

“一带一路”背景下中国海南高校东南亚国家语言发展研究

Research on the Development of Non-common Southeast Asia Languages in Universities of Hainan, China from the Perspective of “Belt and Road”

朱斯

Si Zhu

海南师范大学外国语学院 中国·海南海口 571158

School of Foreign Languages, Hainan Normal University, Haikou, Hainan, 571158, China

摘要: 随着“一带一路”倡议的实施, 东盟命运共同体的建设及海南自贸港建设的推进, 中国海南同东南亚国家在经济、教育、文化、旅游等方面的合作愈加深入, 这对通晓东南亚语言文化的人才有非常大的需求, 这将给海南高校带来新的发展契机与挑战。论文分析了海南高校东南亚国家语言专业开设的现状, 从国家安全、经济发展等角度探讨海南需要迫切建设的东南亚语言类型, 并就海南如何在自贸港建设过程中发挥区位优势 and 特色, 发展东南亚语言教育提出了建议。

Abstract: Along with the implementation of “The Belt and Road Initiative”, as well as the construction of ASEAN Community of Shared Future and Hainan Free Trade Port, the cooperation between Hainan, China and Southeast Asia countries has been deepening in economy, education, culture, tourism, etc., which demands huge talents mastering cultures and language of Southeast Asia countries. This also brings new development opportunities and challenges for universities in Hainan.

This paper analyzes the current situation of non-common Southeast Asia Languages in Hainan universities, and discusses languages types that Hainan urgently needs to build from the perspectives of national security and economic development. Regarding how Hainan should give full play to its regional advantages and characteristics in the process of free trade port construction, and develop Southeast Asia Languages education, suggestions were also given in this paper.

关键词: “一带一路”; 自贸港建设; 高校; 语言

Keywords: “Belt and Road”; free trade port construction; universities; languages

课题项目: 海南省哲学社会科学专项课题 (项目编号: HNSK (ZX) 18-117) 与海南省哲学社会科学规划课题 (项目编号: HNSK (QN) 19-26) 的阶段性成果。

DOI: 10.12346/sde.v3i10.4596

1 引言

东南亚与中国海南地缘相近、人文相亲, 是中国海南对外交流与合作的重点区域。随着“一带一路”倡议的实施, 东盟命运共同体的建设及中国海南自贸港建设的推进, 海南同东南亚各国的交往不断加强, 亟需更多连接沟通的语言人才。海南作为“一带一路”倡议的重要省份及连接中国内地与东南亚国家的枢纽, 加强东南亚国家语言的教学和研究, 促进中国 - 东盟命运共同体建设, 为海南自贸港建设和“一带一路”

的推进提供语言支持、储备语言人才显得十分重要^[1]。

2 海南高校东南亚国家语言专业开设现状

据中华人民共和国教育部发布的 2021 年海南高校名单显示: 全省普通高等学校共 21 所, 普通本科院校 8 所, 高职院校 13 所。论文主要选取省内涉及东南亚国家语言教学的 5 所院校作为研究对象。

海南高校目前开设东南亚国家语言专业情况见表 1。

【作者简介】朱斯 (1987-), 女, 硕士, 助教, 从事越南语言文化研究。

表1 海南高校目前开设东南亚国家语言专业情况

	马来西亚语	印度尼西亚语	泰语	菲律宾语	越南语	老挝语	缅甸语	柬埔寨语
海南大学	无	选修	选修	选修	选修	选修	选修	选修
海南师范大学	二外	无	二外	无	二外	无	无	无
海南热带海洋学院	无	无	本科	无	无	无	无	无
海口经济学院	无	无	本科; 二外	无	无	无	无	无
海南外国语职业学院	专科; 二外	专科; 二外	专科; 二外	无	专科; 二外	专科; 二外	专科; 二外	专科; 二外

海南大学于2018年开设了面向全校各专业的小语种选修课,其中包括东南亚语言中的印度尼西亚语、泰语、菲律宾语、越南语、老挝语、缅甸语、柬埔寨语等课程,选修学生人数从十几人至数百人不等,基本实现了东南亚国家语言选修课程全覆盖。海南师范大学于2017年开设公共必修课程大学泰语、第二外语(泰语),于2020年储备了马来西亚语及越南语专业的教师,为开设二外课程、相应本科专业及筹备东南亚语言文化系作准备。海南热带海洋学院于2017年开设泰语专业(目前学生126人),是省内首个本科泰语教学点,与其东盟教育培训中心共同为中国东盟师生提供交流平台。海口经济学院于2019年开设泰语专业及第二外语,学生数十人,实践外语外贸化办学思想。海南外国语职业学院于2014年开设应用泰语专业(94人),2015年开设应用外语(印尼语)专业(14人),2016年开设应用越南语专业(12人),2017年开设应用外语(缅甸语)专业(9人)、应用外语(柬埔寨语)专业(18人)、应用外语(马来西亚语)专业(12人),2018年开设应用外语(老挝语)专业(10人),同年在旅游系开设二外,该院是目前海南东南亚国家语言专业最齐全的学校。

师资力量是高校专业建设强有力的支撑条件,海南高校开设东南亚国家语言专业较晚,仅泰语专业有专科及本科层次办学(3所),其中海南外国语职业学院专任教师4人,外教1人;海南热带海洋学院泰语专业配备有外教3人、专任教师4人;海口经济学院泰语专业中外教师各1人。虽然以上学校的专业教师人数不少,但师资力量存在种种不足如职称、学历偏低、专任教师结构以40岁以下青年教师为主,教学经验不够丰富,几乎无博士学位和高级职称教师,科研成果不佳。但好在以上学校均有具有海外留学经历的中外教共同授课,并实行“3+1”(专科“2+1”)中外联合培养

人才模式,学生在校完成语言基础部分学习后即赴对象国进行高年级核心课程的学习,弥补了师资相对薄弱的现状。

通过调研发现:

①海南高校东南亚国家语言的开设与当时中国—东南亚的国际形势有关,可以说是中国—东南亚大事件的缩影。如中国海南省内第一个东南亚语种专业泰语开设(2014年)前后,习近平主席访问印度尼西亚时提出与东盟共建“21世纪海上丝绸之路”,构建中国—东盟命运共同体(2013年)。第十七次中国—东盟领导人会议强调中国—东盟战略伙伴关系经历了“黄金十年”,正步入起点更高、内涵更广、合作更深的“钻石十年”(2014年)。省内东南亚语言专业及选修课基本铺开之际,东盟成立50周年(2017年),博鳌亚洲论坛年会召开(2018年)。如今,中国东盟已建立对话关系三十周年,东盟也已成为中国第一大贸易伙伴,中国东盟关系呈愈来愈重要的发展趋势^[2-5]。

②虽然海南高校东南亚国家语言专业开设少,培养人数少,但已有院校开设了较为齐全的东南亚语言选修或专业课程,基本实现了专科层次学生的培养及本科东南亚语言选修课的覆盖。海南大学2018年开设东南亚语言选修课的目的是普及东南亚国家语言与文化,让学生在外籍教师们的带领下,学习地道的语言。海南外国语职业学院顺应形势于2014—2018年间几乎开齐了东南亚语言专业(7个),尽管每年的招生人数不多,部分专业甚至是个位数状态下依然坚持办学,实行东盟语言专业奖学金政策,吸引更多学生了解并加入东南亚语言专业学习。

③合作办学成果显著,开始践行“走出去”办学模式。海南外国语职业学院的东南亚语言专业主要实行“2+1”培养模式,其中泰语专业于2019年开始实施“2+2”模式,为泰语专业学生提供了新的专升本途径(该院学生毕业即工

作的较少,基本选择继续升学,至今有14人在泰读硕)。海南热带海洋学院泰语专业实行“3+1”培养模式,学生3年在中国学习,1年整班制赴泰国交流学习,与泰国孔敬大学、清迈皇家大学、兰实大学、曼颂德大学等泰国高校建立合作关系,并实行全员境外实地实习的培养模式。海口经济学院泰语专业起步较晚,但其于2019年3月与泰国瑞嘉普大学开启联合培养教育行政管理硕士项目,与泰国宣素那他皇家大学有本升硕、专升硕项目。2020年4月与马来西亚新纪元大学联合培养若干专业硕士项目,基本实现了本硕联合办学。此外,还有海南大学与老挝巴巴萨技术学院的合作成果—海南大学老挝分校的成立。该分校于2017年11月采取海南大学直接输出课程体系 and 师资队伍的形式,支持海南大学老挝分校构建从本科到博士研究生层次的教育体系,除为老挝学生提供学历教育外,海南大学老挝分校还为其金融、旅游等领域的人才提供培训服务。

④虽然海南高校在东南亚国家语言发展方面做出了成绩,但依然存在以下不足:师资结构不合理,科研水平亟待提升;语种开设较少,关键性战略语言还有发展的空间;人才培养数量少,培养模式及目标还需继续探索;相应国别区域研究中心还可以继续铺开;面向东南亚的办学特色方面的步伐可以迈得更大些。

总而言之,海南东南亚国家语言专业的开设是顺势而为之举。目前仅泰语有专科及本科层次办学(3所),其他东南亚语言仅有专科层次办学(1所)。这种以专科办学为主的现状,很难满足社会对东南亚国家语言人才高层次的需求(目前海南无东南亚国家语言就业质量报告及相应的人才需求评估报告),海南在东南亚国家语言的发展上任重道远。为更好地服务海南自贸港建设,促进东南亚与中国的进一步发展,为“一带一路”提供良好的人才和智力支持,海南亟待增设部分东南亚语言专业。

3 海南需要发展的东南亚国家语言种类分析

海南周边邻国众多,语言状况较复杂,以“零起点”教育为基础的东南亚语言专业在短期内开齐并培养符合社会需求的本科人才是很难实现的。笔者试图从地缘、国家安全角度和国际市场需求的经济角度来梳理海南迫切需要建设的东南亚国家语言种类。

海南是中国最大的省级经济特区,与其海上相邻的国家有菲律宾、马来西亚、文莱、越南等。地处“泛南海经济合作圈”中心位置的海南,是连接中国与东南亚市场的重要枢纽,与东南亚国家间的交往密切,长期居住和生活在东南亚

国家的海南侨胞达200多万。

从经贸角度来看,2019年,中国对外直接投资前20位国家中,有7个是东南亚国家。2021年1—2月,中国企业对“一带一路”沿线国家非金融类直接投资197.3亿元人民币,同比增长4.3%,且主要投向新加坡、马来西亚、越南、印度尼西亚、泰国等东盟国家。2020年,中国东盟贸易额达6846亿美元,跃升为中国第一大贸易伙伴。2021年第一季度,中国对东盟进出口增长26.1%,占中国外贸进出口总值的14.7%。从2018年4月到2020年3月,海南与东盟进出口额达到512.6亿元,与上个两年相比增长60.2%^[6]。此外,随着自贸港建设的推进,海南将成为中国与东南亚市场的重要枢纽,连接着中国与东南亚国家优质要素的中转、交易,促进海南与东南亚各国在商品、服务、投资、旅游、高新技术等领域的互联互通。在此过程中,向东南亚国家投资的企业及海南的政府管理部门如海关、边检等部门需要东南亚语言人才的支持。同东南亚合作的中国企业如物流公司、科技公司、金融企业等也对东南亚语言人才有一定需求。

从国家安全角度来看,当前及未来中国东盟共生系统中难以解决的是南海问题。2016年南海仲裁案结果宣布,南海争端升级之类的事件时有发生,这对海南与东盟国家的经济及社会安定,乃至国家间的友好往来造成巨大影响。与国家安全相关的公安部门(出入境、边检等)对东南亚国家语言尤其是越南语、菲律宾语的需求与日俱增;当地部队(海警、海军等)也需要相关语言人才的参与;同时网络安全方面也将有部分人才缺口。从国家安全的角度出发,菲律宾语、马来西亚语及越南语都应纳入东南亚国家语言的发展中来。

4 发展海南东南亚国家语言的建议

虽然海南在东南亚语言的发展上具有一定的地缘、人文优势,但由于起步晚,师资不足,国别区域研究不深入等不利条件,海南的东南亚语言发展缓慢。如何借助自贸港建设、“一带一路”建设优势更好地发展东南亚国家语言,笔者有以下几点思考。

4.1 坚持本土培养与引进来相结合,保障亟需的东南亚语言人才

鉴于目前海南东南亚语言人才培养不足的现状,我们将继续补齐师资等方面的短板。鼓励并继续投入专项经费支持相关语种专业教师到国际上一流大学进修、访学,攻读博士学位,加强师资力量。如今,海南省推出了百万人才进海南享自贸港改革开放红利政策,建议国际上共同引进,并向亟需的东南亚语言人才给予政策倾斜,在短期内与本土人才组

成合理的教学科研团队开展科研、教改研究,并结合实际进行教材开发建设、科学教学方法探索、教学管理完善等方面的工作。

4.2 合理规划,增设国家安全利益所需的东南亚国家语言

当前海南的东南亚语言建设存在办学投入大,成本高,培养人数少,层次较低等问题,建议海南省相关部门组织即将新申报东南亚语言专业的学校对国际上市场进行全面彻底的人才需求调查,并结合海南省国家安全因素的考虑,再次统筹全省东南亚语言的布局,增设维护国家安全利益所需的菲律宾语、马来西亚语、越南语及印度尼西亚语专业,实现省内一两所本科层次的东南亚语言专业办学。同时,加大对已有相关专业的招生宣传,合理投放招生指标,保证已有东南亚语言专业的平稳发展。

4.3 创新人才培养模式,提高东南亚语言人才质量

海南省东南亚语言人才主要为泰语人才,从目前办学情况来看,普遍存在“外语+专业、技能+外语、外语+外语”等的探索痕迹,人才培养目标不够明确。鉴于此,建议参照中国广西、云南地区成功的案例,如广西民族大学的全国一流本科专业越南语、泰语的建设;广西外国语学院与西南政法大学联合培养东盟法学人才;云南财经大学东盟语种+财会专业模式;云南师范大学与国际上高校合作培养专业+东盟语言如对外汉语+东盟语种的模式,继续探索打磨符合海南省省情的东南亚国家语言专业建设方案,明确人才培养目标,发展海南东南亚语言的特色^[4]。

4.4 在目前已有的东南亚国家研究中心的基础上,继续增设相关国别区域研究机构

目前海南的东南亚区域国别中心仅有三亚学院的印尼研究中心及海师的菲律宾研究中心。不论是单个国家的国别研究中心的设置东南亚区域为研究对象研究的中心的成立,都将有力推动了解、交流。如果出于国家安全战略应增设的东南亚语言因现实原因无法开设的话,依托高校,建立相关国家的研究中心不失为特需语种人才储备的有效途径。

4.5 打造面向东南亚的国际化办学特色

近年来海南与东南亚的教育合作与交流密切,在合作办学、留学生教育、汉语推广、教育培训等方面开展了较好的合作,在琼东南亚留学生总量保持在300人以上,海南每年

向泰国、柬埔寨、印尼等国派出汉语志愿者教师100多人,海南师范大学与马来西亚世纪大学合办孔子学院已经招生;海南热带海洋学院中国—东盟教育培训中心等机构面向东南亚发展中国家开展了热带疾病防治和本土汉语教师等多方面培训等,但面向东南亚的国际化办学特色不够鲜明。海南省在加强国际合作办学方面还有许多实质性工作需要开展,如积极实施开放办学战略,与东南亚国家高校联合办学,提高东南亚国家语言师资水平,探索符合海南省省情的面向东南亚的国际化办学模式,抓住海南建设自贸区(港)和21世纪海上丝绸之路的机遇和契机,继续加大力度拓宽和深化海南与东南亚各国多领域的交流合作,使海南高校成为中国与东南亚国家交流合作的基地,并为中国(海南)与东南亚各国互联互通贡献力量。

5 结语

在贯彻落实国家“一带一路”倡议,建设中国特色自由贸易港背景下,从国家安全、经济发展等角度对标国家战略需要,进一步加强东南亚语言专业的整体规划和科学布局,落实东南亚国家语种的建设和人才培养,将有效推动海南与东南亚国家的经济发展与交流。海南高校应抓住机遇,及时调整东南亚语言专业办学规模,增设特需语种或区域国别研究中心,为海南区域性“重要开放门户”作用的发挥做好语言服务。

参考文献

- [1] 邹立刚.中国—东盟共建南海海上丝绸之路的战略思考[J].海南大学学报人文社会科学版,2014,32(4):11.
- [2] 祁亚辉.教育合作:巩固和拓展中国—东盟命运共同体的人文基础[J].东南亚纵横,2015(10):12.
- [3] 金山.“一带一路”战略下海南省外语语种布局策略[J].新东方,2017(2):41-44.
- [4] 丁超.对中国高校外语非通用语种类专业建设现状的观察分析[J].中国外语教育,2017,10(4):23.
- [5] 翟崑,陈旖琦.第三个奇迹:中国—东盟命运共同体建设进程及展望[J].云南师范大学学报(哲学社会科学版),2020,52(5):52-53.
- [6] 海南改革发展研究院.海南自由贸易港研究中心.海南建立面向东盟的区域性市场的建议[N].经济参考报,2021-4-20(008).