

# 小学科学教学中培养学生良好的学习习惯

## Cultivating Students' Good Learning Habits in Primary School Science Teaching

武晓玲

Xiaoling Wu

代县新泰学校 中国·山西 忻州 034207

Dai County Xintai School, Xinzhou, Shanxi, 034207, China

**摘要:** 科学虽然不是小学阶段的主要课程内容,但是对于培养个体创新思维,激发思维活力具有很大的帮助。论文首先介绍小学阶段培养学生良好学习习惯的重要意义;其次结合实际论述在教学过程中存在的主要问题;最后希望能够通过提出的几点改进建议推动小学科学教育的改革步伐。对于论述中存在的不足和缺点请有关专家能够给以斧正。

**Abstract:** Although science is not the main course content in primary school, it is of great help to cultivate individual innovative thinking and stimulate thinking vitality. The following will first introduce the significance of cultivating students' good learning habits in primary school, then discuss the main problems existing in the teaching process in combination with practice, and finally hope to promote the reform of primary school science education through some improvement suggestions. Please correct the shortcomings and shortcomings in the discussion.

**关键词:** 小学科学; 教学培养; 良好习惯

**Keywords:** primary school science; teaching and training; good habits

**DOI:** 10.12346/sde.v3i10.4585

### 1 引言

小学处于人生中教育的启蒙阶段,该阶段不要求学生掌握知识量的多少而在于他们的学习习惯能否养成,良好的学习习惯能够在个体今后人生的道路上起到很大的帮助。在小学科学教学中,有关教师需要能够不断创新教学模式,积极引导学生们形成良好的学习习惯,为国家培养更多的知识型,创新型人才打好教育基础。

### 2 小学阶段培养学生科学学习的重要性

培养小学生良好学习习惯能够帮助他们在学习的过程中树立自主学习的主动意识,提高实践能力。在小学阶段打好科学基础,强化学习习惯的培养不仅能够有效促进日常基础科目的学习效果,同时还能够从侧面引导他们树立良好的人生观,世界观以及价值观念。另外,良好的学习习惯在理科学习中能够有效避免很多不必要的学习内容,提高学习效率<sup>[1]</sup>。随着新课改的不断推进,培养学习习惯,形成科学素养已经成为当前教育新模式改革的主要内容。教师作为整个过程的主要引导者,需要能够亲身为学生的学习成长做好示范,帮助他们尽快找到适合自身的学习方法。

### 3 当前小学科学教育的主要问题

虽然学科改革已经在全国范围内普及推广,但是当前很多小学中的科学环境依旧非常单调无聊。学生在面对单一枯燥的应试课堂时常常无法提高自身的学习积极性。另一方面部分地方教育部门为了能够拓展科学学科的发展,对于整体教材进行大部分的内容改革,学生在学习完每一个章节之后往往还会继续下一个新的内容,长此以往,对于整体的内容会产生一种疏离感。从科学学科的本质来看,在小学阶段因为占据的应试比例不大,甚至不属于应试教育内容,因此无论是教师还是学生都对此缺乏基本的重视,而是将更多的精力和时间投入到传统的应试教育学科之中<sup>[2]</sup>。最后在学习方法方面,小学生还无法从宏观层面对所有学科的基本特点形成基本的认识 and 了解,学习观念还是沿用传统的应试模式,因此无法有效掌握科学学习的规律,学习效率迟迟无法提高。

### 4 如何培养学生良好的学习习惯

#### 4.1 培养良好的观察品质

科学真理的初始来自于观察,观察是连接社会生活同真理的主要媒介。任何伟大的科学家往往都具备深刻的观察能

【作者简介】武晓玲(1967-),女,中国山西忻州人,本科,中小学高级教师,从事小学科学研究。

力,但是这种能力往往不是与生俱来的,而是需要经过后天大量的有规律地培养形成。良好的观察品质需要具有目的性地培养和发现。教师应该能够尊重观察本身的客观性以及全面性,能够引导学生在试验环节多角度,多方向进行观察,善于发现零碎的细节,能够从看似不相关的事物之间找到联系性。因为小学生的年龄稍小,因此在实验中,他们可能会因为注意力不集中而无法进行有效观察,因此在重要的环节,教师需要结合自己的经验去合理引导学生观察实验的重点部分,帮助他们形成良好的行为习惯,进行有意识,有目的的观察活动。

#### 4.2 形成主动探究的好习惯

科学真理往往都是产生于实际的生活,探究是科学学科的主要特征,因此小学科学教育需要能够从根本上培养学生勇于探究的思维品质,才能够真正意义上实现科学同教育的有机统一。但是当前不少学生在学习科学时并没有注意到这个问题,他们从出生到入学,所有的问题都是教师和教师一手包办,所有的答案全部一览无余。在进入到应试教育体制之后,很多的课程内容要求他们按部就班地学习。在此背景下小学科学教育需要能够从自身学科的内容性出发,遇到问题科学教师不应该沿用传统的应试解答模式,而是应该引导他们主动探究,尝试利用各种多媒体软件激发他们好奇探究的欲望。例如在探究植物生长课程时,植物的根是否能够喝水?对于这个问题不少学生持疑惑的态度,为了解决这个问题在上课之前可以事先准备一盆植物,在课程中由学生自身去观察和发现,最终得出结论。

#### 4.3 坚持实践和理论相结合

小学阶段应该能够养成动手又动脑的好习惯,习惯能够帮助学生在实践中获得真理,在真理中获得对生活的新认识<sup>[1]</sup>。当然动手只是一种行为上的手段,需要学生在动手之前首先需要形成良好的思考习惯,然后再去利用各种实验器材完成实验工作。科学教育的本质目的在于提高学生的动手能力,培养他们的目标意识,能够弄清问题的本源,能够预测未来的实验结果,并且通过手动的操作实验去验证自身的假设,从而找到事物的本质特征。

例如,在学习电磁铁性质时,教师可以首先从生活中一些最为常见的现象入手。例如,电磁铁的反应原理是什么,生活中有什么装置和电磁铁类似,电磁铁的强弱同什么有关系。带着这些问题,实验小组提出他们的预测以及假设,然后通过动手实验合作追求问题的答案。在实验活动中需要形成手脑并动的好习惯,形成记笔记的学习习惯,在实验中勤于记录思维的火花和失败的痕迹,并且记录每一次对于实验的感悟。

#### 4.4 善于反思和总结

任何科学探究的过程都不是一帆风顺的,往往会经历各种各样的挫折和考验,甚至最终还会走向失败。面对失败教师不应该直接批评学生,挫伤他们学习的积极性以及信心。

部分学生在实验中得到的看似与众不同的答案可能是问题的另外一种解决方式,因此教师需要能够给所有探究者一个解释问题和展示自己的平台,能够利用欣赏的眼光去鼓励学生所具有的探究性精神,并且对于他们自身存在的不足进行指正。利用在电路连接一课中,课堂上会发现很多小灯泡会出现故障的情况,此时教师不应该急于找到问题的成因,而是应该激励学生通过自身的交流合作讨论亲自找到问题的答案<sup>[4]</sup>。小灯泡不亮会是什么因素导致的,是灯泡本身的质量因素还是外部线路故障引起的,都是需要学生们亲自动手完成的工作。在面对实验失败时,教师应该能够在一旁给以适当的鼓励和引导,在不断的实验和失败中学生们能够总结经验,激发自身的求知欲望,培养他们实干的胆略以及勇于思考的睿智思维。失败乃成功之母,任何真理的获得都需要实验者能够从失败中总结和分析,在小学阶段同样需要培养学生这种坚韧的思维品质以及行为习惯,为日后的科研活动打下良好的工作基础。

#### 4.5 充分利用现代型科技资源

小学科学教材中蕴含大量丰富的文本资源,但是科学教育中往往还会存在很多的实践教程,教师需要引领学生积极到生活中进行实践和应用。科学教育的根本目的在于希望学生能够利用科学原理服务社会,解决生活中存在的主要问题。教师应该能够善于引导和启发学生关注生活,利用敏锐的视角去发现生活中的科学资源。例如在探究室内花草浇灌问题的时候,可以开展一个变废为宝浇花喷水器的课程,首先组织学生搜集家庭中废弃的塑料瓶以及针筒等杂物,然后在统一的指导之下,学生们各显神通,在一定科学原理的基础上加入了各种各样的奇思妙想设计出理想中的浇花喷水器。利用手中现有的科技资源完成科学产品的开发实验这是小学科学教育的主要完成方式,也是主要的教育意义。

### 5 结语

总之,小学科学教育的启蒙教学中,养成小学生良好的学习习惯,比获取知识的多少更重要,对学生的将来的发展尤为关键。它将决定着学生后继的学习发展,追求科学甚至会对他们一生的发展起着成败的作用。因此,希望能够通过上文的论述给有关教师的改革创新工作带来工作上的灵感和帮助。

#### 参考文献

- [1] 韩连启.如何在小学科学教学中培养学生良好的学习习惯[J].中国校外教育旬刊,2015(12):129.
- [2] 孙腾.小学科学教学中培养学生良好的学习习惯研究[J].小学科学(教师版),2017(6):22.
- [3] 钱惠敏.浅议小学科学教学中培养学生良好的学习习惯[J].课程教育研究,2016(19):167-168.
- [4] 侯玉芬.在小学科学教学中培养学生良好的学习习惯[J].青春岁月,2019(23):299.