

# 高职计算机组装与维护课的教学模式策略研究

## Research on Teaching Mode Strategy of Computer Assembly and Maintenance Course in Higher Vocational Education

姜言波

Yanbo Jiang

山东外贸职业学院  
中国·山东 青岛 266100  
Shandong Foreign Trade Vocational College,  
Qingdao, Shandong, 266100, China

**【摘要】**目前,随着计算机技术的深入发展,计算机技术已经深入到中国各个行业,计算机技术的广泛应用,全面改善了人们的工作方式与生活方式。而高职教育中对学生计算机组装与维护课程教育,则能够有效地提高学生的计算机能力。论文主要针对高职计算机组装与维护课的教学模式策略进行研究,希望能够进一步提高学生的计算机能力。

**【Abstract】**At present, with the in-depth development of computer technology, computer technology has advanced into various industries in China. With the wide application of computer technology, people's working style and life style have been improved comprehensively. In higher vocational education, computer assembly and maintenance course education can effectively improve students' computer ability. This paper mainly studies the teaching mode and strategy of computer assembly and maintenance course in higher vocational colleges, hoping to further improve students' computer ability.

**【关键词】**高职;计算机;组装;维护课;教学模式

**【Keywords】**higher vocational education; computer; assembly; maintenance course; teaching mode

**【DOI】**10.36012/sde.v1i3.467

## 1 引言

随着科学技术的快速发展,计算机技术已经成为了人们日常生活中必不可少的一种工具,无论是人们的生活还是工作,都已经离不开计算机知识。而这就体现了高职教育中计算机组装与维护课教学的重要作用,在实际的教学中,该课程涉及的教学内容比较多,且实际设计的教学层面也比较广泛。所以,必须要重视对学生计算机能力的教学,使其能够掌握良好的计算机能力与动手实践能力,这对学生的日后工作与学习都有很大的帮助。

## 2 高职计算机组装与维护课的概念

对于计算机组装与维护课的实践教学来说,主要指的是将实践项目作为开展教学的主要教学内容,再由教师运用自身的教学能力,对实践项目进行分解教学,并且为学生进行合理地示范,使学生能够按照要求完成操作,在这之后也要进行讨论与合作,最后按照学生完成的具体情况来对学生进行评价,确认是否实现教学目的。该教学方式属于一种新型的教

学方法,主要目的就是能够针对学生学习兴趣不高、综合能力比较低等特点,对学生进行专项的基础知识教学,使其能够掌握知识点,提高学生的计算机专业能力。

## 3 高职计算机组装与维护课教学中存在的相关问题

### 3.1 缺少教学设备

因为资金等客观因素的影响,部分学校缺少先进的教学设备,往往使用比较陈旧的计算机、配件等为学生进行教学,而且实际的计算机室内的相关设备的配备也比较落后,即使引入新的教材,但因为缺乏有效设备的配合使用,也会导致新教材无法充分发挥作用。同时,计算机的更新换代也比较快,因为教材与设备的落后,致使学生所学习到的知识也比较落后,很多学习到的知识也无法良好地运用到日后的计算机使用中<sup>[1]</sup>,也在一定程度上打击了学生学习计算机组装与维护相关知识的积极性。

### 3.2 教学内容比较落后

对于计算机教材来说,其中主要涉及的内容就是对计算

机的基础知识进行相关介绍,而且也会出现比较多的重复性知识,久而久之就会使学生丧失学习的兴趣。也就是受到这种原因的影响,学生在接触后期具有难度的知识时,也会感觉非常吃力,降低学生对理论知识的掌握以及实际操作的能力,这都十分不利于学生计算机能力的提升。

### 3.3 教学方式与考核方式的不合理

一般来说,计算机组装与维护课的教学需要进行大量的实践,但是教师会因为设备等方面配备不足等相关因素的影响,导致教师只是对教材中的知识进行复述,让学生只是通过文体的完成对知识的理解,并且大多数情况下都以理论知识为主要的教学内容。同时,计算机组装与维护课的考核方式也存在很多不合理的现象,在对学生进行考核时,该课程基本上都以理论考试为主要的考核形式,这就无法对学生真正的操作能力与技能水平进行考核,也无法突出该课程对学生技能情况掌握的需求。

就目前计算机组装与维护课中所产生的问题来说,不仅有客观因素,同时也具有一定的主观因素,其中主要包括生源的质量、教学设备的配置等。所以,为了能够进一步提高计算机组装与维护课的教学效果,要对该课程的课堂教学进行大胆的探索,冲破传统课堂形式的束缚,积极开展课外教学,增加资金的投入,引进新型教学设备。

## 4 高职计算机组装与维护课教学的有效策略

### 4.1 合理利用现有的资源,创造实践学习平台

学校应该充分考虑自身的实际发展情况,合理分配各种资源。在实际教学的过程中,可以将一些已经淘汰处理或者报废的计算机作为组织学生开展实践学习的主要工具,这样一来,不仅能够避免出现实践设备不足等方面的问题,也能够真正地为学生打造出良好的学习环境和学习条件,使学生能够更加深刻地掌握计算机知识。同时,教师应该充分挖掘学生自身的优点与特点,按照学生具体的爱好、性格等,为学生进行分组,使兴趣爱好相同的学生可以形成兴趣学习小组;并且教师也要带领学生对计算机进行维护与清洁,让学生能够在实践操作的过程中了解各种故障及具体的解决方法,在一定程度上解决学校内办公电脑的维修与维护等问题。

### 4.2 合理设计教学内容,拓展学生的思维能力

因为现阶段高职教育中,计算机组装与维护课的教学条件会受到限制,很难满足学生的要求。所以,在教学中,应该为每一名学生配备一台专门的计算机,并且也要对计算机的配置提出要求,任何一台计算机都需要符合主配置。但是,因为

资金的限制,大部分学校都会有比较大的顾虑,怕因为学生的失误而导致学校的财产受到一定程度的损失。所以,需要采用合理的教学方法,设计合理的教学内容,实现时间教学。

同时,在实际的教学中,针对计算机维护这一方面,不仅要掌握隔离法、替换法、观察法、测量法以及插拔法,还应该确保学生基本功的扎实,比如,硬盘的初始化设置、系统的优化与升级、系统的测试、相关转件的安装以及故障的诊断与排除。所以,每当教师在为学生讲解完知识点后,应该通过小组学习的方式,给予学生充足的时间,让学生能够自主地进行联系,并且教师也要组织学生对各种问题进行汇总处理,从而提高课堂教学的互动性,改善课堂教学。

### 4.3 完善课程考核制度,提高学习效果

与其他科目不同,计算机组装与维护课需要建立一套专门的考核制度,而且现有的考核制度也很难满足该课程教学的需求,所以应该对考核制度进行创新与优化。对于考核制度来说,其满分应该为100分,在这其中有80分为综合实践能力,其中包括在完成日常任务时,学生的具体表现,剩余的20分可以作为学生对理论知识掌握程度的考核。这样一来,就能够对学生进行全面性、综合性的考核,同时也能够巩固学生对知识的理解程度<sup>[1]</sup>。

### 4.4 采用义务维修与校企合作的方式提高学生动手时间能力

义务维修,主要指的就是教师在确保学生掌握充足的计算机知识的基础上,组织学生在校园内、社会中进行计算机的义务维修,不仅能够提高学生对知识的理解与掌握,也能够进一步提高学生的积极性。同时,也可以通过小组合作的方式为学生搭建实践平台,让学生能够真正地走出校门,了解如今社会中最新型的计算机技术。

## 5 结语

综上所述,当今社会是在信息化的引导下所形成的大数据时代,这也充分体现了计算机技术的具体应用价值。所以,在高职教育中,必须要重视计算机组装与维护课的教学要求,按照学生的实际需求,不断调整教学方案与教学模式,降低学习难度,提高学生的学习兴趣,进一步提升学生的计算机能力。

### 参考文献

- [1]白益铖,乔毅,叶小琴.机房实验室计算机维护与故障排除[J].现代工业经济和信息化,2019(5):65-66.
- [2]焦艳.解读医院计算机维护和网络安全管理现状与对策[J].计算机产品与流通,2019(6):30.