的观念是错误的,同时也是毫无根据的。他提出了新的学习的划分类型,从两个维度对学习进行了划分:按照学习方式将学习划分为接受学习和发现学习;按照学习材料与学生原有知识的关系这学习划分为机械学习和有意义学习。

接受学习是指知识以定论的形式传授给学生,只需将教学内容进行内化;而发现学习是指在学生内化之前,必须由学生去发现这些内容。机械学习则是指符号所代表的的新知识与学生认知结构中的已有的适当观念所建立起的联系是非实质的、人为性的;而意义学习是指在学习过程中,新知识与学生认知结构中的已有的适当观念建立起实质性的、非人为的联系。其中,实质性联系是指新符号或符号所代表的新知识观念与学生头脑里的认知结构中已有的表象、有意义的符号、概念或命题建立内在联系,而不仅仅是字面上的联系;非人为

性的联系是指符号所代表的新知识观念与认知结构中的有关观念表象是遵循人们所理解的逻辑关系上而建立的联系,而不是一种任意附加上去的联系^[1]。

2.2 有意义的接受学习理论

奥苏贝尔在他的有意义的接受学习理论里,根据学习任务的复杂与否,将有意义学习分为3种基本类型:代表性学习、概念学习、命题学习。代表性学习是指“学会一些单个符号(主要是词汇)的意义”;概念学习的实质是指掌握同类事物或现象的共同的关键性特征或本质性的特征;命题学习是学习与掌握若干概念之间的联系或者组合表达的意义。

2.2.1 有意义学习的条件

奥苏贝尔认为,要使学习者发生有意义学习,必须具备3个必要条件:第一,学习材料本身具有逻辑意义。具体是指新的学习材料本身与学习者的已有认知结构是可以建立非人为的和实质性的联系。第二,学习者必须具备有意义学习的意向。有意义学习的意向是指学习者积极主动地将自己已有的适当观念与新知识之间建立联系。这一条件决定了学习者的学习是否为有意义学习,是否能通过有意义学习获得新的学习材料的心理意义。最后,学习者的认知结构中必须有能同化新知识的认知基础。奥苏贝尔曾经说过:“如果我不得不把教育心理学的全部内容简约成一条原理的话,我会说,影响学习的最重要的因素是学生已知的内容”。弄清了这一点后,才能进行相应的教学^[2]。

2.2.2 有意义学习的机制

有意义学习在学习过程中起着非常重要的作用。有意义学习是如何发生的呢?背后的机制又是什么呢?奥苏贝尔针对以上问题提出了他的观点。他认为有意义学习的机制就是同化。同化是指把新观念纳入到已有的认知结构中去,使已有的认知结构发生变化(重组、修改、扩充、深化等),形成新的认知结构的过程。同化的实质是新知识通过与已有认知结构中的起固定作用的知识与观念,建立起实质性的非人为性的联系,进而被同化到已有认知结构中来。

2.2.3 有意义学习的过程与结果

根据奥苏贝尔的学习理论,有意义学习的具体过程是:学习者首先要在自己的头脑里已有的认知机构中找到一个同化点,同化点就是学习者已有的认知结构中能与新学习的知识起发生联系的概念;其次,根据新知识与同化点之间的关系(可能是上位关系,或是下位关系,又或者是并列关系),将新知识纳入到学习者已有认知结构网络中,建立新知识与学习者原有观念的联系;再次,将新知识与原有知识进行精细与清晰的划分;最后,在新知识与其他知识之间建立联系,构成一个完整的认知结构体系或观念体系。

奥苏贝尔认为,学习者通过有意义学习对新知识进行了掌握与理解,当然有意义学习最重要的一个结果是扩增了新的认知内容,形成了学习者的认知结构。

2.3 学习迁移理论

有意义学习必然包含知识的迁移。而认知结构是影响知识学习和迁移的最重要的因素。它对认知结构对有意义学习的影响取决于原有知识的可利用性、可辨别性、稳定性和清晰性。奥苏贝尔认为,影响接受学习的关键是认知结构中起固定作用的概念是否可以被利用。因此,他提出了先行组织者的概念。所谓“先行组织者”是一种引导性的材料,呈现在学习任务之前,其抽象、概括和综合水平高于学习任务,并且与新的学习知识和认知结构原有的观念相关联^[1],促进学习迁移的发生。

2.4 学习动机理论

奥苏贝尔的学习理论中还十分看中学习者的成就动机。在他看来,成就动机主要由3个方面的内驱力构成:认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。认知内驱力是指学习者的一种求知的需要,求知具体是指渴望认知、理解和掌握知识以及陈述和解决问题,发端于学习者好奇的倾向及探究、理解和应对外在环境的心理倾向,是一种最重要和最稳定的动机;自我提高内驱力是指学习者想要凭借自己的能力或成就而赢得相应地位的一种需要;附属内驱力是指学习者为了保持长辈们或权威们(家长或教师)的赞许或认可,而表现出来的一种

想要把学习或工作做好的需要,是一种外部动机,该内驱力具有比较明显的年龄特征:在年幼儿童的学习动机中表现明显。学习动机并不是通过直接卷入到学习者的认知结构中对学习产生影响,而是通过唤醒学习情绪、增强学习准备状态、集中学习注意以及完善学习意志力,间接地增强与促进学习者的认知结构的建立。耶克斯-多德森定律也表明这一点:动机的中等强度的激发或唤起,对学习具有较佳的效果。

3 奥苏贝尔的接受—同化学习理论的简评

奥苏贝尔的接受—同化学习理论对教育心理学的意义在于:它揭示了学习者学习过程中最本质的特征之一,即学习者学习新知识的过程是在已有的知识、观念或经验的基础上,通过对各种符号所表述的新知识内容的理解,从而掌握新知识与已有知识的实质性非人为性联系的过程。奥苏贝尔分别从有意义学习的实质、过程、迁移条件对学习理论做了精细的阐述。这一阐述澄清了长期对发现学习和接受学习与意义学习和机械学习之间关系的混淆与误解。奥苏贝尔的先行组织者这一概念对实际的课堂教学设计与教学方式、方法上具有重要的意义,教学者可以根据这一概念及相应的策略在实际性的教学过程进行有效和操作性的改进与改革。同时,长期的教学与教育历史证明由奥苏贝尔所创立并提倡“先行组织者”教学模式是教学者在课堂讲授教学普遍采用的教学策略和方法之一。同时,他的学习成就动机理论贴合实际地概括了学习者的3种学习动机,既有内部动机,又有外部动机,将学习者的自我需要和社会需要有机地结合在一起,可进行互相影响。

当然,奥苏贝尔的学习理论也存在着局限之处:学习者的学习分为陈述性知识的学习与程序性知识的学习,而奥苏贝尔的理论显然更适合于解释学习者的陈述性知识学习,而非全部地解释程序性知识的学习过程,如操作技能、行为方式等方面的学习。在该理论基础之上所建立的教学方法、方式也只更适合于课堂知识教学,在学习能力培养和课堂外的技能训练等方面的教学上却不太适合。众所周知,学习的过程其实是新知识的学习与能力的培养,是同步进行的过程,二者不可割裂。而奥苏贝尔的学习理论聚焦点显然只在于新知识的学习上,忽略了对学习者在学习过程中各种能力培养过程的探讨与分析。

参考文献

- [1]莫雷.教育心理学[M].广州:广东高等教育出版社,2005.
- [2]高觉敷,叶浩生.西方教育心理学发展史[M].福州:福建教育出版社,2005.