

# 论武术教学对学生德育的培养

## Discussion on the Cultivation of Students' Moral Education in Wushu Teaching

魏晓燕

Xiaoyan Wei

山东省威海市体育运动学校 中国·山东 威海 264200

Shandong Province Weihai City Sports School, Weihai, Shandong, 264200, China

**摘要:** 随着人们生活水平的提高, 对培养学生全方面发展的意识也越来越普遍。中小学阶段的武术教学, 有利于加强学生的身体素质, 同时也能够培养学生的德育素养。在武术教学中加入德育课程是中小学学生德育教育的必然要求, 论文从武术教学的角度切入, 深刻分析武术教学对学生德育的培养途径, 培养学生德智体的全面发展。

**Abstract:** With the improvement of people's living standards, it is more and more common to cultivate students' awareness of all-round development. Wushu teaching in primary and secondary schools is conducive to strengthening students' physical quality and cultivating students' moral quality. Adding moral education curriculum to Wushu teaching is the inevitable requirement of moral education for primary and secondary school students. This paper deeply analyzes the cultivation ways of Wushu teaching on students' moral education from the perspective of Wushu teaching, so as to cultivate the all-round development of students' morality, intelligence and physique.

**关键词:** 武术教学; 学生; 德育培养

**Keywords:** Wushu teaching; students; moral education training

**DOI:** 10.12346/sde.v3i10.4592

## 1 引言

近年来, 中国在教育事业提出的要求越来越全面化。目前, 中小学的教育教学中, 我们积极弘扬德智体美劳全面发展的素质教育, 并落实到实际的教学过程中, 旨在加强学生文化基础知识的学习, 同时培养学生在体育、艺术等其他方面的技能, 加强学生的身体素质, 促进学生思政觉悟的提高, 培养学生成为一个全能型的优秀人才。

## 2 武术教学的德育内容

### 2.1 武术教学中的德育理念

在武术教学中, 德育内容是其实就是指“武德”, 对于修习武术的人来说, 武术应该是有原则、有底线的行为艺术, 是建立在规范的言行举止上, 通过武术修身养性, 加强身体

素养的同时也获得他人的尊重。在中小学武术的教学过程中, 教师应注重对培养学生“武德”教育的渗透<sup>[1]</sup>, 在平时的教学训练中, 对学生形成耳濡目染的德育教育, 使学生能够切身领会到“武德”的魅力所在。

### 2.2 武术教学中融入德育教育的必要性

#### 2.2.1 培养学生德育实践的意识性

俗话说: “吃得苦中苦, 方为人上人。”在武术课程的锻炼学习中, 学生只有打好基本功, 才能在后期的武术学习中, 拥有质的飞跃。因此, 武术课程最基本的要求就是学生要具备坚强不息的意志, 只有坚持不懈, 才能成为在武术方面有所造诣。例如, 在蹲马步的基础练习中, 教练引导学生进行 30s 的蹲马步训练, 并且对每一位学生进行倒计时, 观察有几个学生能够坚持到最后, 然后再陆续把时间加长, 从

【作者简介】魏晓燕(1976-), 女, 中国山东菏泽人, 本科, 高级教练, 从事武术套路训练研究。

30s到1min,再从1min到2min,通过磨练学生的意志力,对学生进行德育教育工作,告诉他们:坚持就是胜利,能够坚持下来的学生,即使感到辛苦也能够无所畏惧地坚持到最后,因此他们获得了成功<sup>[2]</sup>。让学生明白,付出不一定有回报,但不付出,一定得不到回报。结合每一位学生的武术锻炼情况,教练要让学生对自己的行为有一个客观的认识,促进学生德育时间的意识,让学生在经过武术锻炼之后,明白成功来之不易,要敢于坚持付出,促进学生德育教育的可持续性发展<sup>[3]</sup>。

### 2.2.2 培养学生综合素质的提升

新课改以来,广大教育工作者将德育教育融入到武术课程的教学中,可以让学生在平衡身体机能的同时,正确认识思想道德的发展,在武术锻炼中保持积极乐观的心态,促进身心健康的双重发展;同时也能够保持学生精神抖擞的学习状态,更好地融入到文化课程的学习中去。在武术课程的教学中,融入德育教育,不仅能够提高学生的身体素质,也能够让学生在日常生活中,增强自信心,让学生有积极面对学习与生活的勇气<sup>[4]</sup>,并促进学生综合素质的提高。

## 3 目前中国武术教学的现状

中国传统的武术有少林拳、醉拳、咏春拳等,这些都是中华传统文化的精华。随着社会上对武术文化的不断普及,越来越多的学校逐渐意识到在体育课程中加入武术教学工作的重要性,积极引进武术文化,以此达到对学生身体健康的增强,培养学生坚韧的意志力。然而,学校对于武术认识浅薄,存在较为明显的形式化教学方式,教学效果甚微。就目前来看,在中小学阶段的武术教学中还是存在许多问题:

第一,在武术课程的教学中,大部分的授课教师都缺乏一定的专业性,教学内容形于表面。很多教师由于对武术专业的认识不够专业,导致他们在教学中,没有选择合适的武术教材,去正确引导学生认识武术学识,忽略了对学生基本动作的练习<sup>[5]</sup>,而是直接采取让学生有样学样的方式进行武术锻炼,导致学生套路式打拳,打法上毫无灵魂,无法正确帮助学生学会武术训练。

第二,在武术课程的教学中,缺乏培养学生兴趣的意识。大部分教师的教学理念传统,认为武术和体育锻炼一样,只要能够起到锻炼身体的作用即可,从而没有真正关注到学生对武术课程的学习态度,没有正确引导学生积极参与到武术的学习中,忽略了培养学生对课程产生自主学习的兴趣。

第三,学校欠缺对武术课程的重视,锻炼设备不够完善。武术作为体育课程中的一部分,大部分学校认为,适当进行

体育锻炼有助于增强学生体质,让学生在学习疲惫之后,能够实现劳逸结合,然而对于锻炼设备的引进上缺乏重视,器材简单、陈旧,影响学生的使用感,无法有效促进学生的武术学习效率。

## 4 武术教学对学生德育培养的具体方法分析

为了更好地提高德育教育在武术教学中的渗透,我们有必要对如何在武术教学中,正确培养学生的德育能力进行具体分析<sup>[1]</sup>。总结起来可从以下三个方面展开具体应用。

### 4.1 学校和教师需引起教学重视,正确引导武术教学方向

新时代下的中小学武术课程,注重培养学生的武术锻炼意识,让学生在锻炼中养成良好的武术习惯,培养学生坚韧不拔和吃苦耐劳的精神,更好地促进学生形成正确的道德观和价值观。因此,在武术课程的教学中,无论是学校还是教师,都要引起百分百的重视,关注学生在武术课程中的教学成长,正确引导学生通过武术锻炼,在增强体质的同时,形成健康规律的运动习惯,培养学生的武学素养。

### 4.2 构建良好的武术教学环境,将德育教育融入教学中

教育是终生的事业,学习也是如此。对于武术教师来说,为学生构建一个好的教学环境,能够提高学生对武术学习的兴趣度。

第一,教师在课堂上应积极对学生宣讲学习武术的重要性,让学生明白,武术萌生于中国传统文化的土壤,不同于普通的体育课程,武术的德育教育引导学生认识“仁、义、信、敬、重”<sup>[1]</sup>,帮助学生更好地约束自身行为。

第二,教师要为学生提供充足的武术锻炼器材和武学书籍,培养学生真正对武术的精髓有深刻地了解,帮助学生正确使用器材设备,让学生通过思维与行为的结合,更好地培养出健康积极的武德素养。

### 4.3 正确教导学生的武术行为,增强学生的武术意识

第一,在武术课堂的教学中,教师要言传身教,积极引导好学生掌握好每个环节的学习,培养学生形成良好的武德修养。例如,注重对学生武学礼节的而培养,在上课和下课时间,应引导学生向教师分别行上课抱拳礼和下课抱拳礼;在开展武术教学的过程中,教师在向学生示范武术动作时,必须行礼向学生示意;在学生进行对练中,教师要引导学生养成相互行礼的习惯;通过培养学生在武术锻炼中的礼仪行为,培养学生“礼貌”的武德行为<sup>[6]</sup>。

(下转第211页)

### 4.3 推进中国与其他国家旅游教育标准的对接

中国校企合作高职旅游教育标准尚不完善,实践存在一定不足,对外输出质量不高。因此,应当充分学习借鉴其他国家优秀的教育成果,改进和完善现有高职旅游教育标准,在保持原有教育特色基础上提高国际通用性,推动中国高职旅游教育标准同国际接轨。

## 5 结语

论文对“一带一路”校企共建高职旅游教育标准实践与输出进行SWOT分析发现,“一带一路”建设对中国教育标准的通用性和校企合作提出了新的要求,需为传统教育模式和合作中注入新元素。为此,我们可以借鉴其他国家先进教育理念和模式,完善中国高职旅游教育标准,因地制宜,结合其他国家的文化习俗,改革原有教育体系。同时可借鉴其他国家成功经验,充分考虑市场需求因素,有效地进行校企合作改革。以国外就业、文化等教育资源和科学的教育标准为基础,有针对性对中国教育标准进行修订,从而提升教育标准的通用性。

### 参考文献

[1] 吴莹,蒲昌伟.“一带一路”和“互联网+”背景下的高职旅游

人才培养模式探索:以潮汕地区为例[J].南方职业教育学刊,2017(5):19-25.

- [2] 辛俊峰.基于跨境校企合作的国际化旅游人才培养模式研究[J].南昌教育学院学报,2017(1):64-66+85.
- [3] 梁峰,叶设玲,雷蕾.“一带一路”背景下校企合作旅游人才培养模式创新研究[J].无锡商业职业技术学院学报,2021,21(1):97-101.
- [4] 陈积敏.正确认识“一带一路”[J].商业观察,2018(7):72-75.
- [5] 李友得.“一带一路”倡议下中国职业教育标准输出之SWOT分析[J].职业技术教育,2018,39(22):29-34.
- [6] 张成涛,张秋凤.“一带一路”视域下中国——东盟职业教育合作的现实透视与策略构建[J].教育与职业,2020(23):29-36.
- [7] 李杰.“一带一路”背景下陕西打造“内陆开放新高地”的SWOT分析[J].中国物价,2021(3):41-44.
- [8] 赵杰.高技能人才队伍建设的分析SWOT——以连云港市为例[J].江南论坛,2012(8):40-41.
- [9] 程逆.高等职业教育旅游专业实践教学现状的SWOT分析[J].黑龙江科技信息,2009(20):157.

(上接第208页)

第二,在武术课堂的教学中,教师要正确引导学生养成“友谊第一、比赛第二”的武学素养。例如,在武术比赛过程中,教师应让学生意识到,比赛的最终目的不是为了赢<sup>[1]</sup>,而是为了认识更多志同道合的朋友,在与对手的切磋中,发现自己的不足并加以提升,同时在比赛中培养学生团结合作的能力,锻炼学生不怕苦不怕累的品质,促进学生全方位的素质发展。

## 5 结语

综上所述,武术教学作为体育课程中的重要环节,是当前课程指标中培养学生德智体全面发展中,不可或缺的一部分。因此,学校应引起充分重视,积极引进先进的武术设备器材,丰富学生在武术课程上的学习内容,培养专业的武术专业教师人才,实现武术课程的有效教学;教师更要以身作则,注重对武术教学情境的构建,将德育教育巧妙融合进对

学生的教学中,正确引导学生进行武术训练,加强学生的武术意识,促进学生全方面发展。

### 参考文献

- [1] 刘成义.试析如何将武德教育贯穿到中小学武术教学中[J].拳击与格斗,2020(6):42.
- [2] 楚玉凯.论中职武术教学对学生体育意识的培养[J].体育风尚,2020(2):281.
- [3] 翟远征.德育教育加入中小学武术课程的重要性研究[J].青少年体育,2020(2):31-32.
- [4] 周义义.中国中小学武术教学研究的现状分析[J].考试周刊,2011(28):163-164.
- [5] 黎燕燕.浅论武术教学过程中德育的渗透[J].体育研究与教育,2012(S2):125-126.
- [6] 王珊珊.论当代武术教育在高职院校德育教育中的作用[J].搏击(武术科学),2010,7(9):63-64.