

探讨体验取向的幼儿教师培训路径

Explore the Training Path of Preschool Teachers with Experience Orientation

林培淼

Peimiao Lin

广州城建职业学院 中国·广东 广州 510925

Guangzhou Urban Construction Vocational College, Guangzhou, Guangdong, 510925, China

摘要: 当前学前教育经历了三个“三年行动计划”的师资培训, 积累丰富经验, 其中体验式培训深受一线教师欢迎。体验, 即主体从其亲历中和反思中获得认识和情感, 既是一种活动, 也是活动的结果。在新时代背景下, 如何开展优质高效的幼儿教师培训是接下来的幼教行业关注的重点, 论文结合实践分析了当前幼儿教师培训中存在的主要问题及其成因, 并提出符合实践需要的“体验取向”的幼儿教师有效培训路径。

Abstract: At present, preschool education has experienced three “three-year action plans” for teacher training and accumulated rich experience, among which experiential training is deeply welcomed by front-line teachers. Experience, that is, the subject obtains understanding and emotion from its experience and reflection, is not only a kind of activity, but also the result of the activity. In the background of the new era, how to carry out high-quality and efficient preschool teacher training is the focus of the next preschool education industry. This paper analyzes the main problems in the current preschool teacher training combined with practice, and puts forward the effective training path of “experience orientation” preschool teachers that meets the practical needs.

关键词: 幼儿教师; 体验取向; 教师培训

Keywords: early childhood teacher; experience orientation; teacher training

DOI: 10.12346/sde.v3i10.4584

1 引言

陶行知先生认为:“小学教育是建国之根本, 幼稚教育尤为根本之根本。”有效的学习来自于高质量的教学, 提升学前教育教学质量的关键在于建设一支高素质高水平的学前教育师资队伍。2010年中华人民共和国国务院颁布的《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》中也提出,“加快建设一支师德高尚、热爱儿童、业务精良、结构合理的幼儿教师队伍”。2011年中华人民共和国教育部、财政部联合发布《关于实施幼儿教师国家级培训计划的通知(教师[2011]5号)》, 决定全国实施幼儿教师国家级培训, 要求各地按照“国培计划”要求, 进一步创新培训模式方法, 确保实施高质量、高水平的培训项目, 推动幼儿教师培训的开展, 有效提升幼儿教师队伍的质量。2012年中华人民共和国教育

部颁布《幼儿园教师专业标准(试行)》(以下简称《专业标准》), 进一步推进高质量教师培训, 2017年中国广东省教育厅出台的《广东省教师队伍建设“十三五”规划》提出, 要按照学前教育教师“全科型”的要求, 实施分层次、分类别培养。基于此并结合在职教师的实践与学习特点, 探讨基于实践高效的体验式培训深受一线教师的欢迎。

2 体验式培训的概念

体验式培训体验式指的是有力量、有效地进行有影响力的培训, 以教学经验和自身的亲身体会等, 让其终身不忘的一种教育思想, 这种教育思想注重“做中学”, 也就是注重将教育思想和实践行动相结合, 真正在实践中检验教学的真理。在体验过程中, 直接从认知、欣然接受、尊重和运动当

【作者简介】林培淼(1975-), 男, 中国福建长汀人, 硕士, 副教授, 从事学前教育课程研究。

下被教导知识及能力的过程,先了解学习法,然后将知识注入实际行动中,真正针对教学内容进行一次实践探索。这种方式的培训是具有不同质量和特质的,在牵涉参与者本身是否准备的同时,能通过早期的学习影响其有效进行学习,从而在实际态度和行为上发生重大的改变。

3 当前幼儿教师培训中存在的主要问题

3.1 培训设计无法满足教师的实际需要

目前,各地培训机构对教师培训的课程开设随意性强,缺乏前瞻性和科学性。特别是培训计划政出多头,导致培训对象、培训内容重复,培训课程缺乏系统性和连贯性,重点不够突出。例如,一些省份在做国培、省培、市培、区培规划时,由于不同层级或部门独立设计与规划培训课程,缺少横向沟通,而且要开展大规模培训又面临现实中优质授课教师资源不足。在不同层次的培训中,授课专家的专家库资源尚未充分调动,加上组织方缺乏提前调研,不了解被培训者的实际需求,一厢情愿地规划培训课程,从而导致不同层级培训授课者相同,授课内容基本一样,“重理论、轻实践”,加之不同层级培训机构的被培训者重合,不仅造成培训失去针对性与有效性,也造成学前教育有限资源的浪费^[1]。

3.2 培训内容偏重理论而缺乏实效性

各级各类培训的目的都想让受训者学以致用,并起到辐射引领作用。作为教师,他们更期望所学内容可以直接应用到教育教学实践中。但从几轮“国培计划”培训和各省级培训的效果来看,培训缺乏实操层面规划,对指导一线日常园本教研的针对性不强。部分原因在于培训过程以讲授为主,讲授的内容又以理论为主,较少关注一线实际操作层面问题,问题解决策略的指导力度有限,实践性学习不充分。参与培训的教师普遍认为,一线教师不是不要理论,而是希望参加学习后能够在“知其然”与“知其所以然”之间有更深刻的体验,能够更好地指导自身的园本教研。

3.3 参训教师并不认同当前的培训方式

在当前教师参训主观意愿不强的现实背景下,以学员大班集中授课、专家报告等被动听课为主的培训方式,把参训教师当成了接受知识的容器,忽视了参训教师的已有实践经验,使培训形式单调、乏味。教师培训普遍出现“三多三少”形象:讲座多,交流少;理论多,实践少;大课多,小课少。参训教师对当前的培训方式并不满意,这些培训方式也无法满足他们的实际需要。因为大部分参训教师希望培训者能够理论联系实际,剖析一线教学的实际案例,让参训教师从中反思自己的教学行为,提高教学实效。

3.4 评价机制缺失导致后续培训效应难以发挥

在这两年“国培计划”中,不少省份组织者吸取第一、二轮“国培计划”的经验教训,完善了培训评价方案,甚至在中国江苏、上海等地引进第三方专业评估机构对国培项目做效果评估,这些举措较好地保障了培训的客观评价。但是,当前的大部分省级以下教师培训活动在评价机制方面仍然观念滞后,对参训教师的培训效果缺乏考核依据和量化标准,常常呈现组织方、培训者与受训者三方对培训效果褒贬不一的看法。当然,受训者也因“工学矛盾”而缺少主动对培训效果进行反思或反馈,导致培训一旦结束,培训机构的任务也就结束,致使培训市场缺乏竞争与创新,更谈不上对培训效果的后续跟进。

4 当前幼儿教师培训中存在问题的成因

4.1 培训组织者缺乏实际调研,不明确培训起点

自从《专业标准》颁发以来,各地逐步对教师队伍建设与培训任务预设了量化的指标,因此各地近两年来组织教师培训的措施更多通过行政命令来实现,在开展培训设计前的调研工作相对不足,组织工作仓促,而且有限的名额也优先安排公办园园长或骨干教师。这导致培训内容的基本起点被忽视,即园长的现有水平、教师的已有经验、园长和教师的需要等,并没有成为培训设计前期准备考虑的核心问题,从而导致培训内容与参训者的需求错位,难以保障培训的有效性。

4.2 培训队伍结构不合理,实操指导能力弱

目前,培训班的教师队伍主要是高校的专家学者、各地教师进修学校的教师以及教研室的负责人。在实践中,聘请高校专家学者给学员上课,虽然可以保证培训信息的前沿性及理论性,但园长或一线教师总有“实操指导吃不饱”感觉,觉得好听但转化指导实操有较大距离。在培训中也常常出现讲课照本宣科、枯燥乏味的现象。更令人忧虑的是,他们绝大多数不太了解当前幼儿园的教育现状和教学实践,培训内容缺乏针对性和指导性,难以满足学员的实际需求及心理预期,进而影响到培训效果。

4.3 参加培训的教师缺乏专业进取精神

当前学前教育经历了三个“三年行动计划”的师资培训,教师参与数量与比例尚可,但在名额分配上基本都是自上而下确定参训者。这种缺乏民主的做法弊端突出,一方面,参训者存在认识上的错位,被指定的参训人员更多把它看成一种荣誉或福利的象征,或把它当作领导对其工作的肯定;另一方面,大多数被指派参训的教师又认为自身职称评聘的需

要满足了,没有提高自身专业素养和业务水平的迫切感与内驱力,墨守成规,对新的理论、新的教学方法或手段,要么回避,要么充耳不闻,甚至产生消极抵触情绪,从而导致学员的学习缺乏自觉性和主动性^[2]。

5 符合实践需要的“体验取向”的幼儿教师有效培训路径

5.1 以“问题”切入做好调研工作,以“案例”为载体科学设计培训方案

要完整解读《专业标准》,深刻领悟3个维度、14个领域的精神实质,充分挖掘62条基本要求的内涵,把每条内容作为培训的切入点,即在设计培训内容方案之前,围绕14个领域做好细致的调查研究,各地根据实际情况组建培训需求调研团队,分类、分层、分岗开展培训“问题需求”调研工作,摸清所在区域学前教育发展状况,通过专项问卷对确定参与培训人员做好调查,收集问题并详细分析信息,加强培训需求论证,从中甄别与精心挑选代表性的典型问题,并形成各类各层各岗的培训需求细目。再根据培训需求细目分类约请并确定授课专家,而授课专家应根据需求量身定做培训方案,并在训前半个月征集学员的“案例”,然后再根据学员提供的“案例”设计培训内容。

5.2 优化培训专家资源库的结构,加强对培训专家考核

要进一步发挥高校专家学者在各级各类幼儿教师培训的引领作用,注重专业理论与实践相结合的同时,专家资源库中还要充分吸纳与汇聚一批具有一线丰富经验,并取得丰硕实践成果的资深园长、优秀教师作为培训的中坚力量。因为他们最了解一线实践,最明白教师需要什么,同时指导的意见也最有针对性。此外,要建立对培训专家的培训内容实效性的考核机制,与培训专家签订协议,明确质量要求和培训后跟进指导责任。通过课堂观察、学员反馈以及学员所在单位的后续评价,甚至引进第三方专业机构的评价,全面考核培训专家的培训实效性。

5.3 创新体验培训模式,提高培训的针对性和实效性

据调查显示,幼儿园教师最喜欢的培训形式排在前三位的是:现场观摩、实地研讨和园本培训;最受欢迎的教学方式排在前两位的是:案例分析和专题讨论。这充分表明“灌输填鸭式”的培训注定是低效的,也充分验证实践取向的幼儿教师培训的魅力与价值所在。因此,我们只有创新培训模式和方法,才能提高培训的针对性和实效性。

5.3.1 采取“送教上门”的方式开展集中培训

由于幼儿教师与中小学教师的工作时间存在较大差异,幼儿园基本师资配备是每个班两教一保,三位教师基本全天候在活动室开展保教工作,幼儿园如果要派一定数量教师同时外出参加培训基本不可能,即便同时只派几位教师参加短期培训也存在一定困难,尤其是民办园基本没有机动人员可以顶岗,如果有教师外出学习,幼儿安全存在较大隐患。因此,既要实施全员性培训,又要解决突出的“工学矛盾”,培训机构在集中培训中要做到“阵地前移”,开展“送教上门”培训活动。一方面,可以切实减轻幼儿教师外出参加培训的负担,另一方面,这样的培训方案更容易量身定做,即培训对象只针对某一个园或同一大型社区几间园所的教师。如此“送教上门”不但深受一线教师欢迎,而且培训效果也“看得见、摸得着”。

5.3.2 引领园本教研,健全园本培训机制

高效的园本教研是教师受益群体最大,实效性最强的培训模式。近十年来,园本教研的发展可谓突飞猛进,基本上每一所幼儿园都有开展园本教研,但是教研形式、内容及其效果确实参差不齐。从内容上看,有主题式教研,有课例分析教研、问题研讨教研、任务式教研、会议命令式教研等;从教研时间上看,有每周一次、隔周一次、一个月一次、象征性的一个学期开展一次、根据教学需要灵活召集研讨等;从教研效果看,有从实践上升到理论分析、归纳引领、从经验到经验等。

在新一轮的幼儿教师培训工作中,要围绕《专业标准》提到的“专业道德理念与师德”“专业知识”“专业能力”三个维度作为有效指导“园本教研”的纲领,着眼于幼儿发展与教师成长,确立培训目标、培训内容和培训方式,积极开展园本培训。例如,《专业标准》的第九个领域明确指出“一日生活的组织与保育”的基本规范,要“合理安排和组织一日生活的各个环节,将教育灵活地渗透到一日生活中”“科学照料幼儿日常生活,指导和协助保育员做好班级常规保育和卫生工作”“充分利用各种教育契机,对幼儿进行随机教育”,这些都是园本教研与培训的核心内容,具有日常性、实践性和及时性的特点。在教研过程中,要注重专业人员的引领,健全园本培训机制,坚持以需求为导向,重视可操作性和形式多样化的原则,将教学和研讨相结合,课程实施和专题培训相结合,师德培训和教学技能培训相结合。在研讨方式上,可以案例式、探究式、参与式、情景式、讨论式等多种方式相结合开展教研,充分调动教师参加培训的积极性,进一步提高培训的针对性和实效性^[3]。从而让教师形成

(下转第199页)

1 节体育社团课。体育课和体育活动课交叉安排,让学生在课内学习相关内容,教师根据学生学习情况布置课外作业,让学生在第二天的体育活动课上完成体育课外作业,这样既能够布置行之有效的课外作业,又能合理地运用体育活动课的时间,从而实现内容衔接和时间链接,以制度化全课程体系保障全体学生“每天锻炼 1 小时”。

5 结语

在制度先行的学校工作中,体育课外作业的设计与布置离不开学校的支持,更离不开老师和学生的共同摸索,如何去设计,怎样去布置,在方式方法、组织形式上需要教师和学生去不断地探讨和实践,体育教育的最终目的不是去传授单一的技术、技能,而是去引导学生,唤醒他们的创造力、想象力以及对运动的热爱,将体育发展为终身体育。

体育课外作业的实施,要在体育课堂中教师要注重倾听学生各项意见与建议,对学生学习现状、参与体育的运动态度、运动过程实施全面评价,鼓励学生参与评价,自主设计

方案,运用体育活动这一载体,实现“健康第一”的思想。体育课外作业是高中体育课堂的拓展,合理有效的布置体育课外作业有利于提高课堂教学的效率,有利于学生在高中繁重学业压力下的自我调节,能够更好地为高中生的身心发展保驾护航,为学生终身体育观念产生奠定良好基础。

参考文献

- [1] 中国政府网.国务院新闻办就深化体教融合促进青少年健康发展政策有关情况举行新闻发布会[EB/OL].http://www.gov.cn/xinwen/2020-09/22/content_5545931.htm,2020-09-22/2021-08-26.
- [2] 中国政府网.中共中央国务院印发《“健康中国2030”规划纲要》[EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/2016-10/25/content_5124174.htm,2016-10-25/2021-08-26.
- [3] 中国教育部政府网.中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202107/t20210724_546566.html,2021-07-24/2021-08-26.

(上接第 188 页)

自主专业成长的意识与动力,以便更好地服务幼儿,同时提高幼儿园办学水平。

5.3.3 积极开展幼儿教师远程培训

国家颁布的《专业标准》不是某个地区试用的,而是面向全国幼儿园教师,也是当前在职在岗的近 300 万幼儿专任教师,还有即将加入幼儿教师队伍的新教师,培训覆盖面与质量要求都是极大的挑战。因此。在新一轮的全员性幼儿教师培训工作中,单一的传统面授式培训学习肯定难以满足需求,要广开渠道,充分利用成熟的现代远程技术与管理经验开展继续教育,大力推进幼儿教师专业成长与培训工作网络化的进程。这一点已有较大突破,在近一年多 COVID-19 发生以来,各地积极探索线上培训,并取得良好的效果。开发远程培训新模式,要求培训组织者要科学、合理地规划远程培训方案,通过培训专家细化各项培训内容,结合案例精心备课,深入浅出地剖析,打造精品培训课程,录制教学录像,供学员随时在线学习。同时,为学员建立远程学习空间,通过发送即时请教信息,上传帖子,实现专家与学员、学员与学员自由交流与评价,从而形成有问题及时请教、有经验随

时分享的资源共享格局与教师专业成长的新模式。

6 结语

学前教育经历了从 2011—2020 年三轮“学前教育三年行动计划”,幼儿园教师培训从“国培计划”到“省培计划”,积累了丰富的经验,也有不少的教训。作为幼儿园一线教师学习积极性强,他们最期待的参与式、体验式的学习方式,我们期待“十四五”期间新一轮的幼儿园教师培训遇见更多的体验式学习。让更多的幼儿教师的专业成长看得见,让更多的幼儿教师职后进修学习成为愉悦的事情,从而让更多的童年更加绚丽多彩。

参考文献

- [1] 林培森.实践取向的幼儿园教师有效培训路径探析[J].教育导刊(下半月),2012(7):8-11.
- [2] 左瑞红,李岩.“国培计划”短期集中培训项目实施的问题与建议[J].继续教育研究,2013(10):73-76.
- [3] 张仁萍.幼儿园教师体验式培训的实践研究[J].新课程,2019(10):282-283.