

浅议中国临夏州特殊教育“送教上门”的现状和策略

Discuss the Current Situation and Strategy of “Sending Education” for Special Education in Linxia, China

安丽丽

Lili An

甘肃省临夏州特殊教育学校 中国·甘肃 临夏 731100

Gansu Province Linxia Prefecture Special Education School, Linxia, Gansu, 731100, China

摘要: 论文对中国临夏州少数民族贫困地区特殊教育“送教上门”工作的现状进行了调查,结合相关经验从“送教上门”的接收者、执行者以及开展送教上门工作的学校、家庭几个层面提出对策,希望对少数民族地区开展送教上门工作有所帮助。

Abstract: This paper investigates the status quo of the “send to door” work in special education in poverty-stricken areas of Linxia Prefecture, China, and combines relevant experience from the recipients and executors of the “send to door”, as well as the schools and families that carry out the door to door work. Put forward countermeasures, hoping that it is helpful to the work of sending teachers to home in minority areas.

关键词: 送教上门; 意义; 现状; 问题; 建议

Keywords: sending teachers to home; meaning; current situation; problems; suggestions

DOI: 10.12346/sde.v3i10.4586

1 引言

中国临夏回族自治区作为国家脱贫攻坚的重点地区,教育发展相对滞后,特殊教育更是刚刚起步,在家庭和社会接受特殊孩子的包容度方面、让残疾孩子接受特殊教育的理念方面、对特殊教育的关注度方面、师资力量的培养方面都还存在很多问题,这些问题的存在是实现教育公平的羁绊,而实现教育公平是真正脱贫和社会进步的表现。

2 “送教上门”的背景

近年来,中国对特殊教育事业的重视程度不断提升特殊儿童的入学率也大大提高了。但是,目前为特殊儿童“送教上门”的许多工作依然处在摸索的阶段,在“送教上门”工作的实践中也存在很多问题^[1]。

3 开展“送教上门”的意义和必要性

3.1 法律法规的支持

中国在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出,要实现更高水平的普及教育,推进义务教育均衡发展。特殊教育作为义务教育的重要组成部分。《纲要》在第十章第二十九条完善特殊教育体系中提出,“全面提高残疾儿童少年义务教育普及水平”。

接受义务教育已成为法律赋予每个公民的基本权利。随着社会的不断进步和快速发展,“公平教育”“零拒绝”“全纳教育”等教育理念已逐步深入;越来越多的人意识到所有适龄儿童都应享有接受有效的、满足个别化需要的义务教育的权利,残疾儿童也不例外。

3.2 政治意义

临夏回族自治区地处西北,自然环境恶劣,是国家脱贫

【作者简介】安丽丽(1979-),女,裕固族,中国甘肃临夏人,本科,中学高级教师,从事语文教学研究。

攻坚“三区三州”中一部分, 临夏普遍社会发育程度低, 信息闭塞, 社会传统习俗观念深厚, 群众思想落后。在国家进行脱贫攻坚阶段, 临夏的教育也得到了很大的促进, 教育、医疗、住房安全都是脱贫的硬指标。教育脱贫是要使每一个孩子有学上、有书读, 真正实现使每一个学龄孩子都“享有受教育的权利”, 包括残疾孩子中的中重度残疾, 而特殊教育中的送教上门是帮助残疾孩子实现公平教育不可缺少的一部分。国家力推“脱贫攻坚”, 关注弱势群体, 我们所做的“送教上门”其实就是教育系统的“脱贫攻坚”, 是造福于重度残疾儿童少年及其家庭的民心工程, 是家庭和学校乃至社会共同教育好重度残疾学生的有力途径。这一点, 我们要有高度的政治站位^[2]。

3.3 情感意义

实施送教上门, 使重度残疾儿童少年受到个别化教育, 在身体和心智方面有了不同程度发展, 也使家长受到了鼓舞, 看到了希望。送教上门是一项工作, 在更多的意义上也是一种情感关怀, 教育的根本是什么, 是让一个学习存在困难的孩子, 教育失去方向的家庭, 感受到尊重、乐观、耐心和永不放弃, 进而学会爱与被爱, 这些温暖的情愫会在他漫长的人生中滋长、翻涌, 并且激励、延绵。

总之, 送教上门的出现, 实现了不能接受教育的部分学生上学的希望, 也大大普及了全民教育的进度。

4 送教上门的实施

4.1 “送教上门”服务的对象

“送教上门”服务的对象为不能到学校接受教育, 但基本具有接受教育能力的6~15周岁重度残疾儿童少年。送教服务遵循“家庭自愿、定期入户、送教上门”的原则, 注重发展残疾儿童少年的教育潜能, 提高认知能力和适应生活、适应社会的能力。教育教学内容可结合残疾儿童少年的自身情况, 合理制定和安排适合其发展的教学方法。教育形式主要针对残疾儿童少年的具体情况, 采取走进家庭实施一对一的送教上门服务。“送教上门”工作三阶段: 第一阶段: 调查摸底, 确定服务对象。第二阶段: 入户家访, 了解学生现状, 制定教育康复计划。第三阶段: 正式启动“送教上门”工作, 由特殊教育学校专职教师走进残疾儿童家庭, 实施一对一教育康复服务课程。

4.2 “送教上门”的具体方案和主要措施

4.2.1 建立特殊儿童档案, 客观反映学生情况

档案资料主要包括学生基本情况、学生发展评价资料, 教学过程资料, 个别化教育方案、训练记录等。通过首次入

户家访, 了解学生的病史、原有的教育水平、康复状况、生活自理情况等, 了解学生家庭背景, 如家庭经济情况、家长以及抚养人的教育水平等。在教学实施过程中, 任课教师需做好教案、每课的教学反思、每月总结等教学过程性资料。

4.2.2 定制“送教”教学计划

课程设置开设选修课与必修课, 实施教育与康复双向服务, 保证教学康复效果。课程设置方案充分考虑了残疾学生的需求和特点, 课程体系由必修课和选修课两种类型构成。学生选课模式为“2+2”, 即每人每学年可选择两门必修课和两门选修课。必修课主要着眼于学生需掌握的基本智力技能, 适应生活、适应社会的基本需求。开设的课程有: 生活语文, 生活数学, 生活适应能力课程。

5 目前中国临夏“送教上门”还面临的问题

5.1 送教对象残疾类别以及具体情况不清楚

在开展送教上门工作之前, 首先要了解送教上门服务对象的具体情况以便开展有效地送教上门。而我们面对的学生绝大部分都没有专业机构出具的诊断证明和专业的评估, 只能根据教师对学生的面试进行推断, 进而确定学生的残疾种类, 为我们有针对性的教学造成了困难。

5.2 送教上门对象分布区域广且师资力量不足

作为本州唯一的一所特殊教育学校, 要承担整个行政区域(七县一市)内的重度残疾儿童的送教上门工作, 这样一来我们的师资力量就显得捉襟见肘, 而且有的家庭住的比较偏远, 交通十分不便利, 尤其是冬季雪后, 给送教上门工作带来了不小的困难并存在着安全隐患。

5.3 送教工作缺乏必要的专业支持

目前, 临夏残疾孩子的送教工作主要由该校教师承担。既送文化知识, 同时也送康复训练。但对于重度残疾儿童更多的是要接受专业的医学康复, 有的残疾儿童还需要一定的心理治疗、心理咨询。但显然我们在面对这些极重度的残疾儿童时我们的专业理论和专业技能储备还远远不够。

5.4 送教过程中遇到了语言沟通困难和孩子不配合的问题

很多重度残疾孩子本身存在着言语交流方面的障碍, 表现为接受不到教师发出的指令; 学生生长在方言的环境中, 与我们的教师无法用普通话进行沟通交流; 教师向家长了解孩子的基本情况也存在着沟通困难。

5.5 家庭条件不满足以及家长的配合与支持不够

首先, 大部分家庭是贫困家庭。没有额外的收入来支撑孩子的治疗康复, 教育投入更是少之又少。

其次,家长不愿意配合和支持。主要表现在以下几个方面:一是家长不愿意接受孩子的残疾,更不愿意让周围的人知道孩子残疾的事实,所以不同意接受我们送教上门。二是很多家长已经经历了带孩子就医、康复训练的艰辛过程,但收效甚微,这些家长虽然同意接受我们的送教上门服务,但表现出极大的不配合。三是该校送教的教师在每次送教结束之后,都会给孩子留一点作业,也会给家长简单教授一些康复训练的手法让他们在家也能为重度残疾儿童康复训练,但大部分家长只是口头答应,根本不会去做,即便做了,也不会坚持。教师建议家长带孩子去本地的康复机构进行器材康复,都会推脱没时间或是没有经费^[1]。

6 进行有效送教的策略

策略1:送教上门对象残疾程度重、个别差异大。对每一位送教对象进行细致的评估进而制定针对性的送教计划,抓住送教对象的主要问题和特征有针对性地开展有效的个别化教学。

策略2:针对这个问题,在每学期制定送教计划时,科学合理规划路线,提前了解天气情况,尽量做到少走弯路,规避恶劣天气,节省时间,提高送教效率。

策略3:为打造专业的送教团队,提升教师的专业水平,保证送教教师能为学生提供更为专业的康复训练指导。学校努力为教师创造和提供学习机会学习先进的送教上门理念以及康复训练专业知识,提升教师的业务水平。鼓励教师每学期送教结束,一是对每位送教对象进行评估,发现其存在的问题;二是针对每位送教对象存在的问题思考问题产生的原因,进行反思,进行团队内的研讨,制定出新的送教计划

和行之有效的方法,形成针对性的策略,指导送教上门服务。

策略4:从情感和科学的角度,对家长进行心理疏导,帮助家长了解,造成残疾的因素有很多,可以分为可控因素和不可控因素,进而打消家长的自责心理,引导家长接受和正确、积极地对待孩子残疾的现实;结合科学实例,现身说法,给家长传输残疾是可以通过科学介入达到降低残疾程度、帮助残疾孩子形成自理的能力,甚至可以进入普校进行学习的目的,让家长看到希望并积极配合我们的送教活动。

总之,在送教上门过程中应创造一切有利条件并排除一切困难,为送教对象提供更专业、更有效的服务,让送教上门不流于形式。科学的送教计划、健全的工作制度能够为送教上门服务提供有力保障。

7 结语

十年前一个偶然的的机会,来到临夏第一所特殊教育学校,接触了特殊孩子,从事了特殊教育,十年的特教经历告诉笔者,我们所面对的是最弱势的群体,他们更需要社会的关注和包容,更需要政府的支持和投入,特殊教育的发展是社会文明和进步的标志,做好送教上门工作是实现重度残疾孩子受教育的权力的途径,更是实现教育公平的必要途径。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部,发展改革委,民政部.特殊教育提升计划(2014—2016年)[Z].
- [2] 中华人民共和国教育部.第二期特殊教育提升计划(2016—2020年)[Z].
- [3] 中华人民共和国国务院.残疾人教育条例[Z].