

赏识教育在英语教学中的运用

The Application of Appreciation Education in English Teaching

温莉

Li Wen

辽宁省盘锦市辽河油田迎宾小学 中国·辽宁 盘锦 124010

Yingbin Primary School, Liaohe Oil Field, Panjin City, Liaoning Province, Panjin, Liaoning, 124010, China

摘要: 赏识教育是一种尊重学生发展规律的教育,是充满爱心、富有生命力的教育。它注重充分挖掘学生的优点和长处,主张从情感细微处对学生进行教育。教育学生就要相信学生、尊重学生,而相信学生、尊重学生的前提就是要赏识学生。

Abstract: Appreciation education is a kind of education that respects the law of students' development and is full of love and vitality. It pays attention to fully excavate the student's merit and the strong point, advocates carries on the education from the emotion subtle place to the student. Education students should believe in students, respect for students, and believe in students, respect for students is to appreciate students.

关键词: 赏识教育; 英语教学; 运用

Keywords: appreciation education; English teaching; application

DOI: 10.12346/sde.v3i11.4695

1 引言

所谓赏识教育就是一种以尊重学生人格为前提,通过表扬肯定学生的某些闪光点,实现对学生有效激励作用的“正强化”教育,是在承认差异、尊重差异的基础上看到学生的每一点点进步,用欣赏的眼光发现学生的可贵之处,使学生看到自己的闪光点,使学生每天都在进步。初中英语教学尤其需要赏识教育,那么,如何在初中英语教学中进行赏识教育呢?

2 转变认识,树立正确的育人观

自古以来就有“师道尊严”“一日为师,终身为父”的观念,因而学生对教师有种敬畏感,很难发挥出主观能动性,这就需要教师以真诚的微笑和满腔的热情打动学生,尤其是以赏识的眼光来观察学生,打破学生的羞涩感,增强学生的自信心。因此,我们应树立正确的育人观。有位诗人对此作了很好的诠释:“如果一朵花不美,就请欣赏它的叶子;如果叶子不美,就请赞美它的枝干;如果枝干不美,就请赞叹

它的根基;如果根基也不能使你产生情感的冲动,那么你总该为它是一株蓬勃的生命而讴歌!”

3 运用期待心理,点燃赢得赏识的希望

在现阶段,教师和学生应该在轻松的过程中学习英语,学生才会产生兴趣。教师应及时了解学生的学习情况,对后进生的成因进行分析,要对每一个学生抱以希望,不要让学生对学习失去信心。教师要学会关注学生,不时地给学生信心,为他们实现自我提供动力和源泉。这样在学习的过程中,才能调动学生的积极性和主动性,诱发他们学习的热情。英国教育家车尼斯说:“只要教师对学生抱有希望,仅此一点,就可以使学生的智商提高二十五分。”运用“期待心理”,可以增强学生学习的自信心,培养学生积极的学习情感。

4 尊重个性差异,运用因材施教的策略

赏识教育是尊重差异,不怕失败的教育。一个班级中,由于性别、学习基础、接受能力的差别、自身性格、兴趣爱

【作者简介】温莉(1985-),女,中国湖北荆州人,硕士,中教一级,从事英语教育研究。

好等诸多因素,学生之间的英语水平必然是不平衡的。所以,在英语教学中要尊重差异,因人施教,对每个学生存在的潜能给予充分开发的机会,并引导学生尝试成果,使他们各自获得“跳一跳,就能摘到苹果”的愉悦和充分发展。

4.1 教学目标适度灵活

在设计教学目标时,不能将所有的学生放在同一层次去看,这样往往会导致我们教学中“吃不饱”和“吃不了”的现象出现,所以在制定目标时要根据不同层次的学生,制定不同的教学目标,让每一个学生能感受到成功的愉悦。

4.2 练习设计难易有别

由于学生的水平差异,教师在设计练习时,应照顾到不同学生的实际情况,可进行有针对性的练习。如对于较难的问题,可以让成绩较好的学生来回答。对于简单的问题,可让成绩相对较差的学生来回答。这样,他们不会因为回答不出而失去对英语的信心。在新授课时,以成绩较好的学生为主,让其他学生多听、多模仿,有助于他们掌握本课的知识要点,并学会运用。在复习课时,以成绩相对差的学生为主^[1]。通过新授课的听和模仿,他们能够模仿运用,这样就增强了他们的自信心,使他们敢于开口、愿意开口。

4.3 针对不同的学生进行反馈评价

评价是有效的教学手段,差异性评价就是对学生的回答、作业等进行分别评价,即对学生的要求不按一个标准,在完成作业的时间上也有松有紧,对错误较多的学生,待他们弄懂订正后再予评价,使这些学生在反馈评价中获得成功的体验,从而激发他们自我内部动力,进一步增强自信心,去争取更大的成功。

5 巧妙运用赏识教育,驾驭赏识运用的技巧

赏识教育是一种新的教学理念,符合素质教育的总体要求。但在具体实施的过程中,教师应注意以下几点。

5.1 加强自身修养,做到心中有爱

赏识教育,要求教师具有高尚的品德、健全的人格、宽广的胸怀和仁慈的心灵,因此教师要树立正确的世界观、人生观和价值观,不断加强品德修养,热爱教育事业,富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈。要具有捧着一颗心来、不带半根草去的奉献精神,要一视同仁地善待每个学生,不以学生成绩好坏、门第差异而不同。加强知识修养,练就一颗聪慧之心。赏识教育不仅需要教师能够热爱学生,而且要善于热爱学生^[2]。因此,教师拥有较高的知识素养,掌握好教育教学所必备的专业技能显得十分重要。教师应根据自己所教学科和所教对象的不同需要,认真钻研教育教学理论,改善知识结构,更新教育观念,丰富教学方法,全面掌握和熟练运用现代教育教学手段,从而使自己具有精深的专业知识、广博的文化知识、宽厚的理论知识、精湛的教学技艺,

以更好地服务于教育教学工作,成功地开展赏识教育。

5.2 善于发现问题,做到赏识有术

教师是进行赏识教育的主要行为主体,而赏识教育最重要的环节就在于对学生闪光点的发现。这就要求教师要细心观察,了解学生的心理发展变化,抓住其优点并将之放大。赏识时还要注意艺术性,即发现学生优点要及时运用肯定性和鼓励性语言进行赏识;而学生犯错误时,态度要宽容,批评的语言则应婉转,如学生英语书写很潦草,教师应说:“如果再工整些就更好了。”“相信你能写得更好!”,在英语课堂上,有的学生怕出错不敢张口说英语或声音太小,教师可说:“说得不错,如果声音再大些就更好了。”记忆英语单词是英语课最重要也是最难的,对于记忆单词很困难的学生,教师可以说:“很好,十个单词你已经会背了两个,就这样背,相信你能背好,试试看!”说话时的语气要温柔,态度要诚恳,这样既帮助学生找到了不足,又保护了学生的自尊心。

5.3 讲究赏识有度,做到赏之以恒

赏识要正确客观地分析,要了解学生的身心需要,要了解学生心理状态,根据真实需要进行表扬、鼓励。而不能因为为达到某种目的而牵强赏识,这不仅对该生本人起不到真正作用,而且会影响周围的学生,让他们感觉到赏识的一种虚伪性,同时失去对教师的信任度。同样赏识不能过度,这样会导致学生对自己认识不足,会产生自满自傲的心态,稍遇不顺就会一蹶不振^[3]。同时赏识要因人的性格而适当操作。

6 结语

罗曼·罗兰曾说过:“生活中不是缺少美,而是缺少发现美的眼睛。”每一位英语教师都要给自己这样一双善于观察、留心生活的眼睛。通过教师的赏识,让学生发现自身的优点,找回自信,激发潜能。俗话说:“良言一句三冬暖,恶语伤人六月寒。”在英语教学的过程中,多一点表扬,少一点批评;多一点肯定,少一点否定;多一点赞许,少一点挖苦。与其责骂,不如赏识。总之,实践证明,“赏识教育”教学模式是时代的需求、素质教育的需要,是面向未来的教育。它能不断培养学生的自尊心和自信心,调动学生的学习积极性,让学生在英语学习中感受乐趣,体验成功的喜悦,变“要我学”为“我要学”;从“学会”过渡到“会学”,从而在学习中获得知识技能,锻炼辩证思维。

参考文献

- [1] 顾明远.中国教育的困境与出路[R].2015.
- [2] 马思思,刘红艳.新课标下的初中英语教学[J].中国科教创新导刊,2016(6):100-102
- [3] 李爱军.谈如何构建初中历史高效课堂[J].中国校外教育,2016(8):110-112.